**Визитка проекта**

**Ааптация детей раннего возраста к условиям ДОУ**

**Авторы ФИО, должность:**

* старший воспитатель Асташенко Г.В.
* педагог – психолог Хомутова О.В.
* старшая медицинская сестра Точелович Е.А.
* музыкальный руководитель Пожарицкая О.В.
* инструктор по физической культуре Терещук К.Г.
* воспитатель Гусак Н.С.
* воспитатель Корзина М.В.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательное учреждение** | **МДОУ «Детский сад № 246»** |
| **Творческое название проекта** | **В детский сад без слёз** |
| **Цель проекта** | **Успешная адаптация детей к детскому саду.** |
| **Задачи проекта** | 1. **Снизить уровень тревожности детей и родителей, создать эмоционально благополучную обстановку.**
2. **Способствовать сохранению психического и физического здоровья детей.**
3. **Познакомить родителей и детей с условиями ДОУ**
4. **Создать комфортную предметно – пространственную развивающую среду, способствующую успешной адаптации детей к ДОУ.**
5. **Установить доверительные отношения между педагогами, ребёнком и родителями.**
 |
| **Вид проекта** | Подгрупповой, социальный, долгосрочный  |
| **Тип проекта** | Информационно - практико - ориентированный |
|  **Продолжительность проекта**  | **Сентябрь 2016 г.** |
| **Образовательные области** | Физическое развитие, речевое развитие, эстетическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, игровая деятельность |
| **Участники проекта** | дети от 1,5 до 3-х лет, родители, педагоги ДОУ |
| **Актуальность темы** | Адаптационный период – серьезное испытание для малышей раннего возраста: из знакомой семейной обстановки он попадает в новые для него условия, что неизбежно влечет изменение поведенческих реакций ребенка, расстройство сна и аппетита. Ребёнок должен приспособиться к новым условиям, т.е. адаптироваться. Поэтому педагоги должны создать такие условия, которые ребёнком воспринимаются как безопасные, сохраняющие его физическое и психическое здоровье. |
| **Ожидаемые результаты (дети, родители, педагоги)** | 1. Благоприятное прохождение периода адаптации у детей : лёгкая и средняя формы адаптации составляют 80%, сохранение психического и физического здоровья детей
2. В группах создана для детей комфортная обстановка (ППРС, благоприятный микроклимат)
3. Установление доверительных отношений между ребёнком, педагогами и родителями.
 |

**План реализации проекта «В детский сад без слез»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сроки**  | **Тема**  | **Ответственный**  |
| **1** | **30.08.2016** | **Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ** | **Самодурова О.А.****Асташенко Г.В.** |
| **2** | **06.09.2016** | **Лечебно – оздоровительная работа в ДОУ «Детском саду № 246»** | **Точелович Е.А.** |
| **3** | **08.09.2016** | **Физическое развитие детей раннего возраста** | **Терещук К.Г.** |
| **4** | **13.09.2016** | **Развитие игровой деятельности детей раннего возраста.** | **Корзина М.В.** |
| **5** | **15.09.2016** | **Речевое развитие детей раннего возраста**  | **Гусак Н.С.** |
| **6** | **14.09.2016** | **Сенсорное развитие детей раннего возраста.** | **Гусак Н.С.** |
| **7** | **20.09.2016** | **Музыкальная деятельность детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.** | **Пожарицкая О.В.** |
| **8** | **27.09.2016** | **Круглый стол. Рефлексия.** | **Лату М.И.****Самодурова О.А.****Асташенко Г.В.** |

**Анализ результатов адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к ДОУ**

**Примерный прогноз адаптации детей раннего возраста, поступающих в МДОУ «Детский сад № 246» в 2016 году**

Анализ данных показывает, что

**57% детей готовы** к поступлению в дошкольное образовательное учреждение,

**43 % - условно готовы** (т.е.присутствуют факторы, усложняющие адаптацию: сильная эмоциональная привязанность к матери, кормление ребенка грудью, отсутствие элементарной самостоятельности у ребенка (при принятии пищи, одевании и т.д.), трудности при общении со сверстниками и взрослыми и т.д.).

**Таким образом, анализируя данные анкет, заполняемых родителями, результаты беседы с родителями, данные наблюдения за ребенком во время консультации, можем предположить, что у 36% детей адаптация будет проходить в легкой форме, у 28% детей адаптация будет в средней по уровню сложности степени и у 36% детей прогнозируется тяжелая степень адаптации.**

**Анализ листов адаптации показал, что:**

- **у 70% детей течение адаптации прошло в легкой форме**: период адаптации длился от 7 до 14 дней, у детей быстро установилось устойчивое эмоциональное состояние, адекватное поведение, они  легко вступали в контакт со сверстниками, у них быстро восстановились крепкий, спокойный сон и хороший аппетит;

**- у 20 % детей наблюдалась адаптация средней тяжести**: период адаптации длился 30 дней,  дети на короткое время теряли в весе из-за плохого аппетита, у них наступало однократное заболевание длительностью 5 – 7 дней, наблюдались признаки психического стресса;

**- у 10 % детей адаптация протекала в тяжелой форме**: период адаптации длился более 30 дней, у детей продолжительное время был плохой аппетит, беспокойный, кратковременный  сон, подавленное настроение в течение дня, дети не вступали в контакт со взрослыми и сверстниками, часто болели.

Отсутствие детей раннего возраста с дезадаптацией обусловлено слаженной и систематической работой воспитателей групп, психолога и медицинского работника. С детьми данных возрастных категорий в период с августа по декабрь 2016 года систематически проводилась группо­вая психопрофилактическая работа по предупреждению дезадаптации и снижению тревожности у детей к условиям ДОУ, а так же с сентября по октябрь 2016 года вновь поступившие дети и их родителей были вовлечены в проект «В детский сад без слёз». Результатами данной работы стал высокий процент (70%) детей успешно преодолевших стресс поступления в ДОУ и адаптировавшихся к его условиям. Параллельно работе с детьми велась информационная работа с родителями (консультации, презентации, совместные игры – занятия, семинары-практикумы по проблемам взаимодействия с детьми раннего возраста их развитию и воспитанию). В результате повысилась активность родителей (участие в конкурсах, праздниках, субботниках), а так же сложились доверительные отношения между детьми, педагогами и родителями.