**Публичный доклад о деятельности МДОУ «Детский сад № 246**

**за 2016-2017 учебный год**

(для родителей воспитанников)

**Содержание публичного доклада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Страница** |
| **I. Общая характеристика дошкольного учреждения** | | |
| 1.1 | Статус ДОУ | 4 |
| 1.2 | Режим работы | 5 |
| 1.3 | Правила приема детей в ДОУ  Правила для родителей | 5  6 |
| 1.4 | Структура управления ДОУ | 7-9 |
| 1.5 | Общие сведения о группах ДОУ | 10 |
| 1.6 | Социальная активность и социальные партнеры ДОУ | 11 |
| **II. Особенности образовательного процесса** | | |
| 2.1 | Программно – методическое обеспечение педагогического процесса:  - перечень программ и технологий для раннего возраста  - перечень программ и технологий для дошкольного возраста | 12  13 |
| 2.2 | Особенности организации воспитательно – образовательного процесса:  - модель организации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ на месяц  - модель организации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ на учебный год  - средняя образовательная нагрузка на воспитанника ДОУ  - модель взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ | 18-19  20-21  22-23  24 |
| 2.3 | Взаимодействие с семьями воспитанников | 25-26 |
| 2.3 | Приоритетное направление деятельности | 27-28 |
| **III. Охрана и укрепление здоровья и психофизического состояния детей, меры по охране и укреплению здоровья воспитанников** | | |
| 3.1 | Мероприятия с детьми, сотрудниками и родителями ДОУ | 29-30 |
| 3.2 | План мероприятий в период адаптации | 30 |
| 3.3 | Состояние здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья  - анализ здоровья воспитанников  - план профилактических мероприятий  - оптимальный двигательный режим  - примерный перечень закаливающих мероприятий | 31  31-32  33 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **IY. Условия осуществления воспитательно – образовательного процесса** | | |
| 4.1 | Предметно – развивающая среда в ДОУ | 37 |
| 4.2 | Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей | 38-53 |
| 4.3 | Организация питания | 54-55 |
| 4.4 | Преемственность ДОУ с учреждениями общего образования | 56 |
| **Y. Кадровое обеспечение организации воспитательно – образовательного процесса** | | |
| 5.1 | - Образование, квалификация, стаж педагогов ДОУ | 57-58 |
| **YI. Финансовое обеспечение функционирования и развития детского сада** 59-60 | | |
| **YII. Перспективы и планы развития учреждения** 62 | | |

1. **Общая характеристика дошкольного учреждения:**
   1. **СТАТУС ДОУ.**

**Учредитель: Департамент образования мэрии г. Ярославля**

  телефон: +7 (4852) 40-51-00;   32-95-38                                                                                                            Адрес сайта в сети Интернет: http://www.yar-edudep.ru

**Директор департамента образования мэрии г. Ярославля**

***Иванова Елена Анатольевна***

телефон:  (4852) 40-51-09; каб. № 31;  эл. почта:   ivanovaea@city-yar.ru

*Заместитель директора департамента мэрии города Ярославля*

*Ильина Елена Александровна*

                 телефон:  40-51-06;             эл. почта:  IlynaEA@city-yar.ru

**Государственный статус – муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №246».**

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности.

Приоритетное направление деятельности в группах оздоровительной направленности – проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

Приоритетное направление деятельности в группах общеразвивающей направленности – осуществление дошкольного образования в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детского сада № 246". Данная программа разработана на основе: ФГОС дошкольного образования.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детского сада №246" обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие и эстетическое развитие. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Численность лиц, обучающихся по данной программе за счет бюджета 157 человек. Обучение воспитанников по данной программе осуществляется на русском язык. Образовательное учреждение обеспечивает воспитаннику следующий уровень образования – дошкольное образование.

Заведующий МДОУ "Детского сада  № 246" -

**Лату Марина Ивановна**

- высшая квалификационная категория

- высшее педогогическое образование

- стаж в дошкольном образовании 30 лет

- в должности заведующей 8 лет.

**Часы работы заведующего:**

Пн., вт., чт., пт. с 8-00 ч. до 16-30 ч.

Перерыв на обед с 12-30 ч. до 13-00 ч.

Ср. (приемный день) с 9-00 ч. до 17-00 ч.

Перерыв на обед с 12-00 ч. до 13-00 ч.

**Адрес, контактные телефоны, E-mail**

***Корпус А***: 150010, г. Ярославль, ул. Пирогова д.16

телефон: 46-60-16; тел./факс: 48-79-03

***Корпус Б***: 150010, г. Ярославль, ул. Индустриальная

Лицензия на право образовательной деятельности:

**Серия 76Л02 № 0000419 рег. № 178/15 от 28 июля 2015г.**

Государственная аккредитация:

**МДОУ «Детский сад № 246» Серия ДД № 005577 рег. № 01- 2750 от 31 декабря 2010г.**

**ИНН 7607014840**

**1.2 Режим работы**

***Уважаемые родители!***

***Мы рады видеть вас и ваших детей в детском саду***

***с 7.00 до 19.00 часов ежедневно кроме субботы и воскресенья****.*

МДОУ «Детский сад № 246» находится на территории посёлка Липовая гора. Доехать до детского сада можно автобусными маршрутами № 4, 4а, 41, 41а, 41б и маршрутными такси № 36, 45, 46, 80 до остановки «ул. Индустриальная».

**1.3 Правила приёма детей в ДОУ. Правила для родителей и детей.**

**Правила для родителей в МДОУ детском саду № 246**

**Уважаемые родители!**

**Убедительно просим вас соблюдать режим дня и правила внутреннего распорядка:**

**1.            Приводить ребёнка до 8.00;**

**2.            Если вы привели ребёнка после начала какого-либо режимного момента, пожалуйста, разденьте его и подождите вместе с ним в раздевалке до ближайшего перерыва;**

**3.            Лично доводить ребёнка до воспитателя;**

**4.            Приводить ребёнка в опрятном виде, чистой одежде и обуви, одетым по погоде;**

**5.            Ребёнок должен иметь запасное нижнее бельё и запасную сменную одежду, спортивную форму (хлопковые шорты, футболку, носки, чешки).**

**6.            Забирать ребёнка вовремя и не передоверять его лицам, не достигшим 18-летнего возраста. В случае, если ребёнка не забирают в течение 3 часов после окончания функционирования ДОУ, «дежурный воспитатель» сообщает заведующему ДОУ, который информирует территориальный орган внутренних дел о факте оставления родителями (законными представителями) ребёнка в доу.**

**7.            Исключить случаи прихода в ДОУ в нетрезвом состоянии;**

**8.            Информировать накануне о предстоящем отсутствии ребёнка, своевременно извещать о болезни, о начале посещения ребёнком детского сада после болезни или отпуска;**

**9.            Предоставить в случае отсутствия ребёнка более 3-х дней справку от участкового педиатра;**

**10.          Вносить плату за содержание детей не позднее 10 числа каждого месяца;**

**11.          При уходе в отпуск написать заявление для сохранения места в группе;**

**12.          Посещать родительские собрания, выполнять их решения, рекомендации специалистов (педагога – психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медицинских работников)**

**13.          При посещении проводимых в детском саду мероприятий соблюдать чистоту, иметь сменную обувь, бахилы;**

**14.         Своевременно информировать воспитателей о перемене места работы и места жительства;**

**15.         Соблюдать нормы и правила общения:**

**-          быть вежливыми с детьми и сотрудниками;**

**-          к педагогам, не зависимо от их возраста, обращаться на «Вы», по имени отчеству;**

**-          не решать спорных вопросов в присутствии детей и др.;**

**16.       Если вы не смогли решить какой-либо вопрос с педагогами группы, обратитесь к старшему воспитателю, старшей медсестре, заведующей;**

**17.       При возникновении конфликтной ситуации между детьми, родители обращаются к воспитателям группы или к педагогу - психологу. Нельзя решать конфликт с детьми!**

**18.       Помните, что в детском саду работает врач-фтизиатр, врач-педиатр к которым вы можете обратиться по всем интересующим вас вопросам относительно здоровья вашего ребёнка;**

**19. По вопросам психического развития ребёнка вы можете обратиться к педагогу – психологу;**

**20.       Просим не давать ребёнку в детский сад жевательную резинку, проследить, чтобы в карманах у ребёнка не было острых, колющих, режущих предметов, детских пистолетов, дорогостоящих телефонов, планшетов, ювелирных украшений и др.**

**Просим вас поддерживать эти требования!**

**ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ МДОУ ДЕТСКОГО САДА № 246**

1. **Воспитанник обязан:**
   1. Слышать и понимать взрослого;
   2. Уважительно относится к сотрудникам детского сада;
   3. Доброжелательно относится к детям;
   4. Перемещаться по детскому саду в сопровождении взрослого;
   5. Правильно пользоваться ножом, вилкой, ножницами;
   6. Аккуратно пользоваться ножом, вилкой, ножницами.
2. **Воспитаннику запрещается:**

1.2. Бегать по сырому полу;

2.2. Бегать и прыгать по лестнице;

2.3. Перегибаться через перила лестничных клеток;

2.4. Просовывать руки в дверные проёмы;

2.5. Высовываться из окон;

2.6. Бросаться предметами;

2.7. Толкать, кусать, пинать детей и сотрудников детского сада;

2.8. Приносить колющие, режущие предметы, игрушки**, жвачку**

(пистолеты с пульками, рогатки, ножи, зажигалки и др.);

2.9. Громко кричать в помещении детского сада;

2.10. Забираться на детскую и кукольную мебель, прыгать с неё;

2.11. Уходить с территории прогулочного участка группы (на другой

участок, за территорию детского сада и др.);

2.12. Раскачиваться на качелях стоя, высоко;

2.13. Забираться на столы и скамейки на территории детского сада и

прыгать с них;

2.14. Прыгать со спортивных снарядов без страховки взрослого;

2.15. Бросаться песком, камнями, твёрдым снегом;

2.16. Брать в рот растения, грибы, снег, сосульки;

2.17. Ловить пчёл, шмелей, ос;

2.18. В морозный день прикладываться к металлическим

предметам;

2.19. Брать в руки незнакомые посторонние предметы (свёртки, пакеты, сумки,

игрушки и др.), найденные в здании детского сада и прилегающей к ней

территории. В случае обнаружения постороннее предмета обратиться к

воспитателю или другому сотруднику детского сада

##### 1.4 Структура управления дошкольным образовательным учреждением

**Департамент образования мэрии г .Ярославля**

**Муниципальное дошкольное**

**образовательное учреждение детский сад**

**Заведующий детским садом**

**Руководители структурных подразделений**

**Родительский комитет ДОУ**

**Старший воспитатель**

**Общее собрание трудового коллектива**

**Управляющий совет**

**Первичная профсоюзная организация**

**Завхоз**

**Старшая медсестра**

**Главный бухгалтер**

**Обеспечение эффективности взаимодействия всех участников педагогического процесса – педагогов, родителей, детей – в едином образовательном пространстве с целью всестороннего развития личности дошкольника.**

**Управление качеством образования.**

Управление ДОУ осуществляется путем сбора и анализа информации о состоянии воспитательно-образовательного процесса, принятие соответствующих управленческих решений руководителем ДОУ и передачи необходимых распоряжений по их выполнению.

Сложившаяся в ДОУ структура управления обеспечивает системность работы: согласование целей, возможностей учреждения, интересов работников, участие родителей в управлении и позволяет простроить перспективу развития детского сада.

**Структура управления качеством образования**

Управление ДОУ осуществляется путем сбора и анализа информации о состоянии воспитательно – образовательного процесса, принятие соответствующих управленческих решений руководителем ДОУ и передачи необходимых распоряжений по их выполнению.

Сложившаяся структура управления обеспечивает системность работы: согласование целей, возможностей учреждения, интересов работников, участие родителей в управлении и позволяет простроить перспективу развития детского сада.

**Детский сад**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Административно хозяйственный блок** | **Социально – педагогический блок** | **Финансово – экономический блок** | **Медицинский блок** |

**Административно – хозяйственный блок** – заведующая, старший воспитатель, завхоз, члены родительского комитета. На них возложены руководящие, координирующие и контролирующие функции. В рамках данного блока решаются следующие задачи:

* Разработка концепции развития детского сада;
* Подбор кадров;
* Создание условий для профессионального роста;
* Обеспечение связи с научными учреждениями и отслеживание результатов развития детей;
* Развитие экономической программы дополнительного инвестирования и осуществление мероприятий по обновлению материальной базы.

**Социально – педагогический блок** – воспитатели, музыкальный руководитель, учитель – логопед, педагог – психолог, члены семей и дети. Данный блок решает такие задачи:

* Диагностика трудностей в усвоении программы;
* Разработка индивидуальной коррекционной программы развития ребенка, реализация её, отслеживание результатов:
* Исследование социальной микросреды ребенка;
* Осуществление связи с семьей.

**Медицинский блок** – врач – педиатр, врач- фтизиатр, старшая медсестра; узкие специалисты ( невропатолог, хирург, окулист, ЛОР) – 1 раз в год

Задачи блока:

* Диагностика соматического состояние детей;
* Создание санитарно – гигиенических условий;
* Проведение профилактической работы;
* Принятие конструктивного участия в разработке индивидуальной программы коррекции и развития ребенка;
* Организация правильного сбалансированного питания;
* Отслеживание выполнения санитарно – гигиенических норм.

**Финансово – экономический блок** – главный бухгалтер, бухгалтер.

Задачи блока:

* Ведение бухгалтерского и налогового учета финансово –хозяйственной деятельности;
* Осуществление контроля за сохранностью собственности, правильным расходованием денежных средств и материальных ценностей.

**1.5 Общие сведения о группах.**

**Количество групп и их специфика, численность воспитанников:**

В МДОУ «Детский сад № 246 функционирует:

***2группы***оздоровительной направленности(группы №2,№3)и

***4 группы***общеразвивающей направленности(группы № 1, №4,№5,№6).

**Списочный состав воспитанников за 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нормативная наполняемость – 140 человек** | | |
| 2014-2015  Учебный год | 2015-2016  Учебный год | 2016-2017  Учебный год |
| **145 человек** | **155 человек** | **157 человек** |

***Численность детей на май 2016-2017 учебного года 150 человек***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ранний возраст** | **Группа № 2 оздоровительной направленности от 1, 6 до 3 лет** | **16 человек** |
| **Группа № 1 общеразвивающей направленности от 1, 6 до 3 лет** | **28 человек** |
| **Дошкольный возраст** | **Группа № 3 оздоровительной направленности, разновозрастная**  **от 3 до 5 лет** | **28 человек** |
| **Группа № 4 общеразвивающей направленности от 3до 4 лет** | **29 человек** |
| **Группа № 5 общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет** | **25 человек** |
| **Группа № 4 общеразвивающей направленности, разновозрастная**  **от 5 до 7 лет** | **24 человек** |

**1.6. Социальная активность и социальные партнёры ДОУ**

Сотрудничество детского сада со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности:

* ***Департамент образования мэрии города Ярославля*** –учредитель,инспекционно–контрольная деятельность.
* ***Институт развития образования****,* ***Центр оценки и контроля качества образования***

*(****ГУ ЯО ЦО и ККО****) –* повышение квалификации педагогических работников ДОУ,курсовая подготовка, аттестация.

* ***Городской центр развития образования*** *(****ГЦРО****) –*повышение квалификациипедагогических работников ДОУ, курсовая подготовка.
* ***Учреждения здравоохранения города*** *(****детские поликлиники №*** *2,* ***Ярославский областной противотуберкулёзный диспансер****.)-*обследование детей специалистами,

профилактическая работа с семьей («Школа атопического дерматита»).

* *«****Центр помощи детям****» (****ул****.****Некрасова****,58),* ***Центр ДиК*** *«****Развитие****» (****пр****-****т Ленина****,26)-*

консультирование родителей по проблемам, ПМПК.

* ***Учреждения культуры*** *(****библиотека****) –*дополнительные занятия для детей,совместные праздники и развлечения.
* ***МОУ СОШ №****73 –*обеспечение дошкольного и начального образования.
* ***ДК*** *«****Радий****»-*цикл интерактивных познавательных и развлекательных программ.
* ***Филиал детской библиотеки № 7*** цикл познавательных литературных программ.

**II. Особенности образовательного процесса**

**2.1 Программно – методическое обеспечение педагогического процесса**

**Перечень программ и технологий для раннего возраста**

**Группы № 1, № 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Автор** | **Наименование, издание** |
| 1 | Е.О. Смирнова  В.М. Холмогорова | Развитие общения детей со сверстниками. 1-3 года. М., Мозаика-синтез, 2008 |
| 2 | Д.Н.Колдина | Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. |
| 3 |  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. М., Мозаика-синтез, 2014 |
| 4 | В.В. Гербова | Наглядно- дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет. М., Мозаика-синтез, 2008 |
| 5 | О.Е. Белова | Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. Волг. , «Учитель» 2014 |
| 6 | Н.Ф. Губанова | Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. М., Мозаика-синтез, 2014 |
| 7 | О.А. Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. М., Мозаика-синтез, 2014 |
| 8 | В.В. Гербова | Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. М., Мозаика-синтез, 2014 |
| 9 | Е.О. Смирнова  Т.В. Ермолаева  С.Ю. Мещерякова | Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. 1-3 года. М., Мозаика-синтез, 2008 |
| 10 | С.Н. Теплюк | Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до 3 лет. . М., Мозаика-синтез, 2010 |
| 11 | С.Н. Теплюк | Воспитание и обучение в 1-ой младшей группе детского сада. М., Мозаика-синтез, 2008 |
| 12 | В.В. Гербова | Занятия по развитию речи в первой младшей группе. М., Мозаика-синтез, 2008 |
| 13 | Н.Ф. Губанова | Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе. М., Мозаика-синтез, 2008 |
| 14 | С.Ю.Геру, Е.В. Андрющенкова | Интегрированные занятия с детьми в адаптационный период в детском саду. С-П. Детство –Пресс 2010 |
| 15 | Н.В. Соколовская | Адаптация ребёнка к условиям детского сада. Волгоград «Учитель» 2011 |
| 16 | Н.П. Груба  Г.Г. Григорьева | Играем с малышами. М. Просвящение 2003 |
| 17 | Е.Е. Хомакова | Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. С-П. Детство –Пресс 2009 |
| 18 | О.Г.Рыкова Т.Г.Корнилова  Л.Ю. Кострыгина | Малыши, физкульт-привет! М. Скрипторий 2003 2009 |
| 19 | Т.Е Харченко | Бодрящая гимнастика для дошкольников. С-П. Детство –Пресс 2010 |
| 20 | О.А. Саломенникова | Занятия по формированию элементарных экологических представлений 1-я младшая группа. . М., Мозаика-синтез2008 |
| 21 | И.А. Помораева  В.А. Позина | Формирование элементарных математических представлений в 1-ой мл. гр. Детского сада. 2-3 года. М., Мозаика-синтез2013 |
| 22 | С.Н. Теплюк | Игры –занятия на прогулке с малышами 2-4 лет. ФГОС . М., Мозаика-синтез 2014 |

**Перечень программ и технологий в группах дошкольного возраста**

**Группа № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Автор** | **Наименование** |
| 1 | Н.Е. Веракса. Т.С.Комарова  М.А. Васильева | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М. Мозаика-синтез 2014 |
| 2 | О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.М. Мозаика-синтез 2014 |
| 3 | Н.Ф. Губанова | Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа.  М. Мозаика-синтез 2014 |
| 4 | И.А. Помораева В.А.Позина | Формирование элементарныхматематических представлений.  Вторая младшая группа. М. Мозаика-синтез 2014 |
| 5 | Т.С. Комарова | Изобразительна деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. М. Мозаика-синтез 2014 |
| 6 | **В. В.Гербова** | **Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. М. Мозаика-синтез 2008** |
| 7 |  | **Демонстрационный материал «Осень, зима, весна, лето. Беседы по картинкам.** |
| 8 | Н.С. Голицина | ОБЖ для младших дошкольников. М. «Скрипторий 2003» 2013 |
| 9 | Н.Ф. Губанова | Развитие игровой деятельности. Средняя группа.  М. Мозаика-синтез 2014 |
| 10 | О.А. Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М. Мозаика-синтез 2014 |
| 11 | Л.В.Куцакова | Конструирование из строительного материала.  Средняя группа. М. Мозаика-синтез 2014 |
| 12 | О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.М. Мозаика-синтез 2014 |
| 13 | Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.М. Мозаика-синтез 2014 |
| 14 | В.В Гербова | Развитие речи в детском саду. Средняя группа.  М. Мозаика-синтез 2014 |
| 15 | Т.Ф. Саулина | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми от 3 до 7 лет. М. Мозаика-синтез 2014 |
| 16 | Кыласова Л.Е. | Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. В. Учитель 2011 |
| 17 | Реент Н.А. | Система комплексных занятий в подготовительной группе.  В. Учитель 2011 |
| 18 | В.В Гербова | Занятия по развитие речи. Подготовительная группа.  М. Мозаика-синтез 2011 |
| 19 | О.В. Дыбина | Ознакомление сокружающим миром. Подготовительная группа М. Мозаика-синтез 2011 |
| 20 | Т.С. Комарова | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. М. Мозаика-синтез 2008 |
| 21 | И.А. Помораева В.А.Позина | Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе. М. Мозаика-синтез 2012 |
| 22 | И.А. Помораева В.А.Позина | Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе. М. Мозаика-синтез 2010 |
|  | Т.С.Гербова | Книга для чтения 3-4 лет. М. Оникс 2007 |
| 23 | Т.С.Гербова | Книга для чтения 5-7 лет. М. Оникс 2008 |
| 24 | Н.С. Варенцова | Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика-синтез 2008 |
| 25 | Е.Н. Вареник | Утренняя гимнастика в детском саду. М. Творческий центр Сфера 20008 |
|  | Г.С. Швайко | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. М, Владос 2000. |
| 26 | Г.С. Швайко | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. М, Владос 2000. |
| 27 | А.И. Ивнова | Естественно- научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. М. Творческий центр Сфера 2007. |
| 28 | Л.А. Владимирская | От осени до лета. В. Учитель 2006. |
| 29 | Т.В. Смирнова | Ребёнок познаёт мир. Игровые занятия для младших дошкольников по формированию представлений о себе. В. Учитель 2010. |
| 30 | Е.И. Подольская | Спортивные занятия на открытом воздухе. 3-7лет. В. Учитель 2011. |
| 31 | Т.А. Тарасова  Л.А. Власова | Я и моё здоровье. Программа занятий, упражнений и дидактических игр. М. Школьная пресса 2008. |
| 32 | М.М. Безруких  Т.А. Филлипрва  А.Г. Макеева | Разговор о правильном питании. М. Омега медиа групп. 2013 |
| 33 | М.М. Безруких  Т.А. Филлипова  А.Г. Макеева | Две недели в лагере здоровья. М. Омега медиа групп. 2013 |
|  | И.В. Кравченко | Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. М. Сфера 2010 |
|  | Г.Я. Затулина | Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа.  М. Центр педагогического образования. 2008 |
|  | И.А. Помораева  В.А.Позина | Занятия по ФЭМП в средней группе. . М. Мозаика-синтез 2008 |
|  | Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду мл. группа 3-4 лет. ФГОС  М. Мозаика-синтез 2014 |
|  | Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду старшая группа 5-6 лет. ФГОС  М. Мозаика-синтез 2014 |
|  | И.А. Помораева  В.А.Позина | Формирование элементарных математических представлений в старшей группе 5-6 лет. ФГОС М. Мозаика-синтез 2014 |
|  | И.А. Помораева  В.А.Позина | Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе 6-7 лет. ФГОС М. Мозаика-синтез 2014 |
|  | Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет подготовительная к школе группа. ФГОС М. Мозаика-синтез 2014 |
|  | Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет старшая группа. ФГОС М. Мозаика-синтез 2014 |

**Список методической литеры Группа № 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Автор** | **Наименование** |
| 1 | Н.Е. Веракса. Т.С.Комарова  М.А. Васильева | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М. Мозаика-синтез 2014 |
| 2 | О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. М. Мозаика-синтез 2014 |
| 3 | Н.Ф. Губанова | Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа.  М. Мозаика-синтез 2014 |
| 4 | И.А. Помораева В.А.Позина | Формирование элементарных математических представлений.  Вторая младшая группа. М. Мозаика-синтез 2014 |
| 5 | Т.С. Комарова | Изобразительна деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. М. Мозаика-синтез 2014 |
| 6 | С.Н. Теплюк | Игры-занятия на прогулке с малышами. Дл занятий с детьми 2-4 лет. М. Мозаика-синтез 2014 |
| 7 | Д.Н. Колдина | Лепка с детьми 3-4 лет. М. Мозаика-синтез 2014 |
| 8 | Д.Н. Колдина | Аппликация с детьми 3-4 лет. М. Мозаика-синтез 2014 |
| 9 | В. В.Гербова | Развитие речи в разновозрастной группе детского сада  М. Мозаика-синтез 2010 |
| 10 | В. В.Гербова | Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие.  М. Мозаика-синтез 2014 |
| 11 | М.Б. Зацепина | Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада. М. Мозаика-синтез 2008 |
| 12 | О.А. Соломенникова | Занятии по формированию элементарных экологических представлений во 2-й1 младшей группе детского сада. М. Мозаика-синтез 2008 |
| 13 | Г.Я. Затулина | Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа. М. Центр педагогического образования. 2007. |
| 14 | Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду 2-я мл. группа 3-4 лет. ФГОС  М. Мозаика-синтез 2014 |

**Группа № 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Автор** | **Наименование** |
| **1** | Н.Е. Веракса. Т.С.Комарова  М.А. Васильева | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М. Мозаика-синтез 2014 |
| 2 | З.А. Ефанова | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» В. Учитель 2014 |
| 3 | Н.Ф. Губанова | Развитие игровой деятельности. Средняя группа.  М. Мозаика-синтез 2014 |
| 4 | О.А. Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М. Мозаика-синтез 2014 |
| 5 | Л.Ю. Павлова | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Средняя группа.М. Мозаика-синтез 2014 |
| 6 | О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.М. Мозаика-синтез 2014 |
| 7 | Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.М. Мозаика-синтез 2014 |
| 8 | В.В Гербова | Развитие речи в детском саду. Средняя группа.  М. Мозаика-синтез 2014 |
| 9 | Л.В.Куцакова | Конструирование из строительного материала.  Средняя группа. М. Мозаика-синтез 2014 |
| 10 | Д.Н. Колдина | Лепка с детьми 4-5 лет. М. Мозаика-синтез 2014 |
| 11 | Д.Н. Колдина | Рисование с детьми 4-5 лет. М. Мозаика-синтез 2014 |
| 12 | Н.С. Голицина | ОБЖ дл младших дошкольников. М «Скрипторий 2003» 2013 |

**Группа № 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | автор | Наименование издания |
| 1 | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. | От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования М. Мозаика-синтез 2014 |
| 2 | Комарова Т. С., Зацепина М. Б. | ПР Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада |
| 3 | Кобзаева Т.Г. | Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа.  В. Учитель 2011. |
| 4 | Кобзаева Т.Г. | Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа.  В. Учитель 2011. |
| 5 | Тимофеева Л.Л. | Планирование внеучебной деятельности детей в режиме дня. Подготовительная группа. М. Центр педагогического образования 2011 |
| 6 | Гербова В. В. | ПР Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 года / Сост. В.В. Гербова и др. |
| 7 | Веракса Н. Е., Веракса А. Н. | ПР Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 5-7 лет./Веракса Н.Е., Веракса А.Н. |
| 8 | Куцакова Л. В. | ПР Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей для занятий с детьми 4-7 лет. / Куцакова Л.В. |
| 9 | Павлова Л. Ю. | ПР Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром |
| *10* |  | ***Конспекты занятий к Программе*** |
| 11 | Комарова Т. С. | ПР Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. /Комарова Т. С. |
| 12 | Куцакова Л. В. | ПР Занятия по конструированию из строительных материалов. Подготовительная группа. Планы и конспекты занятий. / Куцакова Л.В. |
| 13 | Затулина Г.Я.. | Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Старший дошкольный возраст. М. Центр педагогического образования 2008 |
| 14 | Затулина Г.Я. | Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая гр. М. Центр педагогического образования 2008 |
| 15 | Затулина Г.Я. | Конспекты комплексных занятий по развитию речи подготовительная гр. М. Центр педагогического образования 2008 |
| 16 | Комарова Т.С. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе М. Мозаика-синтез 2008 |
| 17 | Дыбина О.В. | Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада М. Мозаика-синтез 2011 |
| 18 | Помораева И. А., Позина В. А. | ПР Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. М. Мозаика-синтез 2010 |
| 19 |  |  |
| 20 | Гербова В. В. | ПР Зан по разв речи в подготовительной к школе группе детского сада М. Мозаика-синтез 2011 |
| 21 | Помораева И. А., Позина В. А. | ПР Занятия по формированию элементарных математических представлений в подгот. к школе группе детского сада. М. Мозаика-синтез 2011 |
| 22 | Варенцова Н. С. | ПР Обучение дошкольников грамоте. Конспекты |
| 23 | Пензулаева Л. И. | ПР Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 |
| 24 | Букарина Е.П. | Людлю тебя, мой ярославль! Я. Академия развития 2007 |
| 25 | Скоролупова О.А |  |
| 26 | Скоролупова О.А. | Занятия с детьми старшего дошкольного возраста: Осень. Часть 1.  «Ранняя весна», «Зима». «Цветущая весна. Травы». «Лето», «Телевидение», «Транспорт», «Домашние и дикие животные средней плосы», «Вода», Покорение космоса», «Большое космическое путешествие». «Весна. Насекомые. Перелётные птицы», «Знакомство с русским народным декоративно-прикладным искусством» м 2006-2008 |
| 27 | Е.А. Паникова  В.В. Инкина | Беседы о космосе. М Сфера 2011 |
| 28 | Л.В Куцакова | Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. М. Мозаика-синтез 2014 |
| 29 | В.В. Гербова | Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М. Мозаика-синтез 2014 |
| 30 | О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М. Мозаика-синтез 2014 |
| 31 | Л.В Куцакова | Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М. Мозаика-синтез 2014 |
| 32 | О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М. Мозаика-синтез 2014 |
| 33 | Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  М. Мозаика-синтез 2014 |
| 34 | Н.С.Голицина  С.В. Люзина  Е.Е. Бухарова | ОБЖ для старших дошкольников. М «Скрипторий2003» 2014 |
| 35 | Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду старшая группа 5-6 лет. ФГОС М. Мозаика-синтез 2014 |
| 36 | И.А. Помораева  В.А.Позина | Формирование элементарных математических представлений в старшей группе 5-6 лет. ФГОС М. Мозаика-синтез 2014 |
| 37 | И.А. Помораева  В.А.Позина | Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе 6-7 лет. ФГОС М. Мозаика-синтез 2014 |
| 38 | Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет подготовительная к школе группа. ФГОС М. Мозаика-синтез 2014 |

**2.2. Особенности организации образовательного процесса**

**Проектирование образовательной деятельности**

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При этом необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает решение программных задач:

в совместной деятельности взрослого и детей в:

* непосредственно-образовательной деятельности,которая не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми;
* совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе режимных моментов - это одновременное выполнение функций по присмотру и уходу за детьми и организация различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;
* индивидуальная работа

в самостоятельной деятельности детей;

через взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

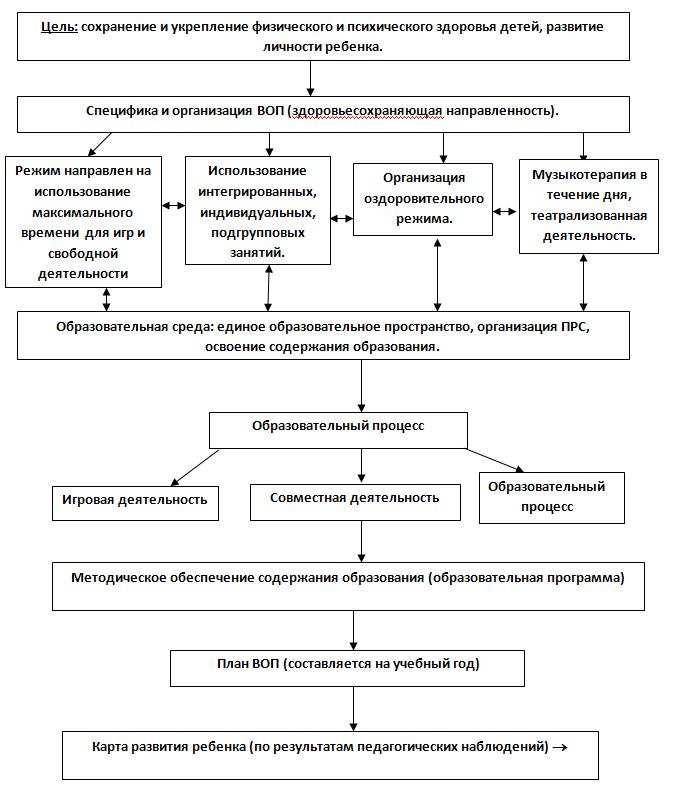
В основе организации образовательной деятельности лежит принцип интеграции, включающий взаимосвязь взаимопроникновение, взаимодействие отдельных образовательных областей. При этом учитывается не только интеграция содержания образования, но и организационных форм, в которой в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

**Модель взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей.**

В детском саду работают специалисты: музыкальный руководитель, педагог- психолог, инструктор по физкультуре, а также старшая медсес



**Модель организации воспитательно – образовательного процесса:**

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются при взаимодействии педагога с воспитанниками в течение дня интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей в процессе организации различных видов детской деятельности

**Алгоритм дня:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Образовательные области** |
| **Прием детей :**  - взаимодействие педагога с родителями | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие |
| - совместная образовательная деятельность | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие |
| - самостоятельная деятельность детей | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие |
| - индивидуальная работа | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие |
| **Утренняя гимнастика** | Физическое развитие |
| **Завтрак** - формирование культурно - гигиенических навыков | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |
| - прием пищи | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |
| Непрерывная образовательная деятельность - подготовка к проведению организованной образовательной деятельности | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие |
| различные виды детской деятельности | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие |
| **Прогулка** - подготовка к прогулке |  |
| - наблюдение | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие |
| - подвижная игра | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие |
| - труд | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие |
| - самостоятельная деятельность детей | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие |
| - индивидуальная работа | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие |
| **Обед**  -формирование культурно- гигиенических навыков | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |
| - прием пищи | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |
| **Сон** | Физическое развитие |
| Подъем после сна:  - закаливающие мероприятия | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |
| Полдник –  -формирование культурно - гигиенических навыков | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |
| Самостоятельная деятельность детей | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие |
| Чтение художественной литературы | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, |
| **Ужин**  -формирование культурногигиенических навыков | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |
| - прием пищи | Социально-коммуникативное развитие, физическое развитие |
| **Прогулка:**  **-** индивидуальная работа | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие |
| - самостоятельная деятельность детей | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие |
| - совместная образовательная деятельность | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие |
| - взаимодействие педагога с родителями | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие |

**Планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Вод непосредственно образовательной деятельности** | **Первая младшая группа** | **Вторая младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| **Количество НОД в неделю** | | | | |
| **Физическое развитие** | Физическая культура в помещении | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура на улице | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Развитие речи** | Развитие речи | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Подготовка к обучению грамоте | - | - | - | - | 1 |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Рисование | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Лепка | 1 | 1/2 | 1/2 | 1/2 | 1/2 |
| Аппликация | - | 1/2 | 1/2 | 1/2 | 1/2 |
| Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Познавательное развитие** | Приобщение к социокультурным ценностям | 1/2 | 1/2 | 1/2 | 1 | 1 |
| Ознакомление с миром природы | 1/2 | 1/2 | 1/2 | 1 | 1 |
| ФЭМП | - | 1 | 1 | 1 | 2 |
| **Общее количество НОД в неделю** | | **10** | **10** | **10** | **13** | **14** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Комплексы закаливающих процедур** | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Гигиенические процедуры** | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Чтение художественной литературы** | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Дежурства** | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Прогулки** | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | |
| **Игра** | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития** | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Средняя образовательная нагрузка на воспитанника ДОУ.**

**Примерный объем максимальной недельной образовательной нагрузки :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Продолжительность НОД** | **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки** |
| 1 мл. группа (2-3 года) | Не более 10 мин. | 1ч. 30 мин. |
| 2 мл. группа (3-4 года) | Не более 15 мин. | 2 ч. 45 мин. |
| Средняя группа (4-5 лет | Не более 20 мин. | 4 ч. |
| Старшая группа (5-6 лет) | Не более 25 мин. | 6 ч. 15 мин. |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | Не более 30 мин. | 8 ч. 30 мин |

**Модель реализации основных направлений развития воспитанника в течение дня:**

**Младший дошкольный возраст.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития ребенка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| **Физическое развитие** | * Прием детей на воздухе в теплое время года. * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * Физкультурные занятия * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная активность * Занятия ритмической гимнастикой * Занятия хореографией * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| **Познавательное развитие** | * НОД * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа опыт и экспериментирование | * Занятия, игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * НОД * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии * Чтение художественной литературы | * Занятия, игры * Досуги * Индивидуальная работа * Работа в книжном уголке * Дидактические игры |
| **Социально- коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряженьем * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно-ролевые игры |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Занятию по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |

**Старший дошкольный возраст.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития ребенка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| **Физическое развитие** | * Прием детей на воздухе в теплое время года. * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) * Специальные виды закаливания * Физкультминутки на занятиях * Физкультурные занятия * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная активность * Занятия ритмической гимнастикой * Занятия хореографией * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| **Познавательное развитие** | * Занятия познавательного цикла * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа опыт и экспериментирование | * Занятия * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Занятия по интересам * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * НОД * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии * Чтение художественной литературы | * Занятия, игры * Досуги * Индивидуальная работа * Работа в книжном уголке * Дидактические игры |
| **Социально- коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно-ролевые игры |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Занятию по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) * Посещение музеев | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |

**Модель организации учебно-воспитательного процесса**

**в детском саду на месяц.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Неделя** | **Физическое развитие** | **Социально – коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| **младшая** | 1-я | Физкультурный досуг |  |  |  |  |
| 2-я |  | Консультация психолога для родителей |  |  | Музыкальный досуг |
| 3-я |  |  | Познавательный  досуг |  |  |
| 4-я | День здоровья | Консультация психолога для родителей |  | Литературная викторина |  |
| **средняя** | 1-я | Игровое занятие по ОБЖ | Консультация психолога для родителей |  |  |  |
| 2-я | Физкультурный досуг |  |  | Литературная викторина |  |
| 3-я | Спортивные игры на прогулке |  |  |  | Музыкальный досуг |
| 4-я | День здоровья |  | Познавательный досуг |  |  |
| **старшая** | 1-я | Игровое занятие по ОБЖ |  | Познавательный досуг |  | Музыкальный досуг |
| 2-я | Спортивные игры на прогулке |  |  |  | Экскурсия в мини - музей (в группах) |
| 3-я | Физкультурный досуг | Общественно полезный труд |  |  |  |
| 4-я | День здоровья | Консультация психолога для родителей |  | Литературная викторина |  |
| **подготовительная** | 1-я | Игровое занятие по ОБЖ | «Идем в гости!» Взаимопосещения с младшей группой |  |  | Кукольный спектакль для детей младшей и средней групп |
| 2-я | Спортивные игры на прогулке | Общественно – полезный труд | Познавательный досуг |  | Экскурсия в мини - музей |
| 3-я | Физкультурный досуг | Консультация психолога для родителей |  |  |  |
| 4-я | День здоровья | «Поможем малышам!»,- помощь в уборке участка, оформление цветника младшей группы |  | Литературная викторина | Музыкальный досуг |

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Участники воспитательно-образовательного процесса** | | |
| **Дети** | **Педагоги** | **Родители** |
| Сентябрь | Праздник «День знаний»  Адаптация детей младшей группы | Праздник «День знаний»  Диагностика детей на начало учебного года по разделам программы  Педсовет № 1 (Установочный) | Праздник «День знаний»  Родительские собрания в группах  Общее родительское собрание. Анкетирование родителей |
| Октябрь | Праздники « Осенины» | Подготовка к праздникам осени | Помощь в подготовке групп к холодному периоду |
| Ноябрь | День народного единства  День здоровья | Педсовет № 2 ( по результатам диагностики детей; п результатам адаптации детей)  День здоровья | Праздники «Прощанье с осенью»  Помощь в изготовлении декораций к спектаклю |
| Декабрь | Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам  Праздник новогодней елки | Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам  Праздник новогодней елки | Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам (поделки детей совместно с родителями, конкурс на лучшую новогоднюю игрушку)  Праздник новогодней елки |
| Январь | Зимние каникулы  Спортивный праздник  Конкурс на лучшее оформление зимнего участка.  Открытие выставки поделок из природного материала «Зимушка-зима» | Конкурс на лучшее оформление зимнего участка.  Педсовет № 3 ( в соответствии с задачами годового плана) | Групповые родительские собрания  Совместно с детьми изготовление поделок из природного материала на тему «Зимушка-зима» |
| Февраль | День защитника отечества  Масленица | Подготовка и проведение Дня защитника отечества  Масленицы  Организация ярмарки сувениров | Масленица  Совместно с детьми изготовление сувениров для ярмарки |
| Март | Праздник 8 Марта | Праздник 8 марта  Педсовет № 4 |  |
| Апрель | 1 апреля – день смеха  День открытых дверей | 1 апреля – день смеха  День открытых дверей  Субботник по благоустройству территории детского сада | День открытых дверей  Субботник по благоустройству территории детского сада |
| Май | День Победы  Выпуск детей в школу | Педсовет № 5  Итоговая диагностика детей по основным разделам программы  Родительские собрания в группах | Выпуск детей в школу  Родительские собрания в группах |
| Июнь | День защиты детей  Летний спортивный праздник | Летний спортивный праздник | Летний спортивный праздник |
| Август |  | Подготовка детского сада к началу учебного года | Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года |

**2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников**

Необходимость семейного воспитания ребенка обусловлена основными направлениями государственной социальной политики. Для дошкольного учреждения взаимодействие с семьями воспитанников имеет особое значение, так как только совместными усилиями педагогов, специалистов и родителей можно достигнуть положительных результатов всей коррекционно-развивающей работы.

Перед сотрудниками нашего детского сада стоят **задачи:**

* создание условий для равноправного, заинтересованного, творческого взаимодействия семьи и детского сада по вопросам воспитания, оздоровления и развития детей;
* активное вовлечение семьи в работу дошкольного учреждения;
* консультирование родителей по проблемам развития их детей;
* обучение родителей доступным им методам и приемам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи;
* организация обратной связи родителей с детским учреждением.

Сотрудничество с родительской общественностью в ДОУ осуществляется через деятельность ***Управляющего совета***

***Управляющего совета*** –постоянный коллегиальный орган самоуправления ДОУ,действующий в целях совершенствования и развития ДОУ***.***

Ключевая стратегия сотрудничества с родителями (законными представителями) – обеспечение комплексного социально-педагогического сопровождения родителей**,** которая включает следующие направления деятельности:

* социально-педагогическая работа с родителями;
* родительские собрания, конференции;
* консультации специалистов, педагогов, в том числе на сайте ДОУ;
* участие родителей в жизнедеятельности детского сада;
* открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность;
* благотворительная помощь родителей в совершенствовании материально-технической базы, развитии учреждения;
* система информирования родителей.

Вся работа с родителями направлена на активное включение их в жизнь детского сада, совместное воспитание, обучение, оздоровление и, в целом, развитие личности ребенка.

Для организации активного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи используются следующие формы работы:

* создание сайта дошкольного учреждения;
* наличие постоянно обновляемого информационного стенда;
* организация совместных праздников для детей и родителей;
* встречи за круглым столом;
* трудовые десанты и акции;
* участие в конкурсах, выставках;

* совместные проекты;
* консультации специалистов;
* анкетирование

Педагоги используют различные формы работы с родителями как индивидуальные, так и подгрупповые.

Одним из наиболее важных принципов построения педагогического процесса является принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Этот принцип в полной мере относится и к работе с семьей. Неслучайно в нашем детском саду самой распространенной формой является индивидуальное консультирование родителей, беседы, посещение воспитанников на дому (как одна из форм успешной адаптации ребёнка к д/саду).

В начале года воспитатели составляют план работы с родителями, намечая в нем формы работы, сроки исполнения, тематику собраний, консультаций, тематику наглядной агитации, исходя из запросов родителей.

Регулярно проводятся общие и групповые родительские собрания. Родители имеют возможность участвовать в жизни группы и детского сада: помогают педагогам в подготовке праздников и развлечений, принимают участие в организации выставок, изготавливают атрибуты для театральных постановок.

В методическом кабинете есть подборка материалов для консультаций и собраний, для оформления родительских уголков, имеется литература по работе с семьей.

**По данным анкетирования родителей в мае 2017 года имеем следующий результат:**

Родители воспитанников оценили качество работы детского сада по следующим критериям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Оценка % | | | | |
| Отлично | хорошо | Удовл. | Неудовлетв. | Плохо |
| Условия пребывания ребёнка в ДОУ | **85,2%** | **14%** | **0,8%** | **0** | **0** |
| Отношение воспитателей и младших воспитателей к воспитанникам | **94,7%** | **5,3%** | **0** | **0** | **0** |
| Обеспечение безопасности и здоровья ребёнка во время пребывания в ДОУ | **81%** | **19%** | **0** | **0** | **0** |
| Питание ребёнка в ДОУ | **72%** | **28%** | **0** | **0** | **0** |
| Образование и развитие ребёнка | **83,4%** | **16,6%** | **0** | **0** | **0** |
| Удовлетворены качеством образования | **100 % семей** | | |  | |

**Выводы:**

Анализ проведенных опросов показал, **что 100 % родителей удовлетворены качеством образования в ДОУ, компетентностью педагогов и специалистов по вопросам воспитания, обучения и развития их детей.**

**2.4 Приоритетное направление деятельности**

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующимобразовательным областям:

* Физическое развитие
* Эстетическое развитие
* Познавательно развитие
* Социально- коммуникативное развити
* Речевое развитие

Основным приоритетным направлением детского сада является **физическое развитие**

**Цель*: охрана и укрепление психического и физического здоровья ребенка,***

***поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения.***

**Задачи**:

* Обеспечить рациональную организацию двигательной активности детей.
* Способствовать формированию здорового образа жизни у детей в постоянном взаимодействии с семьей.
* Формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.
* Осуществлять комплекс закаливающих процедур, учитывая индивидуальные особенности детей и с учетом состояния их здоровья.
* Воспитание интереса к доступным видам двигательной деятельности.

**III. Охрана и укрепление здоровья и психофизического состояния детей, меры по охране и укреплению здоровья воспитанников**

#### 3.1 Мероприятия с детьми, сотрудниками и родителями ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия по охране и укреплению здоровья, проводимые в течение учебного года** | | | |
| **Воспитанники** | **Ответственный** | **С педагогами** | **Ответственный** |
| Оздоровительный режим дня: эмоционально –коррегирующая утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, физкультминутки и др. | Педагоги | Педсовет «Здоровьезберегающие технологии в образовательном пространстве ДОУ» | старший воспитатель заведующий |
| Здоровьесберегающие технологии | педагоги | Консультация «Пути привлечения родителей к сотрудничеству в области здоровьясбережения» | старший воспитатель |
| Физкультурные занятия | педагоги | Круглый стол «презентация педагогами собственного опыта работы в области здоровьясбережения дошкольников» | педагоги |
| НОД «Минутки здоровья» | Воспитатели | Реализация программы «Здоровьесберегающие технологии в профилактике профессионального выгорания педагогов ДОУ» | педагог – психолог  старший воспитатель |
| Физкультурные праздники, Дни здоровья, физкультурные досуги | Инструктор по физкультуре | Курсы повышения квалификации | старший воспитатель |
| Оздоровительные проекты | Воспитатели | Анализ здоровья воспитанников | Медсестра |
| Оздоровительные походы, целевые прогулки за территорию ДОУ | Воспитатели  Инструктор по физкультуре |  |  |
| Реализация программы «Будь здоров» | Педагоги  медицинский персонал |  |  |
| Занятия с педагогом - психологом | педагог - психолог |  |  |
| Организация работы ПМПк | педагог – психолог  старший воспитатель |  |  |
| Интегративные психотехнологии: песочная терапия. Сказкотерапия, куклотерапия и др | педагог - психолог |  |  |

**Перспективный план взаимодействия детского сада с семьями воспитанников**

**на учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок** | **Тема** | **Ответственный** |
| **июнь** | Общее собрание родителей вновь поступивших детей «Лодготовка к поступлению детей в ДОУ. | Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог |
| **Июнь - август** | Индивидуальное консультирование родителей по подготовке детей к ДОУ | Врач-педиатр, врач – фтизиатр, ст. медсестра, Педагог – психолог |
| **Август – сентябрь**  **Февраль-март** | Детско – родительский клуб «В детский сад без слёз» | Ст. воспитатель, Воспитатели, педагог – психолог, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель |
| **Сентябрь** | Общее собрание родителей «Задачи ДОУ на учебный год» | Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, врач-педиатр, врач– фтизиатр, медсестра, |
| **Сентябрь-октябрь** | Групповые родительские собрания (по плану) | Воспитатели |
| **Октябрь** | Анкетирование родителей по вопросам здоровьесбережения дошкольников | Воспитатели, инструктор по физкультуре, медсестра, |
| **В течение года** | Консультирование родителей по вопросам здоровьесбережения дошкольников | Воспитатели инструктор по физкультуре, педагог-психолог, медсестра, врач-педиатр, врач – фтизиатр |
| **В течение года** | Обновление информации на страничке «Здоровьесбережение» на сайте ДОУ | Старшая медсестра, старший воспитатель |
| **В течение года** | Совместные спортивные, оздоровительные праздники, досуги (по годовому плану) | старший воспитатель, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель |
| **Декабрь** | Интерактивный практикум для родителей «Детский оздоровительный массаж» | Старшая медсестра |
| **Январь** | Интерактивный практикум для родителей «Профилактика нарушений опорно – двигательного аппарата у детей дошкольного возраста» | инструктор по физкультуре |
| **Февраль** | Интерактивный практикум для родителей «Дыхательная гимнастика Стрельниковой как средство оздоровления детей дошкольного возраста» | музыкальный руководитель |
| **Март** | Видео презентации по вопросам: «Оздоровительный режим в ДОУ», «Научитесь ребёнка кормить правильно», «Минутки здоровья»,презентация проектов по здоровьесбережению, «Занятия физической культурой в детском саду», «Охрана психического здоровья дошкольников и др. | инструктор по физкультуре, Старшая медсестра, Педагог-психолог, Воспитатели |
| **Апрель** | День открытых дверей «Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве ДОУ» | Педагоги, старшая медсестра |
| **Май** | Консультация «создание медико – педагогических условий для проведения работы с дошкольниками в ЛОП» | старшая медсестра  старший воспитатель |
| **В течение года** | Обновление информационных уголков «Здоровье дошкольников» | Воспитатели, специалисты |

**3.2 План мероприятий в период адаптации детей раннего возраста к ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия и рекомендации** | **Детский сад (адаптация)** |
| Режим (щадящий) | Укороченное время пребывания в детском саду |
| Питание | Сохранение привычного способа питания на период адаптации. Не кормить насильно. |
| Гимнастика | Занятия, соответствующие возрасту. |
| Закаливание | Теплые гидропроцедуры дома. |
| Воспитательные воздействия | Занятия, соответствующие возрасту и развитию при отсутствии негативной реакции ребенка. |
| Профилактические прививки | Не раньше окончания адаптации |
| Профилактика фоновых состояний | По рекомендации врача |
| Диспансеризация проводимая врачом – специалистом | При необходимости – консультация врача педиатра и других специалистов |
| анализы | По календарю. Желательно никаких травмирующих процедур до конца адаптации |
| Симптоматическая терапия | По назначению врача – фитопрепараты, комплекс витаминов. |

**Анализ результатов адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к ДОУ**

Всего поступивших: детей – 36 чел.

**Примерный прогноз адаптации детей раннего возраста, поступающих в МДОУ «Детский сад № 246» в 2016 году**

Анализ данных показывает, что

**57% детей готовы** к поступлению в дошкольное образовательное учреждение,

**43 % - условно готовы** (т.е.присутствуют факторы, усложняющие адаптацию: сильная эмоциональная привязанность к матери, кормление ребенка грудью, отсутствие элементарной самостоятельности у ребенка (при принятии пищи, одевании и т.д.), трудности при общении со сверстниками и взрослыми и т.д.).

**Таким образом, анализируя данные анкет, заполняемых родителями, результаты беседы с родителями, данные наблюдения за ребенком во время консультации, можем предположить, что у 36% детей адаптация будет проходить в легкой форме, у 28% детей адаптация будет в средней по уровню сложности степени и у 36% детей прогнозируется тяжелая степень адаптации.**

**Анализ листов адаптации показал, что:**

- **у 70% детей течение адаптации прошло в легкой форме**: период адаптации длился от 7 до 14 дней, у детей быстро установилось устойчивое эмоциональное состояние, адекватное поведение, они  легко вступали в контакт со сверстниками, у них быстро восстановились крепкий, спокойный сон и хороший аппетит;

**- у 20 % детей наблюдалась адаптация средней тяжести**: период адаптации длился 30 дней,  дети на короткое время теряли в весе из-за плохого аппетита, у них наступало однократное заболевание длительностью 5 – 7 дней, наблюдались признаки психического стресса;

**- у 10 % детей адаптация протекала в тяжелой форме**: период адаптации длился более 30 дней, у детей продолжительное время был плохой аппетит, беспокойный, кратковременный  сон, подавленное настроение в течение дня, дети не вступали в контакт со взрослыми и сверстниками, часто болели.

Отсутствие детей раннего возраста с дезадаптацией обусловлено слаженной и систематической работой воспитателей групп, психолога и медицинского работника. С детьми данных возрастных категорий в период с августа по декабрь 2016 года систематически проводилась группо­вая психопрофилактическая работа по предупреждению дезадаптации и снижению тревожности у детей к условиям ДОУ, а так же с сентября по ноябрь 2016 года вновь поступившие дети и их родителей были вовлечены в проект «В детский сад без слёз». Результатами данной работы стал высокий процент (70%) детей успешно преодолевших стресс поступления в ДОУ и адаптировавшихся к его условиям. Параллельно работе с детьми велась информационная работа с родителями (консультации, презентации, совместные игры – занятия, семинары-практикумы по проблемам взаимодействия с детьми раннего возраста их развитию и воспитанию). В результате повысилась активность родителей (участие в конкурсах, праздниках, субботниках), а так же сложились доверительные отношения между детьми, педагогами и родителями.

**3.3 Состояние здоровья воспитанников, меры по состоянию и укреплению здоровья.**

**Анализ здоровья воспитанников.**

**Анализ заболеваемости детей за период 2014 – 2016 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2014 год | 2015 год | 2016 год |
| Заболеваемость на одного ребёнка, д/дни | 67,48 | 76,04 | 67,76 |
| В том числе: |  |  |  |
| Простудные заболевания д/дни | 403 | 303 | 260 |
| Инфекционные заболевания д/дни | 13 | 53 | 64 |
| Прочая заболеваемость д/дни | 21- 17,6% | 16 – 4,7% | 0 |
| Травмы (кол-во случаев) | 0 | 1 | 0 |
| Простудная заболеваемость от общей | 73% | 69% | 80% |
| % часто болеющих детей | 23-19,9% | 22 -14,8% | 17,1% |
| % с хроническими заболеваниями | 3 – 4,35 | 2 -1,3% | 9- 5,8% |
| Группы здоровья количество человек: | 1 -1 0  2 - 120  3 – 14  4 - 0 | 1 - 16  2 - 122  3 – 17  4 - 0 | 1-33  2-109  3-13  4-0 |
| Индекс здоровья | 6,3% | 6,8% |  |

**Таблица сравнительных данных общего физической подготовленности детей ДОУ на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  подготовленности | **Сентябрь 2016 г** | | | | **Май 2017 г** | | | |
| Гр.№3 | Гр.№4 | Гр.№5 | Гр.№6 | Гр.№3 | Гр.№4 | Гр.№5 | Гр.№6 |
| **Высокий** | 24% | 5% | 23% | 4% | 46 % | 22 % | 42 % | 44 % |
| **Средний** | 66% | 29% | 68% | 92% | 54 % | 67 % | 53 % | 52 % |
| **Низкий** | 10% | 66% | 9% | 4% | 0 % | 11 % | 5 % | 4 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень подготовленности | % воспитанников от общего числа воспитанников ДОУ | |
| Сентябрь 2015 г. | Май 2016 г. |
| **Высокий** | 14% | **38 %** |
| **Средний** | 64% | **57 %** |
| **Низкий** | 22% | **5 %** |

**Вывод:** высокий уровень физической подготовленности воспитанников в мае 2017года по сравнению с сентябрем 2017 года поднялся на 24 %, средний уровень физической подготовленности снизился на 7 %, низкий уровень снизился на 17 %.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжать совершенствовать предметно – развивающую среду;

- продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.;

-продолжать работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

**План профилактических мероприятий на учебный год.**

Работа осуществляется через организацию закаливающих и лечебно-оздоровительных мероприятий.

***Основная цель – предупреждение и снижение острой и хронической заболеваемости детей.***

***Организация лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | | | | | |
| **Вакцинация по плану** | Фармакотерапия – оздоровительные группы  Витаминотерапия.  Витамин  «С» (постоянно), «Ревит» (постоянно).  Ароматерапия  (курсами)  Фитанцидотерапия  (в зимний период)  Оксолиновая мазь  (в период заболеваемости ОРВИ и гриппа) | **Полоскание зева (постоянно)** | Различные виды | | **Оздоровительный режим дня (постоянно)** |
| Массажа | Гимнастики |
| Общий массаж  (2 раз в год по показаниям врача).  Аурикулярный массаж «Поиграем с ушками» З.И.Берсенев (постоянно).  Массаж рук «Поиграем с ручками»  З.И.Берсенев (постоянно).  Массаж ступней ног «Поиграем с ножками»  З.И.Берсенев (постоянно). | Дыхательная (постоянно)  Пальчиковая (постоянно).  Восстановительная для глаз (постоянно).  Эмоционально-корректирующая (постоянно) |

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно-правовых документов. Оно осуществляется старшей медицинской сестрой, врачом-педиатром (врач-педиатр – от детской поликлиники № 2), врач-фтизиатр (врач-фтизиатр от Ярославского областного профилактического диспансера). В ДОУ имеется медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, физиопроцедурный кабинет, зал ЛФК, кабинет массажа. В январе 2014 году детский сад получил лицензию на следующие виды медицинской деятельности:

* Сестринское дело в педиатрии;
* Детский массаж;
* Лечебная физкультура;
* Физиотерапии.

Медицинский блок оснащён оборудованием и инструментарием (согласно СанПин 2.4.1.3049-13).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование помещения** | **Имеющееся оборудование, инвентарь** |
| **1** | Медицинский кабинет | Столы канцелярские, стулья, шкаф, раковина, ростомер, динамометр и др. |
| **2** | Изолятор | Кровать, стул детский, стол детский, стол для посуды, бактерицидная лампа |
| **3** | Процедурный кабинет | Шкаф аптечный, кушетка, холодильник, столы, раковина, бикс бол., и др. |
| **4** | Зал ЛФК | Зеркала, батут, балансировочная дорожка, мячи массажные, массажёры для стоп, ребристые доски, гимнастические палки, мячи различного диаметра, мат спортивный, набор мягких модулей, детские тренажеры скамья гимнастическая, и др. |
| **5** | Физиопроцедурный кабинет | Лампа «Соллюкс», ингалятор компрессионный (небулайзер), облучатель ртутнокварцевый УГН01М |
| **6.** | Массажный кабинет | Кушетка для массажа, валики для массажа, ширма медицинская |

**План оздоровления детей в условиях ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **содержание** | **группа** | **Периодичность выполнения** | **Ответственные** | |
| **Оптимизация режима** | | | | | |
| 1 | Организация жизни детей в адаптивный период, создание комфортного режима. | № 1, № 2 | **В течение года**  ежедневно | | Ст. воспитатель, воспитатели, психолог, ст.медсестра |
| 2 | Оздоровительный режим дня | Все группы | **В течение года**  ежедневно | | Ст. воспитатель, воспитатели, психолог, ст.медсестра |
| **Охрана психического здоровья** | | | | | |
| 1 | Использование приемов релаксации:   * минуты тишины, * музыкальные паузы, * игры забавы. | Все группы | **В течение года** Ежедневно несколько раз в день | | Воспитатели, специалисты |
| **Профилактика заболеваемости** | | | | | |
| 1 | Дыхательные упражнения в игровой форме | Все группы | **В течение года**  2 раза в день во время утренней зарядки, после сна | | Воспитатели, специалисты |
| 2 | Оксалиновая мазь | Все группы | **Ноябрь – декабрь, март-апрель** Ежедневно, 2 раза в день перед прогулкой | | Медсестра |
| 3 | Ионизация и очищение воздуха (бактерицидные лампы, рециркуляторы, ионизаторы воздуха) | Все группы | **В течение года** | | Воспитатели  медсестра |
| **Оздоровление фитонцидами** | | | | | |
| 1 | Чесночно-луковые добавки в еду. | Все группы | **Холодный период года**  Перед прогулкой, перед обедом | | Медсестра |
| 2 | Ароматизация помещений фитонцидами | Все группы | **Холодный период года.**  В течение дня ежедневно | | Помощники воспитателя, воспитатели |
| 3 | Подбор в группах комнатных растений способствующих очищению и оздоровлению воздуха (хлорофитум, амариллисовые и т.д.) | Все группы | **В течение года** Ежедневно | | Воспитатели, старшие воспитатели |
| **Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка** | | | | | |
| 1 | Воздушные ванны (облегченная одежда соответствует сезону года) | Все группы | **В течение года** Ежедневно | | Воспитатели |
| 2 | Прогулки на воздухе | Все группы | **В течение года** Ежедневно | | Воспитатели |
| 3 | Хождение босиком по траве | Все группы | **Июль – август** Ежедневно | | Воспитатели |
| 4 | Хождение босиком по «рефлексогенной дорожке» | Все группы | **В течение года** Ежедневно после дневного сна | | Воспитатели |
| 5 | Обширное умывание | Все группы | **В течение года** Ежедневно после дневного сна | | Воспитатели |
| 6 | Контрастное обливание ног | Все группы | **Июнь- август** После дневной прогулки | | Воспитатели, младшие  воспитателя |
| 7 | Игры с водой | Все группы | **Июнь-август**  Во время прогулки, во время занятий | | Воспитатели |
| 8 | Полоскание зева кипяченой охлажденной водой | Все группы | **В течение года** После каждого приема пищи | | Воспитатели, помощники воспитателей |
| **Лечебно-оздоровительная работа** | | | | | |
| ***Лечебное полоскание горла*** | | | | | |
| 1 | Фурацилином | ЧБД, дети, состоящие на учете у лора | **Ноябрь-апрель** После дневного сна по 2 недели с 2 недельным перерывом | | Медсестра, воспитатель |
| 2 | Противовоспалительными травами (шалфей, эвкалипт, ромашка) | Все группы | **Октябрь-апрель**  После сна | | Медсестра, помощник воспитателя |
| ***Витаминотерапия*** | | | | | |
| 1 | Поливитамины | Все группы | **Декабрь- февраль**  По 1 разу в течение 10 дней | Медсестра | |
| 2 | Настойка шиповника | Все группы | **Сентябрь**  **май**  По 1 разу в день в 10.00. 3 раза в неделю | Медсестра | |
| 3 | Витаминизация третьего блюда | Все группы | **В течение года** Ежедневно | Медсестра | |
| ***Дополнительное лечение (по медицинским показаниям)*** | | | | | |
| 1 | Детский лечебный массаж | по медицинским показаниям | **Курсами по**  **10 дней**  2 раза в год | Медсестра | |
| 2 | Лечебная физкультура | по медицинским показаниям | По мере необходимости | Медсестра | |
| 3 | Электросветолечение | по медицинским показаниям | По мере необходимости | Медсестра | |
| **Мониторинг уровня физического развития и состояния здоровья детей** | | | | | |
| 1 | «Паспорта здоровья ребёнка» | Оздоровительные группы | **Сентябрь**  **май**  2 раза в год | Медсестра, воспитатели, воспитатель по ФИЗО | |
| 2 | Маниторинг физического развития | Все группы | **Сентябрь**  **май**  2 раза в год | Медсестра, воспитатели, воспитатель по ФИЗО | |
| 3 | Мониторинг   состояния  здоровья  воспитанников -  диспансеризация. | По плану детской поликлинники | По плану детской поликлинники  1 раз в год | Медицинская комиссия | |
| 4 | Заполнение и ведение ***«Паспорта здоровья группы»*** | Все группы | **Вначале и конце учебного года** | Педагог-психолог, медсестра, воспитатели | |
| 5 | Заполнение и ведение ***«Паспорта здоровья ребёнка»*** | Оздоровительные группы | **Вначале и конце учебного года** | Педагог-психолог, медсестра, воспитатели | |
| **Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей** | | | | | |
| 1 | Работа консультативного пункта, консультации, родительские собрания, совместные мероприятия | В течение года согласно годового плана | В течение года по плану | Ст. воспитатели, воспитатели, психолог, медсестра,  Врач- педиатр,  Врач - фтизиатр | |

**Здоровьесберегающие педагогические технологии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Время проведения в режиме дня, возраст детей** | | **Особенности методики проведения** | **Ответственные** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| ***Технологии сохранения и стимулирования здоровья*** | | | | |
| **Танцы для здоровья** | Два раза в неделю. Физкультурный и музыкальный залы, начиная с младшей группы. | | Программа по танцевально-игровой гимнастике «ФИТНЕС-ДАНС» (авторы — Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина | Педагог дополнительного  Образования  Или инструктор по физической культуре |
| **Программа кружка «Непоседы» (детская аэробика)** | Два раза в неделю. Физкультурный и музыкальный залы, начиная со старшей группы. | | Авторская программа | Старший воспитатель |
| **Программа кружка «---» (профилактика нарушений ОДА)** | Два раза в неделю. зал ЛФК, начиная со средней группы | | Авторская программа | Инструктор по физической культуре |
| **Самомассаж (кистей рук, стоп, лица и волосистой части головы, ушных раковин)** | Ежедневно | | Методика Берсенёва «Поиграем с ножками», «Поиграем с ушками», «Поиграем с ручками» | Воспитатели, специалисты |
| **Интегрированные занятия** | Последняя неделя каждого месяца. | | Интеграция содержания различных образовательных областей. | Воспитатели, узкие специалисты |
| **Игровые минутки**  **«Минутки шалости», «Минутки тишины»** | После сна в группе каждый день. | | Комплекс, состоящий из имитационных игр, игровых упражнений, | Воспитатель |
| **Физкультурные минутки** | Во время занятий 1,5-2 минуты во всех возрастных группах. | | Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, могут включать дыхательную гимнастику, для глаз. | Воспитатели, узкие специалисты |
| **Динамические паузы (двигательные разрядки)** | Во время занятий и между занятий 2-5 минут по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы. | | На занятиях в виде игр. Между занятиями в виде п/игр, танцевальных движений, физических упражнений, элементов релаксации. | Воспитатели |
| **Подвижные и спортивные игры** | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. | | Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр. | Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели |
| **Пальчиковая гимнастика** | С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно | | Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой отрезок времени. | Воспитатели |
| **Гимнастика пробуждения после дневного сна** | После сна вся группа ежедневно, начиная с 2 лет. | | Комплексы физических упражнений в спальне и группе. | Воспитатели |
| **Гимнастика для глаз** | Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп | | Рекомендуется использование «зрительных стадионов», специальных упражнений, показ педагога | Воспитатели, специалисты |
| **Дыхательная гимнастика** | В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста. | | Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур | Воспитатели, специалисты |
| **Релаксация** | Начиная с младшей группы от 0,5 до 1 мин.  Ежедневно в конце НОД, и утренний гимнастики | | На ковровом покрытии, под спокойную музыку | Воспитатели, специалисты |
| ***Технологии обучения здоровому образу жизни*** | | | | |
| **Физкультурные занятия** | Три раза в неделю в спортивном зале, в группе, на улице, начиная с раннего возраста. | Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает детский сад. | | Инструктор по физкультуре, воспитатели |
| **Утренняя гимнастика** | Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах, в группе. | Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей. | | Воспитатели, Инструктор по физкультуре |
| **Спортивно-оздоровительный час** | 1 раз в месяц, начиная с младшей группы  В музыкальном или физкультурном зале,  на свежем воздухе ( в зависимости от погоды) | Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей | | Воспитатели, Инструктор по физкультуре |
| **Занятия по здоровому образу жизни** | Один раз в неделю как целое занятие в оздоровительных группах.  Два раза в месяц в группах общеразвивающей направленности | Минутки здоровья | | Воспитатели |
| **Физкультурные досуги, праздники**      **Совместные спортивные мероприятия с ДК «Радий», СК «Молния»** | Один раз в квартал (праздник), один раз в месяц (досуг), начиная с младшего возраста.  Старшие группы – несколько раз в год согласно плана | В соответствии с программой для каждой возрастной группы.  Тематика и количество мероприятий определяются планом совместной работы с СОШ №2 | | Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели   Воспитатели,  Инструктор по физкультуре |
| ***Коррекционные технологии*** | | | | |
| **Оздоровительно– профилактическая гимнастика  для ЧБД** | Дыхательная гимнастика Стрельниковой . | | По специальной методике по показаниям отклонений здоровья. | Музыкальный руководитель |
| **Элементы арттерапии** | Игры – занятия с использованием арттерапевтических техник. | | Использование элементов арттерапии в режимных моментах (прогулка, занятия, игры). | Воспитатели |
| **Утренняя эмоционально –коррегирующая гимнастика** | Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах, в группе. | | Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей. | Воспитатели, Инструктор по физкультуре |
| **Сказкотерапия** | Как часть занятия по подготовке детей к школе | | Коррекция мотивационно-личностной сферы. | Педагог-психолог |
| **Артикуляционная гимнастика** | Как часть занятий по введению в грамоту, начиная со второй младшей группы | | Цель - фонематическая грамотная речь без движений. | Воспитатели |
| **Песочная терапия** | По плану коррекционной работы | | Игровые технологии коррекции поведения, | Педагог-психолог |
| **Куклотерапия** | По плану коррекционной работы | |  | Педагог-психолог |

**В детском саду организуется оптимальный двигательный режим.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид занятий и форма**  **двигательной активности детей.** | **Особенность организации.** |
| **Физкультурно-оздоровительные занятия.** | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 10-12 мин |
| Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | Ежедневно, в течение 7-10 мин |
| Физкультминутка | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, во время прогулки, длительность 20-25 мин |
| Дифференцированные игры-упражнения на прогулке | Ежедневно, во время утренней или вечерней прогулки, длительность 12-15 мин |
| Гимнастика после сна | Ежедневно, 3 – 5 мин. |
| Пальчиковая гимнастика | 3-4 раза в день по 2-3 минуты |
| Артикуляционная гимнастика | 2-3 раза в день по 3-5 минут |
| Хозяйственно-бытовой труд, поручения: групповые и индивидуальные | 2-3 раза в неделю, длительностью 10-30 минут. |
| Закаливающие процедуры | Ежедневно (15-20 минут) |
| Физкультурные и музыкальные занятия | Ежедневно, согласно расписанию. |

**В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:**

* гибкий режим;
* разнообразное оборудование в группах детского сада, в том числе выполненное самостоятельно воспитателями групп;
* наличие спортивных центров в группах;
* отработка оптимальных режимов организации жизни детей с учетом основного и дополнительного образования;
* чередование занятий с целью снижения утомляемости;
* правильный подбор и проведение подвижных игр в течении дня;
* индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
* преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
* организация здоровьесберегающей среды в ДОУ,
* пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

**Организация закаливающих мероприятий.**

Для закаливания воспитанников в детском саду используются факторы внешней среды. Данные факторы и средства закаливания используются в детском саду и отдельно, и комплексно, но главное – соблюдается индивидуальный подход, учитываются рекомендации врачей – специалистов, преемственность с родителями. Лечебно-оздоровительная работа осуществляется в детском саду только по назначению врача-педиатра, врача-фтизиатра и под постоянным контролем медицинского персонала в строгой индивидуальности и соответствии с состоянием здоровья ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Закаливающие факторы внешней среды.** | | |
| **Воздух** | **Вода** | **Солнце** |
| **Закаливающие мероприятия** | | |
| Двигательная активность на воздухе.  Воздушные ванны после сна.  Ходьба босиком.  Ходьба по рефлексогенной дорожке. | Обильное умывание прохладной водой.  Обливание ног прохладной водой перед сном.  Игры с водой и песком.  Полоскание зева прохладной водой. | Солнечные ванны |

**Примерный перечень лечебно-оздоровительных мероприятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Примечания, показания |
| 1. | Утренняя гимнастика в зале | В холодный период года. Все воспитанники |
| 2. | Утренняя гимнастика на воздухе | В холодный период года. Все воспитанники |
| 3. | Физкультурные занятия в зале | В холодный период года. Все воспитанники |
| 4. | Физкультурные занятия на воздухе | В холодный период года. Все воспитанники |
| 5. | ЛФК | По показаниям |
| 6. | Сквозное проветривание | Во всех помещениях |
| 7. | Полоскание горла кипячёной водой | Все воспитанники, под контролем медицинского персонала |
| 8. | Полоскание горла отварами трав | Все воспитанники, под контролем медицинского персонала |
| 9. | Полоскание горла морской солью | Все воспитанники, под контролем медицинского персонала |
| 10. | Фиточай | Все воспитанники, под контролем медицинского персонала |
| 11. | Воздушные ванны | Все воспитанники, под контролем медицинского персонала |
| 12. | Ходьба босиком | Все воспитанники, под контролем медицинского персонала |
| 14. | Ходьба по рефлексогенной дорожке | Все воспитанники, под контролем медицинского персонала |
| 15. | Ходьба по песку, траве, гравию | Все воспитанники, под контролем медицинского персонала |
| 16. | Обширное умывание | Все воспитанники, под контролем медицинского персонала |
| 17. | Контрастные воздушные ванны | Все воспитанники, под контролем медицинского персонала |
| 18. | Самомассаж | Все воспитанники |
| 19. | Массаж | По показаниям |
| 20. | Аэрофитоионизация | По показаниям |
| 21. | Фитонциды | Все воспитанники |
| 22. | Оксолин | Все воспитанники, под контролем медицинского персонала |
| 23. | Фармакотерапия | По показаниям |
| 24. | Витаминотерапия | Все воспитанники, под контролем медицинского персонала |
| 25. | Солнечные ванны | Все воспитанники, под контролем медицинского персонала |
| 26. | Игры с водой и песком | Все воспитанники |
| 27. | Кислородный коктейль | По показаниям |
| 28. | Физиотерапия | По показаниям |
| 29. | Дыхательная гимнастика | По показаниям |
| 30. | Гимнастика для глаз | Все воспитанники |
| 31. | Пальчиковая гимнастика | Все воспитанники |

**Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2016-2017 учебном году проведена коллективом успешно (90%)**

**4.Условия осуществления воспитателно –образовательного процесса**

**4.1 Материально – техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса и РППС**

**Оснащение пространства учреждения проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", с опорой на примерный перечень игрового оборудования для учебно- материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений.**

Состояние предметно-развивающего пространства обуславливается состоянием и содержанием территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарными и гигиеническими нормами, нормами пожарной и электробезопасности, требованиями охраны труда воспитанников и работников

***Воспитательно – образовательный модуль включает:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Помещения для учебно-воспитательного процесса** | **Количество** |
| 1. | Музыкальный  зал | 2 |
| 3. | Методический кабинет | 1 |
| 4. | Групповые комнаты | 6 |
| 6. | Кабинет педагога – психолога | 1 |
| 7. | Комната психологической разгрузки | 1 |
| 8. | Зимний сад | 1 |
| 7. | Прогулочные площадки | 6 |

МДОУ оснащено необходимым техническим оборудованием:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Техническое оборудование** | **Количество единиц** |
| 2. | Музыкальный центр | 1 |
| 3. | Магнитофон | 7 |
| 4. | Компьютер | 6 |
| 5. | Ноутбук | 5 |
| 5. | Сканерпринтер | 4 |
| 7. | Интерактивная доска | 1 |
| 8. | Фотоаппарат | 1 |

В групповой ячейке каждому ребенку обеспечивается личное пространство: кроватка, стул, шкафчик для одежды, шкафчик для предметов личной гигиены и др. Для прогулок ребенку предоставляется зона игровой территории, оборудованная верандой (в случае плохой погоды), песочницей, малыми формами в соответствии с возрастом.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования. Помещения и на прогулочном участке в соответствии с возрастом детей организуется развивающая предметно-пространственная среда, оборудованная играми, игрушками, учебно-наглядными пособиями. Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных уголков (уголок природы, книжный уголок, уголок изобразительной деятельности, уголок безопасности, уголок театрализованных игр, уголок двигательных игр, уголок сюжетно – ролевых игр, уголок конструирования и др.), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня,  а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности: игровой, трудовой, продуктивной, двигательной, познавательной, экспериментальной, трудовой, речевой. Организованная таким образом предметно – развивающая среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг –другу.

В детском саду созданы условия для укрепления здоровья детей.

***Оздоровительно – профилактический модуль включает:***

* Медицинский кабинет.
* Физиопроцедурный кабинет.
* Изолятор.
* Процедурный кабинет.
* Зал ЛФК
* Массажный кабинет

Для занятий с детьми, и для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата в зале ЛФК  имеются  специальные  массажеры, балансировочная дорожка, батут,  гимнастические мячи,  детские тренажеры, спортивные модули и  другие физкультурные пособия.

На базе оборудованного физиотерапевтического кабинета медицинским работником планомерно проводится профилактическая работа по оздоровлению детей.

По назначению врача старшей медицинской сестрой проводится массаж.

Кроме  условий  для  воспитательно-образовательной работы  с  детьми,  в  детском саду имеются социально-бытовые помещения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Количество** |
| **1** | Пищеблок | **2** |
| **2** | Помещение для приёма пищи сотрудников | **1** |
| **3** | Кладовые: продуктовая и хозяйственная | **2** |
| **4** | Прачечная (отдельно стоящее здание) | **1** |

**Проектирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения**

ППРС в ДОУ формируется в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)

При формировании ППРС исходили из:

- задач интеграции содержания 5-ти взаимодополняющих образовательных областей

- требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, в том числе содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности;

- необходимости обеспечения развития личности детей в различных видах деятельности, достижения целевых ориентиров дошкольного образования, отраженных в образовательном стандарте.

В 2014 году разработаны и утверждены модель ППРС в ДОУ и паспорт ППРС для возрастных групп. При разработке перечня компонентов функционального модуля использовали «Региональный перечень оснащенности дошкольных образовательных организаций средствами обучения и воспитания для создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

В 2016-2017 учебном году ППРС в детском саду пополнена в соответствии с годовыми задачами: Образовательная область «Физическое развитие»: обновление и пополнение физкультурного оборудования в залах корпуса А и корпуса Б, оборудования двигательных уголков в группах. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»: пополнение и обновление игрового оборудования во всех возрастных группах в рамках проекта «Я играю в профессии».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»: приобретены электронные пианино в музыкальные залы корпуса А и корпуса Б

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Год* | *Результаты анализа развития образовательной среды в ДОУ* | *Мероприятия по преобразованию образовательной среды* |
| **2014-2015 уч. г.** | 1.Техническое оборудование 59%  2.Материально - техническое оснащение образовательного процесса по образовательным областям: 50%  3. Программно - методическое обеспечение по образовательным областям: 73% | Приобретены магнитофоны ноутбуки, сканер - принтер для групп, комплект интерактивного оборудования для музыкального зала. (23%)  Приобретено игровое оборудование для творческих игр детей(28%)  Проведен смотр – конкурс игровых уголков в группах ДОУ  Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»: приобретены костюмы театрализации и утренников. Произведён ремонт и обновлен дизайн в музыкальном зале корпуса А.(12%)  Обновлен комплект программно - методического обеспечения к программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова (6%)  Приобретен комплект программно - методического обеспечения к программе по музыкальному воспитанию «Ладушки».  Установлена электронная справочная система для педагогов в соответствии с ФГОС ДО «Форум» |
| **2015-2016 уч. г.** | 1.Техническое оборудование 64 %  2.Материально - техническое оснащение образовательного процесса по образовательным областям: 55%  3. Программно - методическое обеспечение по образовательным областям: 77% | Разработаны и утверждены: модель ППРС в ДОУ, паспорт ППРС в группах.  Приобретены для пользования педагогам: магнитофон, ноутбук, сканер - принтер. (5%)  Образовательная область «Познавательное развитие»: приобретены игрушки и пособия для сенсорного развития детей раннего возраста, математические игры для детей дошкольного возраста  Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»: приобретены костюмы театрализации и утренников, детские музыкальные инструменты. (5%)  Проведен смотр – конкурс математических уголков в группах ДОУ  Проведен смотр – конкурс двигательных уголков и здоровьесберегающей среды в группах ДОУ  Проведен смотр – конкурс «Лучшая зимняя постройка» на прогулочных уччастках возрастных групп.  Обновлен комплект программно - методического обеспечения к программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова (10%)  Установлена электронная справочная система «МЦРФ «Образовани» |
| **2016-2017** | 1.Техническое оборудование 64 %  2.Материально - техническое оснащение образовательного процесса по образовательным областям: 55%  3. Программно - методическое обеспечение по образовательным областям: 82% | Образовательная область «Физическое развитие»: обновлено и пополнено физкультурное оборудования в залах корпуса А и корпуса Б, оборудование двигательных уголков в группах. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»: пополнено и обновлено игровое оборудования во всех возрастных группах в рамках проекта «Я играю в профессии».  Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»: приобретение электронных пианино в музыкальные залы корпуса А и корпуса Б  Преобретена методическая литература для дошкольных групп по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых |

**4.2 Обеспечение безопасности воспитанников**

     В ДОУ  созданы  все  необходимые  условия  для  обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория ДОУ огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация, металлические двери с видеодомофоном, видеонаблюдения в помещениях. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

     В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых  отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

    С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

       В   каждой   группе    имеются    уголки    безопасности,    в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму.

    Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

***План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование***  ***мероприятия*** | ***Срок***  ***выполнения*** | ***Ответственный за выполнение*** |
| 1 | На общем собрании трудового коллектива ДОУ избрать общественного инструктора по безопасности дорожного движения. | Октябрь | Заведующая |
| 2 | Организовать с педработниками инструктивно-методические занятия по методике проведения занятий с детьми по Правилам дорожного движения. | Ноябрь | Старший воспитатель |
| 3 | Организовать изучение Правил дорожного движения с детьми согласно Программе. | Декабрь  Апрель | Воспитатели |
| 4 | Провести с детьми тематический утренник, викторину, конкурс, соревнование по безопасности дорожного движения. | Июнь | Музыкальный руководитель  Воспитатели |
| 5 | Провести встречу с работниками ГИБДД. | Август | Старший воспитатель |
| 6 | Провести выставку детских рисунков по безопасности дорожного движения. | Июнь | Старший воспитатель |
| 7 | На родительских собраниях периодически обсуждать вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. | Декабрь  Май | Воспитатели |
| 8 | Оборудовать детскую транспортную площадку. | Май | Воспитатели |
| 9 | Оформить уголок по безопасности дорожного движения. | Июнь | Старший воспитатель |

***Мероприятия по пожарной безопасности в ДОУ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки проведения*** | ***Участники*** |
| 1. | Инструктивно-методическая консультация с педагогическими работниками по правилам пожарной безопасности. | Сентябрь | Заведующая  Старший воспитатель  Воспитатели |
| 2. | Тематические занятия, беседы, развлечения по правилам пожарной безопасности с детьми. | Сентябрь-май | Воспитатели  Дети |
| 3. | Встреча с пожарными ПЧ-3. | Апрель | Старший воспитатель  Воспитатели  Дети |
| 4. | Выставка детских рисунков  «Тили-бом, тили-бом, Загорелся кошкин дом». | Май | Воспитатели Родители  Дети |
| 5. | Консультирование родителей по правилам пожарной безопасности дома и в общественных местах. | В течение года | Старший воспитатель  Воспитатели Родители |
| 6. | Приобретение дидактических пособий, игр, методической, детской художественной литературы по пожарной безопасности. | В течении года | Старший воспитатель  Воспитатели  Родители |
| 7. | Экскурсия в пожарную часть. | Июнь | Старший воспитатель  Воспитатели  Дети |

***Мероприятия, направленные на обеспечение безопасности жизнедеятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки проведения*** | ***Участники*** |
| 1. | Консультация для педагогов «Методика проведения занятий по ОБЖ с детьми». | Октябрь | Старший воспитатель  Воспитатели |
| 2. | Беседы, тематические занятия с воспитанниками по программе «Безопасность». | В течение года | Старший воспитатель  Воспитатели  Дети |
| 3. | Встреча воспитанников с медицинским работником. | Декабрь | Фтизиатр  Педиатр  Дети |
| 4. | Выставка совместных работ родителей с детьми «Осторожно, ЛЕТО!». | Июль | Старший воспитатель  Воспитатели Родители  Дети |
| 5. | Консультация для родителей «Ядовитые растения вокруг нас». | Май | Медицинские работники  Воспитатели Родители |
| 6. | Оборудование и обновление детских прогулочных площадок. | Апрель | Воспитатели  Родители |
| 7. | Оформление информационного стенда для родителей «Медицинская помощь». | В течение года | Старшая медсестра |
| 8. | Развлечение «В гостях у Айболита». | Ноябрь | Воспитатели  Родители  Дети |

**4.4**  **Организация питания**

         В МДОУ "Детском саду № 246" для детей большое внимание уделяется питанию.

       Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным руководителем территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере прав потребителей, благополучия человека по Ярославской области С. А. Мелюком.

       Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с полутора до семи лет. Каждый приём пищи осуществляется в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей информируем об ассортименте питания ребёнка. В детском саду разработана картотека блюд, на каждое блюдо имеется технологическая карта.

     Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролируется медицинским персоналом. Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производит специально созданная,  в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения, представители администрации. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинских работников с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Пробу отбирают в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняют в течение 48 часов в специальном холодильнике. Используется «С» витаминизация.

***Организация питания осуществляется по основным принципам:***

* адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
* сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменяемым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
* максимальное разнообразие рациона;
* высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
* учёт индивидуальных особенностей детей.

     Подход   к   организации питания   особый, т.к. питание является одной из обязательных частей комплексной терапии. Рацион и режим питания строится с учётом того, что при получении лекарства идёт дополнительная нагрузка на печень и почки ребёнка. Поэтому приём пищи проводим 5 раз в день в одни и те же часы. В утренние часы дети получают второй завтрак в виде витаминного чая, сока или свежих фруктов.

     Большое значение придаётся организации питания детей. Кормление проводим без насилия. Учитывается рост и вес ребёнка, его вкусовые пристрастия, самочувствие, разрешается недоедать часть блюда или начать со второго, но надо постепенно приучать ребёнка съедать всё. Часто встречаются дети, которые медленно едят в силу своего темперамента. Не следует торопить их.

   Проблема питания детей с аллергическими заболеваниями так же актуальна для наших детей. Организация индивидуального питания осуществляется через листки питания, в которых указано имя, фамилия ребёнка, диагноз, аллерген и набор продуктов, которыми заменяется. Данный лист находится на пищеблоке и в группах. Сбалансированным является то питание, где калорийность соответствует норме. Калорийность пищевого рациона отслеживают разные структурные подразделения, начиная от медицинского персонала до специалистов «Роспотребнадзора».

   Соблюдение   санитарно-эпидемиологического   режима при организации детского питания является составной частью общей работы ДОУ. В детском саду этот вопрос контролирует медицинский работник через ведение специальных журналов, учёт использования дезинфицирующих средств, санитарное состояние пищеблока, групп, кладовых помещений проводится регулярно, результаты выносятся на планёрки.

**44. Преемственность ДОУ с учреждениями общего образования**

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих задач:

Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

* Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
* Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творчеству;
* Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
* Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества.

Детский сад осуществляет взаимодействие, на основании договора со МУСОШ № 73, 78, 88.

Ежегодно составляются совместные планы работы, в которых предусмотрены:

**Работа с педагогами и специалистами**

* + совместные педагогические советы
  + проведение совместных ПМПк ( анализ адаптации детей к школе и успеваемость)
  + консультирование

**работа с родителями**

* + родительские собрания
  + консультирование

**работа с детьми**

* + экскурсии на территорию школы
  + экскурсия по школе (музей, кабинеты, библиотека)
  + проведение совместных уроков
  + посещение библиотеки
  + совместное проведение праздников, концертов

**Уровень готовности воспитанников к обучению в школе на май 2017года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество детей, идущих в школу | Результаты (показатели) | | |
| готов | условно  готов | не  готов |
| 22 человека | 22 человека | - | - |

* **Вывод:** По результатам психологической диагностики 22 человека готовы к обучению в школе, что составляет **100%.** Психологическое развитие детей соответствует средней возрастной норме.

**5. Кадровое обеспечение организации воспитательно – образователного процесса**

**5.1. Образование, квалификация, стаж педагогов ДОУ**

Информационная справка о передовом, инновационном опыте за 2016-2017 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Реализуемые в ДОУ программы: | | | 1) авторская комплексная программа | | | | | | | | «От рождения до шеолы» | | | | | | | | | | |
| 2) парциальные | | | | | | | | Дополнительно реализуется: Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева издательство «Композитор» Санкт – Петербург, 2008  Куражёва Н.Ю., ВараеваН.В., ТузаеваА.С., Козлова И.А. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-6 лет» издательство «Речь» Санкт – Петербург,2007.  Куражёва Н.Ю., Козлова И.А «Приключение будущих первоклассников. Программа дл детей 6-7 лет» издательство «Речь» Санкт – Петербург,2007. | | | | | | | | | | |
| 3) коррекционные | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 2. | Приоритетные направления работы ДОУ  в 2015-2016 учебном году | | | | | | | | | | | Социально – коммуникативное развитие: Приобщать детей к ценностям труда и профессиональной деятельности человека, развивать интерес детей к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (сотрудники детского сада, родители, выпускники детского сада, социальные партнеры) | | | | | | | | | | |
| 3. | **Проектная деятельность ДОУ**  В 2016-2017 учебном году в МДОУ «Детском саду № 246» в соответствии с приказом заведующего вели работу проектные группы:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Название проекта** | **Цель** | **Результат** | | **1.** | «В детский сад без слёз» | Успешная адаптация детей к детскому саду. | Лёгкая и средняя формы адаптации детей к условиям ДОУ составляют **85%.**  В группах создана для детей комфортная обстановка (ППРС, благоприятный микроклимат).  Установлены доверительных отношений между ребёнком, педагогами и родителями, повысилась активность родителей в жизни детского сада. | | **2.** | «Растём здоровыми» | Сохранение и укрепление здоровья дошкольников. | Снижение % заболеваемости детей. Улучшение показателей физического развития, эмоционального состояния.  Расширение здоровьесберегающей среды в ДОУ.  Формирование желания и стремления вести здоровый образ жизни. Повышение уровня компетентности и профессионализма педагогов по вопросам здоровьясбережения дошкольников. Расширение взаимодействия с социумом, привлечение родителей, тренеров ДЮСШ для работы с воспитанниками ДОУ. | | **3.** | «Путешествие в мир профессий» | приобщение к ценностям труда и профессиональной деятельности человека, развитие интереса детей к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (сотрудники детского сада, родители, выпускники детского сада, социальные партнеры) | Детей интересует труд взрослых,  Сформированы представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей, смысле профессионального труда взрослого человека;  Дети бережно относятся к труду взрослых и результатам их труда;  Дети умеют выполнять элементарные трудовые действия представителей разных профессий. |   А также педагогами ДОУ в течение учебного года были реализованы следующие проекты:  Городской проект «Умные каникулы», «Педагогическая карусель»,  **Групповые проекты:**  **3 группа:** «Вот я какой», «Книжкина неделя», «К нам шагает Новый год», «правила безопасности», «Птички –невелички», «Витамины. Здоровая и вредная пища», «Я рисую, как хочу»**2 группа:** «Водичка, водичка», | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Участие ДОУ и педагогов ДОУ в конкурсах, фестивалях, выставках (с указанием достижений: участник, дипломант, лауреат, победитель и др.) | | | | | Всероссийских | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| областных | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| городских | | | | | | Городская выставка – конкурс «Парад ремесел»: Асташенко Г.В. диплом участника; Журавлева Н.И. диплом участника  Ярославский открытый конкурс масленичных кукол «Краса – масленица 2017» диплом победителя | | | | | | | | | | |
| районных | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 5. | Наличие публикаций педагогов ДОУ (или коллектива ДОУ) с указанием авторов, названия, источника. | | | | | | | | | | | **«Справочник педагога – психолога» 2016г. №10 «Куклы – марионетки. Применение в диагностической работе» Самодурова О.А.**  **«Сайт ДОУ»:**  Асташенко Г.В. «Мне однажды летом приснился Новый год"  «Прежде, чем сказать это кому-то, скажи это себе»  Корзина М.В.«[Играйте дома с ребенком в подвижные игры](http://mdou246.edu.yar.ru/konsultatsii/konsultatsii_korzina_m_dot_v_dot_/konsultatsiya_korzina.doc)*»*  ["Адаптируемся к детскому саду"](http://mdou246.edu.yar.ru/konsultatsii/konsultatsii_korzina_m_dot_v_dot_/konsultatsiya_korzina_m.v..doc)  Батыева Н.С. «[13 правил игры с ребёнком](http://mdou246.edu.yar.ru/konsultatsii/batieva_13_pravil_igri.doc)»,  ["Минуты здоровья и закалки"](http://mdou246.edu.yar.ru/konsultatsii/konsultatsii_batieva_n_dot_s_dot_/minuti_zdorovya_i_zakalki.docx)  ["Рекомендации по речевому развитию ребенка"](http://mdou246.edu.yar.ru/konsultatsii/konsultatsii_batieva_n_dot_s_dot_/rekomendatsii_po_rechevomu_razvitiyu_rebenka.docx)  ["Метод проектов в ДОУ как способ развития познавательных интересов детей"](http://mdou246.edu.yar.ru/konsultatsii/konsultatsii_batieva_n_dot_s_dot_/metod_proektov_v_dou.docx)  ["Мой ребенок – непоседа"](http://mdou246.edu.yar.ru/konsultatsii/konsultatsii_batieva_n_dot_s_dot_/moy_rebenok_-_neposeda.docx)  Козлова Ю.С.  ["Учим детей правильно писать цифры"](http://mdou246.edu.yar.ru/konsultatsii/kozlova_yu_dot_s/konsultatsiya_kozlovoy_yu.s._uchim_pisat_tsifri.docx) ["Как правильно учить ребенка писать буквы](http://mdou246.edu.yar.ru/konsultatsii/kozlova_yu_dot_s/konsultatsiya_kozlovoy_yu.s._uchim_pisat_bukvi.docx)»  Пожарицкая О.В. «[Раннее развитие музыкальных способностей ребенка](http://mdou246.edu.yar.ru/uslugi_naseleniyu/pozharitskaya_yanv_2014.docx)»  «[Музыкальное движение. Пляски»](http://mdou246.edu.yar.ru/konsultatsii/konsultatsii_pozharitskaya_o_dot__v_dot_/pozharitskaya_konsultatsiya_2.docx)  Самодурова О.А. ["Тревожен ли ваш ребёнок"](http://mdou246.edu.yar.ru/uslugi_naseleniyu/konsultatsii_samodurovoy/trevozhen_li_vash_rebenok.rtf), "Темперамент ребенка"  ["Тайные мечты каждого ребенка"](http://mdou246.edu.yar.ru/uslugi_naseleniyu/konsultatsii_samodurovoy/taynie_mechti_kazhdogo_rebenka.rtf)  ["Пять рецептов избавления от гнева, которые будут полезны родителям"](http://mdou246.edu.yar.ru/uslugi_naseleniyu/konsultatsii_samodurovoy/pyat_retseptov_izbavleniya_ot_gneva_(1).docx) | | | | | | | | | | |
| 6. | Технологии, используемые в работе с детьми в ДОУ | | | | | | | | | | | Указать кол-во педагогов, использующих данную технологию:  Технология ТРИЗ - \_\_\_\_  Технология деятельностного метода обучения - \_1\_\_  Проектная деятельность - \_\_16\_\_  Технология «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича - \_2\_\_\_  Технология проблемного диалога - \_\_\_\_  Интегративный театр - \_\_\_\_  Здоровъесберегающие технологии - \_\_16\_\_\_  ИКТ в образовательной деятельности с детьми – \_14\_\_\_  И др.(указать названия) - игровая технология Дьенеша- 1  - игровая технология Кюизенера - 1  Куклотерапия – 1  Песочная терапия- 1  Сказкотерапия - 1 | | | | | | | | | | |
| 7. | Опыт работы, представленный в ходе мастер-классов, семинаров для педагогов ДОУ на разных уровнях | | | | | | | областной | | | |  | | | | | | | | | | |
| городской | | | | Постоянно действующий семинар (сентябрь-май) для педагогов-психологов «Применение методов арт-терапии: сказкотерапия, куклотерапия, песочная терапия в работе с эмоциональной сферой дошкольников». | | | | | | | | | | |
| районный | | | |  | | | | | | | | | | |
| 7. Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1 Аттестационные категории педагогов | | | | | | | | | | | | | | | | | | 11.2 Образовательный уровень педагогов | | | | |
| Образование (педагогическое) | | | Молодые специалисты с педагогическим образованием | Всего педагогов ДОУ | |
| Высшая квал. кат. | | Первая квал. кат. | | | Без категории | | | | | | | | В том числе без педаг. образования | | | | | Высшее | | Среднее профессиональное |
| Всего | | Из них обучены на базе ГЦРОи др. | Нуждаются в обучении | |
| Общее кол-во | | | | Аттестация на соответствие должности | | | |
| 1 | | 5 | | | 10 | | | | 2 | | | | **0** | | **0** | **0** | | 12 | | 4 | 1 | 16 | |
| 8. Количество педагогов по должностям(если специалист принят на часть ставки как совместитель, указать) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| старший воспитатель | | | инструктор по физ.культуре | | | | муз. руководитель | | | | учитель-логопед | | | учитель-дефектолог | | | педагог-психолог | | тифлопедагог | | педагог по ИЗО-деятельности (по факту): | |
| 1 | | | 1 | | | | 1 | | | | 0,5 внутренний совместитель | | | 0 | | | 1 | | 0 | | 0 | |
| 9. | Использование ИКТ | | | | | | | | | Кол-во ПК, доступных для педагогов - 5  Наличие выхода в интернет, доступного для педагогов - \_5\_\_\_  Кол-во педагогов, владеющих ПК - \_\_16\_\_  Наличие современных средств обучения:  - мультимедийной техники \_\_\_ ,  количество педагогов, умеющих с ней работать \_\_\_  - интерактивной доски \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,  количество педагогов, умеющих с ней работать \_\_\_2\_ чел.  необходимость обучения педагогов работе с интерактивной доской - \_4\_\_ чел. | | | | | | | | | | | | |

**6. Финансовое обеспечение функционирования и развития детского сада.**

Виды материальной поддержки:

       Приказа департамента образования Ярославской области от 25.03.2014 № 10-нп «Об утверждении Порядка назначения и выплаты компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми и признании утратившими силу приказов департамента образования Ярославской области от 08.11.2010 № 873/01-03, от 16.01.2012 № 13/01-03» (в редакции приказа от 22 мая 2015 г.).

**ПОРЯДОК**

**назначения и выплаты компенсации части родительской платы**

**за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях,**

**осуществляющих образовательную деятельность**

1. Общие положения

1.1. Порядок назначения и выплаты компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - Порядок), разработан в целях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Ярославской области от 19 декабря 2008 г. № 65-з «Социальный кодекс Ярославской области».

Порядок регулирует отношения между образовательными организациями и родителями (законными представителями) детей по вопросам предоставления компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательной организации (далее - компенсация).

1.2. Размер компенсации определяется в зависимости от количества в семье детей в возрасте до 18 лет, за исключением лиц, не достигших возраста 18 лет, но приобретших дееспособность в полном объёме или объявленных полностью дееспособными в соответствии с законодательством.

1.3. Размер компенсации определяется исходя из среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в государственных и муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ярославской области, и составляет:

- 20 процентов на первого ребёнка;

- 50 процентов на второго ребёнка;

- 70 процентов на третьего и последующих детей.

Перерасчёт компенсации по причине отсутствия ребёнка в образовательной организации в текущем месяце производится в следующем месяце.

1.4. Средний размер родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в государственных и муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, устанавливается Правительством области по муниципальным районам и городским округам Ярославской области на основании сведений, представляемых органами местного самоуправления муниципальных образований области.

1.5. Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внёсший плату за присмотр и уход за ребёнком в соответствующей образовательной организации.

1.6. Выплата компенсации производится за счёт средств областного бюджета.

2. Процедура обращения граждан за компенсацией

2.1. Для получения компенсации родители (законные представители) ребёнка представляют в образовательную организацию:

- заявление на выплату компенсации;

- копии следующих документов (с предъявлением оригиналов):

документ, удостоверяющий личность заявителя;

свидетельства о рождении детей;

свидетельство о браке (расторжении брака) в случае несоответствия фамилии родителя и ребёнка.

Копии перечисленных документов заверяются образовательной организацией.

2.2. В заявлении на выплату компенсации указываются фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя) ребёнка, которому будет выплачиваться компенсация, способ получения компенсации (путём перечисления соответствующих сумм на лицевой (расчётный) счёт в кредитной организации с указанием номера лицевого (расчётного) счёта получателя, почтовым переводом через организацию федеральной почтовой связи с указанием адреса доставки либо посредством выдачи наличными в кассе образовательной организации).

2.3. Заявление на выплату компенсации регистрируется в образовательной организации.

2.4. Заявление на выплату компенсации, документы, указанные в пункте 2.1 данного раздела Порядка, представляются в образовательную организацию на момент поступления в неё ребёнка, в дальнейшем - ежегодно, к 01 сентября текущего года.

2.5. При посещении детьми дошкольного возраста из одной семьи разных образовательных организаций в каждую из них представляются документы, указанные в пункте 2.1 данного раздела Порядка. Размер компенсации на каждого ребёнка определяется в соответствии с пунктами 1.2 и 1.3 раздела 1 Порядка.

3. Назначение и выплата компенсации

3.1. Компенсация назначается с месяца представления заявления на выплату компенсации и документов, указанных в пункте 2.1 раздела 2 Порядка.

Компенсация назначается за прошедший период, но не более чем за 3 месяца, предшествующих обращению, и не ранее месяца, в котором возникло право на ее получение.

Решение о назначении родителю (законному представителю) выплаты компенсации образовательная организация принимает в течение 7 рабочих дней.

Основанием для отказа в получении компенсации является представление неполного пакета документов, предусмотренных пунктом 2.1 раздела 2 Порядка.

3.2. Руководитель образовательной организации на основании представленных родителями (законными представителями) ребёнка заявления на выплату компенсации и документов, указанных в пункте 2.1 раздела 2 Порядка, издаёт приказ о выплате компенсации с определением процента компенсации на каждого ребёнка.

3.3. Выплата компенсации производится начиная с месяца, следующего за месяцем подачи заявления на выплату компенсации и документов, указанных в пункте 2.1 раздела 2 Порядка.

3.4. Компенсация ежемесячно выплачивается образовательной организацией родителю (законному представителю) ребёнка при условии внесения платы за присмотр и уход за детьми в соответствующей образовательной организации в течение месяца, следующего за месяцем, за который произведена плата за присмотр и уход за детьми в соответствующей образовательной организации.

Внесение платы за присмотр и уход за детьми в соответствующей образовательной организации подтверждается квитанцией об оплате, представляемой родителями (законными представителями) ребенка в данную организацию, или извещением о плате за присмотр и уход за детьми в соответствующей образовательной организации, поступающим в бухгалтерию образовательной организации.

При невнесении платы за присмотр и уход за детьми в соответствующей образовательной организации выплата компенсации приостанавливается.

3.5. Выплата компенсации родителю (законному представителю) прекращается со дня, следующего за днём отчисления ребёнка из соответствующей образовательной организации.

В случае изменений в составе семьи заявителя, достижения детьми возраста 18 лет, приобретения ими дееспособности в полном объёме или объявления их полностью дееспособными размер выплаты компенсации изменяется с месяца, следующего за месяцем, в котором произошли такие изменения.

3.6. Компенсация, назначенная и выплаченная родителю (законному представителю) на основании представленных им документов, содержащих недостоверные сведения, влияющие на назначение и выплату компенсации, подлежит возврату.

3.7. Образовательная организация определяет объём средств на выплату компенсации в целом и направляет заявку в муниципальный (государственный) орган, осуществляющий управление в сфере образования, до 15 числа текущего месяца.

3.8. Средства на выплату компенсации направляются образовательным организациям из областного бюджета муниципальными (государственными) органами, осуществляющими управление в сфере образования.

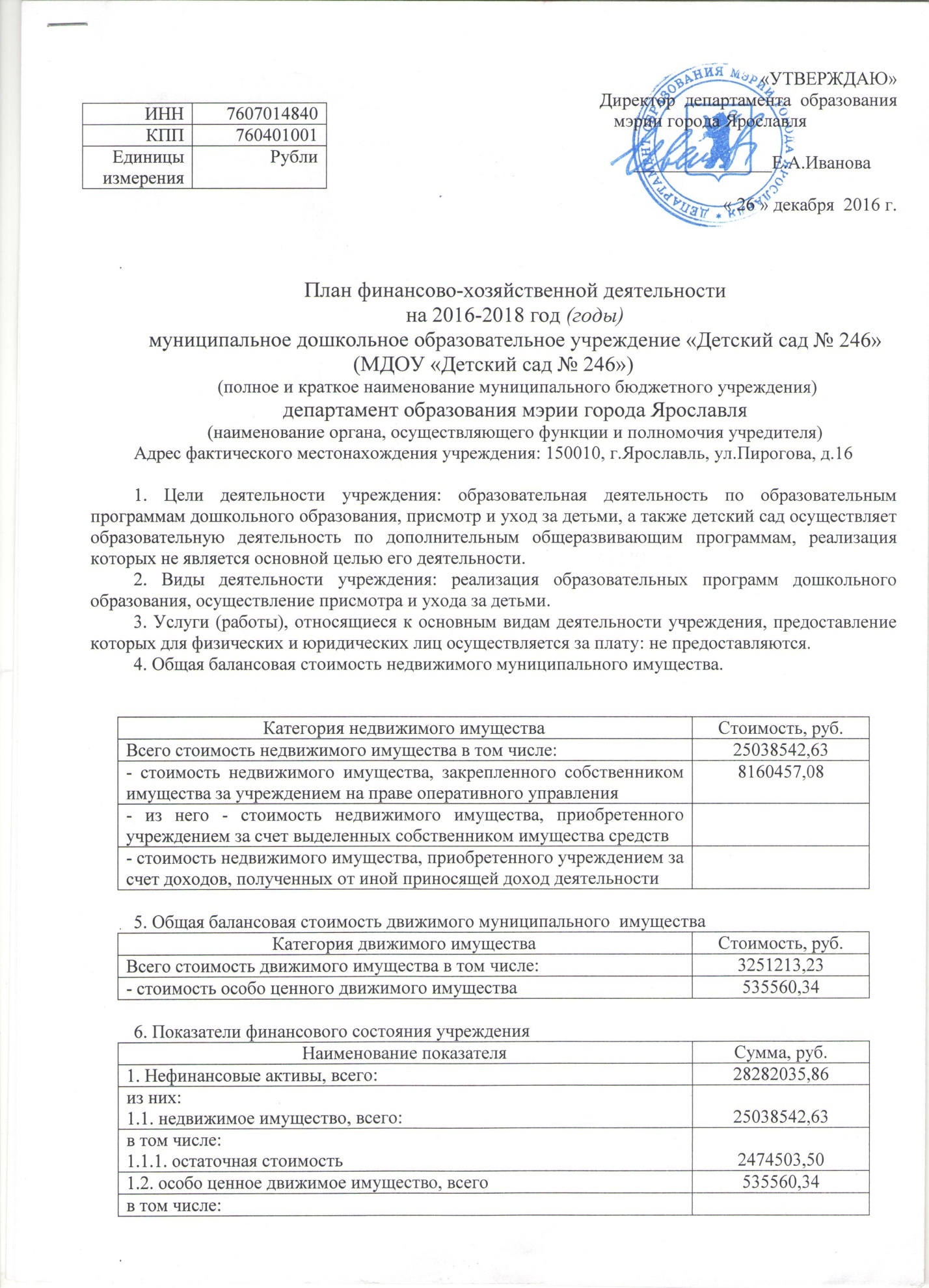
3.9. Дополнительные расходы, связанные с выплатой компенсации (банковские, почтовые услуги), за счёт средств областного бюджета не возмещаются.

3.10. Образовательная организация обязана обеспечить сохранность документов, касающихся назначения и выплаты компенсации.

3.11. Контроль за назначением и выплатой компенсации возлагается на муниципальные (государственные) органы, осуществляющие управление в сфере образования.

4. Особенности выплаты компенсации при направлении родителями (законными представителями) средств (части средств) материнского (семейного) капитала на плату за присмотр и уход за детьми в соответствующей образовательной организации

4.1. Назначение компенсации родителям (законным представителям) детей, направившим средства (часть средств) материнского (семейного) капитала на плату за присмотр и уход за детьми в соответствующей образовательной организации, осуществляется в соответствии с разделом 3 настоящего Порядка.

4.2. Компенсация родителям (законным представителям) детей, направившим средства (часть средств) материнского (семейного) капитала на плату за присмотр и уход за детьми в соответствующей образовательной организации, выплачивается ежеквартально образовательной организацией в течение месяца, следующего за кварталом, в котором произведена плата за присмотр и уход за детьми в соответствующей образовательной организации.Подробная информация на сайте ДОУ

**6. Перспективы и планы развития учреждения**

Исходя из основных направлений деятельности нашего дошкольного учреждения, мы поставили перед собой следующие задачи:

***В целях совершенствования работы по оздоровлению детей:***

* Приобрести и установить спортивное оборудование на прогулочные участки групп № 1 - №6.
* Направить в ИРО г.Ярославля на курсы повыщения квалификации по программе «ФГОС. Здоровьезберегающие и здоровьеформирующие технологии в образовательном пространстве» педагогов группы № 4, 5,1, 2

***В целях повышения качества образования:***

* Направить в ИРО г.Ярославля на курсы повыщения квалификации педагогов (в соответствии с годовым планом)
* Прохождение процедуры аттестации педагогов (в соответствии с графиком аттестации)

***В целях укрепления материально-технической базы и улучшения развивающей среды:***

* Провести ремонтные работы в корпусе А (ремонт пищеблока, ремонт раздевальной, столовой группы № 1, ремонт туалета группы № 2, ремонт туалета группы № 3, замена светильников в группе № 1)
* Замена асфальтового покрытия вокруг корпуса А программ «Решаем вместе»
* Приобрести оборудование для трудовой деятельности для всех возрастных групп;
* Приобрести оборудование для сюжетно – ролевых игр для всех возрастных групп.
* Приобрести мультимедийное оборудование для группы № 3

***В целях взаимодействия участников образовательного процесса (дети-родители-педагоги):***

* Продолжать реализовать проект для детей от 1,5 лет по адаптации к детскому саду «В детский сад без слёз»
* Вовлечение родителей воспитанников в проектную деятельность.
* Продолжать совершенствовать формы взаимодействия детского сада и семьи, через создание родительских клубов, проектную деятельность, совместные акции, и др.

**Правила для родителей в МДОУ детском саду № 246**

**Уважаемые родители!**

**Убедительно просим вас соблюдать режим дня и правила внутреннего распорядка:**

**1.            Приводить ребёнка до 8.00;**

**2.            Если вы привели ребёнка после начала какого-либо режимного момента, пожалуйста, разденьте его и подождите вместе с ним в раздевалке до ближайшего перерыва;**

**3.            Лично доводить ребёнка до воспитателя;**

**4.            Приводить ребёнка в опрятном виде, чистой одежде и обуви, одетым по погоде;**

**5.            Ребёнок должен иметь запасное нижнее бельё и запасную сменную одежду, спортивную форму (хлопковые шорты, футболку, носки, чешки).**

**6.            Забирать ребёнка вовремя и не передоверять его лицам, не достигшим 18-летнего возраста. В случае, если ребёнка не забирают в течение 3 часов после окончания функционирования ДОУ, «дежурный воспитатель» сообщает заведующему ДОУ, который информирует территориальный орган внутренних дел о факте оставления родителями (законными представителями) ребёнка в доу.**

**7.            Исключить случаи прихода в ДОУ в нетрезвом состоянии;**

**8.            Информировать накануне о предстоящем отсутствии ребёнка, своевременно извещать о болезни, о начале посещения ребёнком детского сада после болезни или отпуска;**

**9.            Предоставить в случае отсутствия ребёнка более 3-х дней справку от участкового педиатра;**

**10.          Вносить плату за содержание детей не позднее 10 числа каждого месяца;**

**11.          При уходе в отпуск написать заявление для сохранения места в группе;**

**12.          Посещать родительские собрания, выполнять их решения, рекомендации специалистов (педагога – психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медицинских работников)**

**13.          При посещении проводимых в детском саду мероприятий соблюдать чистоту, иметь сменную обувь, бахилы;**

**14.         Своевременно информировать воспитателей о перемене места работы и места жительства;**

**15.         Соблюдать нормы и правила общения:**

**-          быть вежливыми с детьми и сотрудниками;**

**-          к педагогам, не зависимо от их возраста, обращаться на «Вы», по имени отчеству;**

**-          не решать спорных вопросов в присутствии детей и др.;**

**16.       Если вы не смогли решить какой-либо вопрос с педагогами группы, обратитесь к старшему воспитателю, старшей медсестре, заведующей;**

**17.       При возникновении конфликтной ситуации между детьми, родители обращаются к воспитателям группы или к педагогу - психологу. Нельзя решать конфликт с детьми!**

**18.       Помните, что в детском саду работает врач-фтизиатр, врач-педиатр к которым вы можете обратиться по всем интересующим вас вопросам относительно здоровья вашего ребёнка;**

**19. По вопросам психического развития ребёнка вы можете обратиться к педагогу – психологу;**

**20.       Просим не давать ребёнку в детский сад жевательную резинку, проследить, чтобы в карманах у ребёнка не было острых, колющих, режущих предметов, детских пистолетов, дорогостоящих телефонов, планшетов, ювелирных украшений и др.**

**Просим вас поддерживать эти требования!**

**ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ МДОУ ДЕТСКОГО САДА № 246**

1. **Воспитанник обязан:**
   1. Слышать и понимать взрослого;
   2. Уважительно относится к сотрудникам детского сада;
   3. Доброжелательно относится к детям;
   4. Перемещаться по детскому саду в сопровождении взрослого;
   5. Правильно пользоваться ножом, вилкой, ножницами;
   6. Аккуратно пользоваться ножом, вилкой, ножницами.
2. **Воспитаннику запрещается:**

1.2. Бегать по сырому полу;

2.2. Бегать и прыгать по лестнице;

2.3. Перегибаться через перила лестничных клеток;

2.4. Просовывать руки в дверные проёмы;

2.5. Высовываться из окон;

2.6. Бросаться предметами;

2.7. Толкать, кусать, пинать детей и сотрудников детского сада;

2.8. Приносить колющие, режущие предметы, игрушки**, жвачку**

(пистолеты с пульками, рогатки, ножи, зажигалки и др.);

2.9. Громко кричать в помещении детского сада;

2.10. Забираться на детскую и кукольную мебель, прыгать с неё;

2.11. Уходить с территории прогулочного участка группы (на другой

участок, за территорию детского сада и др.);

2.12. Раскачиваться на качелях стоя, высоко;

2.13. Забираться на столы и скамейки на территории детского сада и

прыгать с них;

2.14. Прыгать со спортивных снарядов без страховки взрослого;

2.15. Бросаться песком, камнями, твёрдым снегом;

2.16. Брать в рот растения, грибы, снег, сосульки;

2.17. Ловить пчёл, шмелей, ос;

2.18. В морозный день прикладываться к металлическим

предметам;

2.19. Брать в руки незнакомые посторонние предметы (свёртки, пакеты, сумки,

игрушки и др.), найденные в здании детского сада и прилегающей к ней

территории. В случае обнаружения постороннее предмета обратиться к

воспитателю или другому сотруднику детского сад