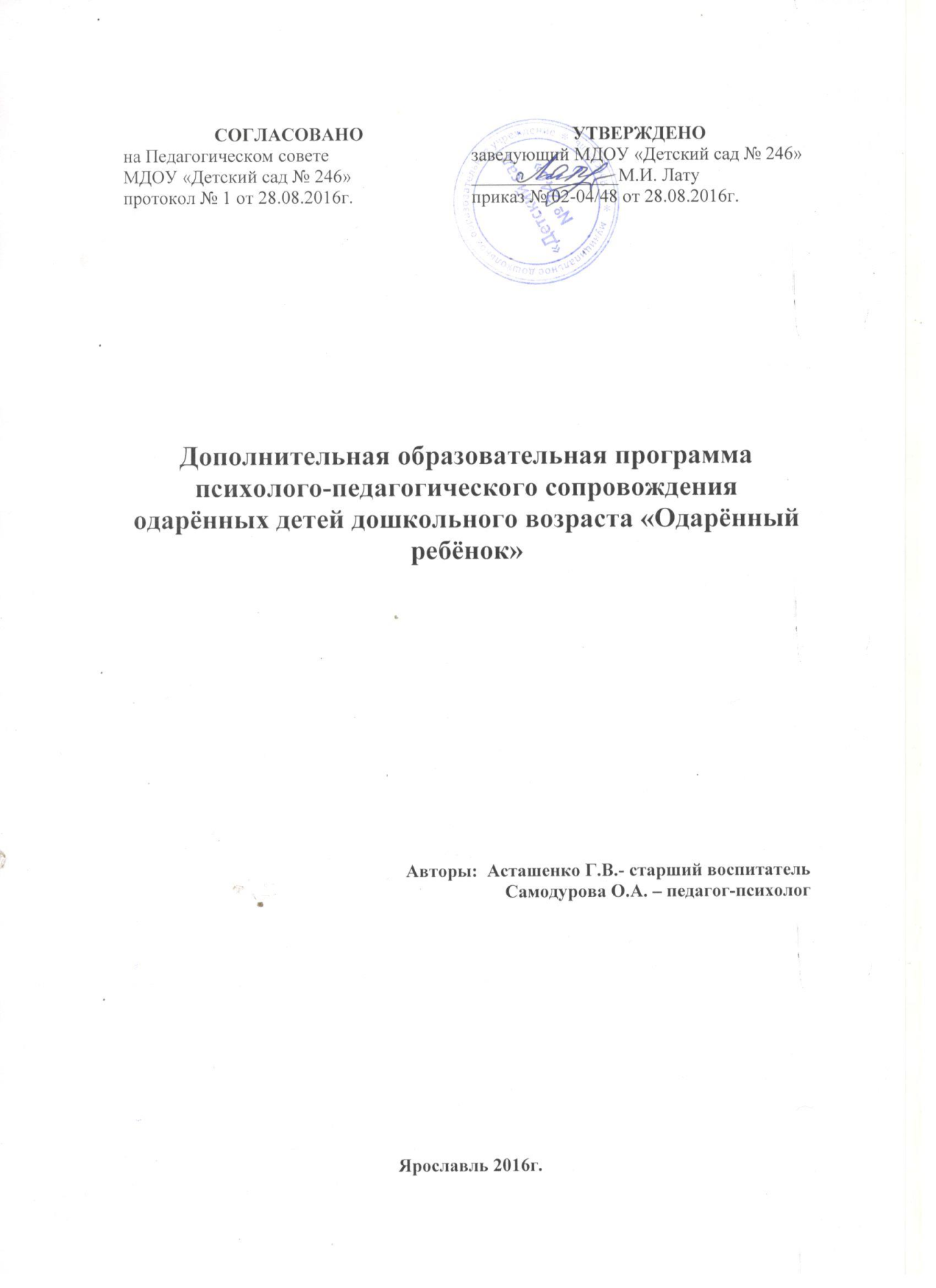
****

**Содержание.**

|  |
| --- |
| ***Оглавление*** |
| ***I. Целевой раздел.*** |
| 1. Пояснительная записка. |
| * 1. Цели и задачи реализации программы |
| * 1. Принципы и подходы к формированию программы |
| * 1. Значимые характеристики |
| 1. Планируемые результаты освоения программы |
| II. Содержательный раздел. |
| 1. Этапы реализации программы |
| 1.1.Исследовательско-диагностический этап |
| 1.2.Диагностический инструментарий |
| 2. Условия реализации программы |
| 3. Основные принципы работы с одарёнными детьми |
| 4. План психолого-педагогического сопровождения одарённых детей |
| 4.1. Индивидуальная карта сопровождения ребёнка |
| 4.2. Расписание индивидуальных занятий специалистов |
| 5. Система взаимодействия педагогов ДО при организации работы с одарёнными детьми |
| 6. Портфолио одарённых детей |
| 1. ***Организационный раздел.*** |
| 1.1. Нормативно-правовое обеспечение программы |
| 1.2. Материально-техническое обеспечение программы |
| 1.3. Кадровой обеспечение |

1. **Целевой раздел**

**1. Пояснительная записка.**

В последнее время отмечается резкое возрастание интереса к проблеме одаренности детей. И это не случайно. Происходящие изменения в системе дошкольного обучения и воспитания: ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка  позволяют по-новому поставить проблему одаренности детей-дошкольников, открывают новые аспекты ее изучения и решения.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Проблема работы с одаренными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества.Огромные возможности открываются перед человеком в случае максимального использования и развития заложенных в нем природных данных. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми.

Сегодня разработана и действует президентская программа "Дети России", где есть раздел "Одаренные дети". На государственном уровне выдвигаются задачи выявления и развития одаренных детей, создание различных типов учебных заведений, учитывающих разные потребности, подготовки научных кадров для работы с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми должна сложиться в концепцию, охватывающую все виды одаренности, в непрерывные педагогические процессы.

Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. “Родовыми” чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.

В отношении дошкольного возраста при рассмотрении проблемы одаренности наиболее продуктивны и важны идеи о творчестве как универсальном механизме развития психики (С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев, Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, П. Торренс); о значимости и самоценности дошкольного периода детства (Л.С. Выготский, А.А. Люблинская, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисицина, Л.А. Венгер).

Наиболее часто исследователи при определении одаренности дошкольников обращаются к концепции творческой одаренности А.М. Матюшкина. Согласно данной концепции одаренность – «творческий потенциал, раскрывающийся в любой из областей человеческой деятельности в процессе постановки и нахождения оригинальных решений, разного рода проблем: научных, технических, духовных». Творческий потенциал заложен в ребенке с рождения и развивается по мере его взросления. У разных детей творческий потенциал различен. Одаренные дети имеют высокий творческий потенциал. Наиболее общей характеристикой одаренности является ярко выраженная познавательная потребность (стремление к новому знанию, способу или условию действия), составляющая основу познавательной мотивации. Познавательная мотивация ребенка находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. С другой стороны, согласно «Рабочей концепции одаренности» разработанной в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети», одаренность определяется как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одним из дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, остается вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» – «одаренные дети встречаются крайне редко. Указанная альтернатива снимается в «Рабочей концепции одаренности» следующей позицией: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

В качестве причин, задерживающих проявление и развитие одаренности, исследователи рассматривают трудности развития ребенка (например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения); недостаток необходимых знаний, умений и навыков; недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка; трудные семейные обстоятельства, недостаточная мотивация, низкий уровень саморегуляции, отсутствие необходимой образовательной среды.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 января 2014 г.

Структура содержания программы соответствует требованию к структуре образовательной программы дошкольного образования по ФГОС.

В программе основным направлением является - развитие возможностей для развития и образования одаренных детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальности Программа позволит, развивать способности одарённых детей, осуществляя личностно-ориентированный подход.

Основной формой работы с одаренными детьми являются занятия по индивидуальным маршрутам. Составление индивидуального маршрута на каждого ребёнка предполагает раскрытие его индивидуальных способностей, интересов и возможностей.

**1.1. Цель программы:**

Создание системы для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей и сохранение их психологического и физического здоровья.

**Задачи реализации программы:**

1. Создать систему выявления и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
2. Выявить детей с предпосылками одаренности.
3. Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Активизировать участие детей в конкурсном движении.
5. Создать единый банк данных по выявлению и развитию одарённых воспитанников.

**Задачи для педагогов:**

1. Формирование системы мотивации педагогического коллектива на активную творческую работу для выявления, поддержки и развития одаренных и высокомотивированных детей, готовности педагогов к работе в инновационном режиме;
2. Содействие повышению профессионального мастерства педагогов, обучение новым педагогическим технологиям по сопровождению одаренных детей, через методическую работу с педагогическим коллективом (семинары, практикумы, заседания МО);
3. развитие своей социально-профессиональной компетентности и личностного потенциала;
4. обобщение и распространение передового педагогического опыта.

**1.2. Принципы и подходы к формированию построения программы:**

Программа сформирована в соответствии с основными ***принципами*,** определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

-учёт индивидуальных потребностей ребёнка, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

-личностно-развивающий характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество Учреждения с семьей;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**1.3. Основные характеристики.**

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста, посещающих МДОУ «Детский сад № 246».

Одаренный ребенок– это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности, в том числе имеющей стихийный, самодеятельный характер.

Для одаренных детей на ранних этапах развития (до 2-3 лет) характерна высокая сензитивность (чувствительность) к новизне ситуации, проявляющаяся в более ярко выраженной и стойкой реакции на новый предмет, звук, изображение и т.д. Иногда можно обнаружить, что у таких детей познавательная потребность – потребность в новых впечатлениях – оказывается сильнее физиологических потребностей во сне, пище и пр. Особенность познавательной потребности состоит и в том, что она ненасыщаема, это обусловливает постоянное проявление широкой любознательности ко всему новому для ребенка.

Постепенно к 3-5 годам элементарная, первичная исследовательская активность преобразуется в более высокие ее формы и проявляется уже в самостоятельной постановке вопросов и проблем по отношению к новому, неизвестному. У одаренных детей трудно выделить «возраст вопросов» (период, когда дети начинают задавать очень много вопросов, для обычных детей длится от 2,5 до 3,5 лет), потому что их вопросы появляются почти с самого начала активного говорения, и их количество так резко не уменьшается, как у их сверстников в 3-4 года. Можно сказать, что одаренные дети всегда задают больше вопросов, чем ровесники. Вопросы одаренных детей более глубоки по содержанию, шире по тематике. У одаренных значительно раньше происходит превращение детских вопросов из необходимого средства речевого общения, познания мира в необходимое звено самостоятельного мышления. Такие дети более настойчивы в поиске ответов, при этом требуют от взрослых полных и глубоких по содержанию объяснений. Не всегда получая их, пытливые дети уже к 5 годам пытаются найти ответы самостоятельно: находя и читая соответствующую литературу, наблюдая, пробуя экспериментировать

Если до этого ребенок, обнаруживая неясное, неизвестное, замечая противоречие, формулировал вопрос к другим: родителям, воспитателям, старшим детям, то с 5-6 лет возросший уровень познавательной – исследовательской активности позволяет ставить интересующие ребенка проблемы, вопросы и осуществлять самостоятельный поиск решений.

При выделении видов одаренности на сегодняшний день целесообразно использовать критериальный подход. Данные критерии и соответствующие им виды одаренности представлены

Многолетние исследования Н.С. Лейтеса выявили, что наиболее рано признаки одаренности проявляются в музыке и художественном творчестве.

До 2-3 лет познавательная активность выражается в форме восприятия музыки. Примерно в 3-4 года резко возрастает стремление к самостоятельным действиям по «извлечению» звуков. Первоначально ребенок имитирует манеру пения, игры на музыкальных инструментах. Подражание является ступенькой к первым попыткам (в 5-6 лет) придумать что-то свое.

Похожая картина наблюдается при раскрытии художественной одаренности. Высокая избирательность в отношении зрительных образов и представлений проявляется в раннем детстве в острой наблюдательности, сильной впечатлительности, способности все вокруг видеть в красках, цветовых контрастах, замечать необычное, красивое и запоминать.

Кроме музыкально-художественных рано проявляют себя способности к математике и шахматам. Некоторые одаренные дети уже в 3-4 года увлеченно играют с числами, сначала с радостью отыскивая их на вывесках домов, на страницах книг и журналов, на ценниках в магазинах, потом пробуя составлять разные, новые комбинации.

Для других одаренных детей не составляет большого труда просчитывание «в уме» сложных шахматных композиций. Научившись в 4-5 лет играть в шахматы, они потом большую часть времени проводят за шахматной доской, довольно быстро добиваясь поразительных результатов: начинают обыгрывать взрослых, устраивают сеансы одновременной игры с ровесниками или старшими детьми.

При выделении видов одаренности на сегодняшний день целесообразно использовать критериальный подход. Данные критерии и соответствующие им виды одаренности представлены в таблице.

**«Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды**  **одаренности** | **Составляющие** | **Критерии** |
| Академическая  одаренность | Мотивационно-личностные характеристики | Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому |
| Способности к обучению | Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов |
| Творческая  одаренность | Художественная одаренность | Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки) |
| Вокальная одаренность | Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух |
| Литературная одаренность | Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов |
| Артистическая одаренность | Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память |
| Конструкторская одаренность | Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации |
| Психомоторная  одаренность | Спортивная одаренность | Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость |
| Хореографическая одаренность | Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память |
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная   одаренность | Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты |
| Лидерская одаренность | Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию |

**2. Ожидаемый результат:**

* 1. Создана система выявления и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
  2. Выявлены дети с предпосылками одарённости. Повышен уровень индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
  3. Составлены индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
  4. Увеличение числа участников в конкурсном движении.

1. **Содержательный раздел.**

**1. Этапы реализации программы**

Данная программа рассчитана на 1 год и реализуется в несколько этапов:

* первый этап - исследовательско – диагностический этап.
* второй этап - повторная диагностика и анализ первичных результатов;
* третий этап - коррекция программы.

**На первом этапе проводится:**

* Психолого-педагогическое исследование уровня одаренности воспитанников. Создание «Банка данных по одарённым детям».
* Анализ содержания «Банка данных по одаренным детям» воспитателями групп и специалистами, ведущими кружки и секции. Выбор направленности для дальнейшего развития каждого ребенка, составление индивидуального маршрута.
* Первичная диагностика детей специалистами кружков и секций в соответствии с индивидуальным маршрутом (начало учебного года)
* Коррекция рабочих программ воспитателей и специалистов, ведущих кружки и секции с учетом индивидуального подхода к одаренным детям.
* Развивающая работа с воспитанниками в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребенка

Ориентировочно, данный этап может продлиться до окончания первого полугодия.

**На втором этапе**(в конце первого полугодия), специалисты проводят промежуточную диагностику достижений воспитанников, анализируют результаты, проводят коррекцию рабочих программ. Результаты диагностики и выводы по дальнейшей работе в данном направлении вносятся в «Банк данных по одаренным детям»

С начала второго полугодия с воспитанниками проводится дальнейшая программа с учетом коррекции рабочих программ специалистов.

В конце учебного года проводится **третий этап** работы с данной программой:

* Воспитатели и специалисты проводят итоговую диагностику воспитанников в соответствии с их индивидуальными маршрутами;
* Обсуждаются итоги развивающей работы с одаренными детьми, выявляются проблемы;
* Производится коррекция данной программы в соответствии с выявленными проблемами.

**1.1. Исследовательско-диагностический этап**

**Цель:** получение первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей;

**Задачи:**

1. Разработать систему выявления одаренности воспитанников детского сада

2. Выявить детей с предпосылками одаренности.

**Исследовательско-диагностический этап ведется в 3-х направлениях:**

1. Работа с педагогами (беседы, заполнение экспертных листов на воспитанников, анализ результатов педагогического мониторинга или индивидуальных карт развития)

2. Работа с детьми (наблюдение, тестирование, анализ продуктов детского творчества)

3. Работа с родителями (беседы, анкетирование)

**Принципы тестирования детей:**

1. Соответствие тестовых методик возрастным нормам;

2. Игровой характер тестовых методик;

3. Доброжелательная атмосфера во время тестирования;

4. Психологическая готовность ребенка к процессу тестирования

5. Согласие родителей на психолого-педагогическое сопровождение ребенок.

**1.2. Подбор диагностического инструментария**

Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является исследовательско - диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов. Методики исследования одаренности детей должны обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления. Предварительное индивидуальное тестирование по психологическим методикам должно производиться психологом детского сада. В то же время, тотально диагностировать каждого ребенка по всем методикам не целесообразно. Поэтому можно проводить диагностику детей в выбранном направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая одаренность) по результатам заполнения экспертных листов воспитателями, специалистами и родителями, а также по результатам собственных наблюдений психолога, воспитателя или другого специалиста. Нужно иметь в виду, что способности ребенка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик. Поэтому предлагаемый комплект методик разделен на отдельные возрастные группы. В таблице 3 показаны основные методы и методики для исследования одаренности воспитанников детского сада, а также подразделение (кружок, секция, индивидуальная, групповая работа воспитателя), в задачу которых входит дальнейшее развитие какого-либо вида одаренности ребенка. По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию одаренности воспитанников детского сада, определится банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка можно будет использовать для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развития его одаренности, в т.ч., для его направления в соответствующий кружок или секцию, по согласованию с родителями.

**2 младшая группа (3-4 год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды одарённости** | **Составляющие** | **Методики диагностики** | | **Кружок, направленный на развитие способности** |
| **Воспитатель** | **Психолог** |
| Академическая  одарённость | Мотивационно-  личностные характеристики | Наблюдение,  Педагогическая диагностика,  Ведение  индивидуальных карт развития,  Анализ  индивидуальных карт развития  Беседы с родителями  Изучения продуктов детского творчества | Экспресс –методика для 2-ой младшей группы |  |
| Способности  к обучению |  |
| Творческая одарённость | Художественная одарённость | Изучение продуктов детского творчества | Кружок  «Самоделкин» |
| Вокальная одарённость | Наблюдение |  |
| Литературная одарённость | Кружок  «Речецветик» |
| Артистическая одарённость |  |
| Конструкторская одарённость | Наблюдение, анализ продуктов детского творчества |  |
| Психомоторная одарённость | Спортивная одарённость | - |  |
| Хореографическая одарённость | - |  |
| Коммуникативная одарённость | Социально-личностная одарённость | Наблюдение в свободной деятельности | Воспитатель  Сюжетно-ролевые игры |
| Лидерская одарённость |

**Средняя группа (4-5 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды одарённости** | **Составляющие** | **Методики диагностики** | | **Кружок, направленный на развитие способности** |
| **Воспитатель** | **Психолог** |
| Академическая  одарённость | Мотивационно-  личностные характеристики | Наблюдение,  Ведение  индивидуальных карт развития,  Анализ  индивидуальных карт развития,  Беседы с родителями,  Ведение листа экспертной оценки | Наблюдение,  Экспресс-методика для старшей группы  Цветовой тест Люшера-Эткинга |  |
| Способности  к обучению |  |
| Творческая одарённость | Художественная одарённость | Изучение продуктов детского творчества.  Тест «Что за игрушка» | Кружок  «Самоделкин» |
| Вокальная одарённость | Наблюдение  Методики В.Кудрявцева «Солнце в комнате» «Как спасти зайчика?» |  |
| Литературная одарённость | - | Кружок  «Играем в театр» |
| Артистическая одарённость | - |
| Конструкторская одарённость | Наблюдение в играх,  Изучение продуктов детского творчества |  |
| Психомоторная одарённость | Спортивная одарённость | - |  |
| Хореографическая одарённость | - | Кружок  «Ритмическая мозаика» |
| Коммуникативная одарённость | Социально-личностная одарённость | Наблюдение в свободной деятельности |  |
| Лидерская одарённость |  |

**Старшая группа (5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды одарённости** | **Составляющие** | **Методики диагностики** | | **Кружок, направленный на развитие способности** |
| **Воспитатель** | **Психолог** |
| Академическая  одарённость | Мотивационно-  личностные характеристики | Наблюдение,  Ведение  индивидуальных карт развития,  Анализ  индивидуальных карт развития,  Беседы с родителями,  Ведение листа экспертной оценки | Наблюдение,  Экспресс-методика для старшей группы  Цветовой тест Люшера-Эткинга | Кружок  «Маленький исследователь»  Познавательно-исследовательская деятельность |
| Способности  к обучению | «Раннее знакомство с ПК» |
| Творческая одарённость | Художественная одарённость | Изучение продуктов детского творчества.  Тест «Назови и дорисуй» | Кружок  «Бисеринка»  «Тестопластика»  «Платилинография» |
| Вокальная одарённость | Наблюдение | «Вокальная студия» |
| Литературная одарённость | Тест Витцлака «Составь рассказ по картинкам» | «Играем в театр» |
| Артистическая одарённость |  | Кружок «Домисолька» |
| Конструкторская одарённость | Наблюдение в играх,  Изучение продуктов детского творчества | Кружок  «Квилинг»  «Оригами» |
| Психомоторная одарённость | Спортивная одарённость | - | Кружок  «Обучение плаванию» |
| Хореографическая одарённость | - | «Ритмическая мозаика» |
| Коммуникативная одарённость | Социально-личностная одарённость | Наблюдение в свободной деятельности,  Анализ результатов анкетирования родителей  Методика Н.Е.Вераксы «Оценка коммуникативных способностей дошкольников» | Сюжетно-ролевые игры |
| Лидерская одарённость |

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды одарённости** | **Составляющие** | **Методики диагностики** | | **Кружок, направленный на развитие способности** |
| **Воспитатель** | **Психолог** |
| Академическая  одарённость | Мотивационно-  личностные характеристики | Наблюдение,  Ведение  индивидуальных карт развития,  Анализ  индивидуальных карт развития,  Беседы с родителями,  Ведение листа экспертной оценки  Лист экспертной оценки «Изучение образовательной потребности дошкольника» | Наблюдение,  Экспресс-методика для подготовительной группы  Тест Пьерона\_Тулуза  Цветовой тест Люшера-Эткинга  Методика Юркевича «Древо желаний» | «Шахматы»  Кружок  «Маленький исследователь»  Познавательно-исследовательская деятельность  «Раннее знакомство с ПК» |
| Способности  к обучению |
| Творческая одарённость | Художественная одарённость | Изучения продуктов детского творчества,  «Краткий тест креативности» Торранса  Тест креативности Вильямса  Рисунок человека  Рисунки на заданную тему | Кружок  «Бисеринка»  «Тестопластика»  «Пластилинография»  «Студия живописи» |
| Вокальная одарённость | Наблюдение | Кружок «Вокальная студия» «Домисолька» |
| Литературная одарённость | Тест «Составь рассказ по сюжетной картинке» | Кружок  «Играем в театр» |
| Артистическая одарённость |  | Кружок  «Играем в театр»  «Домисолька» |
| Конструкторская одарённость | Тест Равена,  Наблюдение в играх,  Изучения продуктов детского творчества | Кружок  «Квилинг»  «Оригами»  Познавательно-исследовательская деятельность |
| Психомоторная одарённость | Спортивная одарённость | - | «Обучение плаванию» |
| Хореографическая одарённость | - | Кружок  «Ритмическая мозаика» |
| Коммуникативная одарённость | Социально-личностная одарённость | Тест-игра «Довольна ли мама?»  Тест-игра «Ситуации»  Тест Темпла, Дарки, Томаса  Наблюдение в свободной деятельности,  Анализ результатов анкетирования родителей | Кружок  «Шахматы»  Сюжетно-ролевые игры |
| Лидерская одарённость |

* Специалисты, ведущие различные кружки и секции, проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по собственным методикам (входная, промежуточная и итоговая диагностики, анализ динамики изменений, выводы).
* Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, то можно говорить об его общей одаренности.
* Для родителей разработаны опросники по выявлению общей одаренности детей, адаптированные для разных возрастных групп.

**2. Условия реализация программы**

Исходной предпосылкой для развития способностей служат врождённые задатки. Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их. При создании в дошкольной организации благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. Обозначены основные условия в центре развития ребёнка, при которых развитие одарённости ребенка будет проходить наиболее эффективно.

Такими условиями являются:

* наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
* наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
* создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
* наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
* введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
* использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,
* занятие детей в свободной деятельности развивающими играми,
* работа кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
* участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества
* тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;
* участие в конкурсном движении.

**3. Основные принципы работы с одарёнными детьми:**

* принцип развивающей и воспитывающей среды;
* принцип обучения и воспитания на диагностичной основе;
* принцип возрастания роли досугово-развивающей познавательной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);
* принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
* принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
* принцип интеграции  интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;
* принцип  научности;
* принцип гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания.);
* принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);
* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;
* принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;
* принцип самопознания и самореализации одаренной личности;
* принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённостей для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;
* принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях;

**Формы работы:**

* индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;
* дополнительные занятия с одарёнными детьми в совместной деятельности;
* участие в конкурсах различного уровня;
* проектная деятельность;
* посещение интеллектуальных и творческих кружков;
* интеллектуальные игры, викторины;
* создание детских портфолио.

**4. План психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметка**  **о**  **выполнении** |
| Индивидуальная психодиагностика:   1. Исследование психических процессов (память, восприятие, внимание) 2. Исследование эмоциональных процессов (страхи, тревожность) 3. Исследование качеств личности (самооценка, произвольность, уровень притязаний)   Исследование социальных отношений (с взрослыми, со сверстниками) | Раз в квартал | Педагог - психолог |  |
| Проведение скринингого исследования | 2 раза в год | Воспитатели  Специалисты  Руководители кружков |  |
| Психолого-педагогическое консультирование педагогов группы:   1. Информирование о результатах диагностических исследований   Консультация «Организация условий для совместной творческой деятельности» | Сентябрь, май  Ноябрь | Педагог-психолог  Специалисты |  |
| Психолого-педагогическое просвещение родителей:   1. Информирование о результатах диагностических исследований 2. О формировании у ребенка дошкольного возраста умения доводить начатое дело до конца 3. Совместные творческие работы родителей и ребенка 4. Открытое занятие перед родителями | Сентябрь, май  Январь  1 раз в месяц  Октябрь, апрель | Педагог-  психолог  Воспитатель  Педагог по изобразительной деятельности  Музыкальный руководитель |  |
| Индивидуальная работа по виду одарённости,  по направлению | 1 раз в неделю | Специалисты  Руководители кружков |  |
| Посещение кружка | 1 раз в неделю | Педагог дополнительного образования  Руководители кружков |  |
| Совместная работа с педагогами по дополнительному образованию  (ДХШ, ЦНКС)   1. Посещение выставок. 2. Проведение открытых мероприятий | Октябрь  Декабрь  Апрель | Педагог дополнительного образования.  Педагог по изобразительной деятельности |  |
| Организация отчётных мероприятий | Раз в квартал | Педагог дополнительного образования  Руководители кружков |  |
| Участие в конкурсах различного уровня. | По желанию | Все педагоги |  |

**4.1.. Индивидуальная программа сопровождения ребёнка.**

**Карта индивидуального сопровождения ребёнка.**

Наименование учреждения

Адрес

1. Сведения о ребёнке

* Ф.И.О. *ребёнка*
* Дата рождения
* Адрес
* Краткая характеристика ребёнка, сильные стороны ребёнка

1. Социальная характеристика семьи.

* Мать -
* Отец –
* Степень участия в воспитании
* Условия проживания, условия быта

1. Запрос родителей
2. Долгосрочная цель сопровождения
3. Возможные риски
4. Группа сопровождения
5. Координатор (Ф.И.О)

1. Мероприятия (примерный перечень мероприятий с указанием конкретных сроков и распределением обязанностей)

* Получение образования (программа обучения) *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Психолого – педагогическая коррекционная работа:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  мероприятия | Сроки | Ответственные | Отметка  о  выполнении |
| Индивидуальная психодиагностика:   1. Исследование психических процессов (память, восприятие, внимание) 2. Исследование эмоциональных процессов (страхи, тревожность) 3. Исследование качеств личности (самооценка, произвольность, уровень притязаний 4. Исследование социальных отношений (с взрослыми, со сверстниками) | Ежеквартально |  |  |
| Проведение скринингого исследования | 2 раза в год |  |  |
| Психолого-педагогическое консультирование педагогов группы:  1. Информирование о результатах диагностических исследований | Ежеквартально |  |  |
| Психолого-педагогическое просвещение родителей | Ежеквартально |  |  |
| Индивидуальная работа по направлениям | 1 раз в неделю |  |  |
| Посещение кружка | 1 раз в неделю |  |  |
| Совместная работа с педагогами по дополнительному образованию | Ежеквартально |  |  |

1. Использование ресурсов других учреждений (привлечение специалистов центров и учреждений дополнительного образования)
2. Оценка промежуточных результатов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  мероприятий | Сроки | Оценка | Постановка  дальнейших целей  и задач |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

12. Срок реализации индивидуальной программы развития

1. Подпись родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.2. Расписание индивидуальных занятий специалистами**

**На 20\_\_\_/\_\_\_ учебный год**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специалисты** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Педагог-психолог |  |  |  |  |  |
| Воспитатель ИЗО |  |  |  |  |  |
| Музыкальный руководитель |  |  |  |  |  |
| Библиотекарь |  |  |  |  |  |
| Инструктор по физической культуре |  |  |  |  |  |
| Воспитатель | Работа ведётся систематически и отражается в календарном плане  воспитательно-образовательной работе | | | | |

**6. План работы с кадрами по теме**

**«Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Тема** | **Ответственный** | **Сроки** |
| Педсовет | Стратегия развития ДО в условиях модернизации дошкольного образования | Заведующий ДО | Сентябрь |
| Малое аппаратное совещание | Комплектование кружков, студий, секций и других объединений по интересам | Педагог по дополнительному образованию |
| Семинар-практи­кум | О простых материалах и необычных картинах | Воспитатель по изодеятельности |
| Консультация; памятка | Формы работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности | Старший воспитатель |
| Клуб альтернативной педагогики | Программа «Одаренный ребенок» | Педагог-психолог |
| Семинар-практи­кум | Методические рекомендации для воспитателей по выявлению одаренности у детей | Педагог-психолог |
| Малое аппаратное совещание | Дополнительные образовательные услуги в детском саду: наличие, расписание, посещаемость | Заведующий ДОУ  Педагог дополнительного образования | Октябрь |
| Консультация | Методические рекомендации педагогическим работникам по планированию и организации работы с одаренными детьми | Старший воспитатель |
| Экспресс-семи­нар | Обучение детей умениям и навыкам исследовательской деятельности | Воспитатель |
| Диспут | Компьютер: вред или польза? | Врач-педиатр |
| Тестирование | Насколько Вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности? | Старший воспитатель |
| Психолого-педа­гогический практикум | Методика «Карта одаренности» | Педагог-психолог |
| Консультация | Составление перспективного плана работы с родителями в рамках педагогического сопровождения детей с ярко выраженными способностями | Старший воспитатель |
| Коллективно-творческая игра | Модель одаренного ребенка | Ноябрь |
| Клуб альтернативной педагогики | О некоторых парциальных программах по художественному развитию дошкольников, духовно-нравствен­ному воспитанию детей «Введение дошкольников в мировую культуру» |
| Круглый стол | Экологический потенциал татарской музыкальной культуры | Музыкальный руководитель |
| Круглый стол | Современная методология обучения играм с элементами спорта | Инструктор по физическому воспитанию | Декабрь |
| Памятка | Рекомендации по составлению портфолио детей, имеющих ярко выраженные способности | Старший воспитатель |
| Творческий отчет | Развитие творческого воображения | Воспитатель по изо |
| Информационный бюллетень | Развитие эмоционально-эстетической сферы ребенка | Педагог- психолог Воспитатель по изо | Январь |
| Практикум | Работа с картой индивидуального развития ребенка-дошколь­ника | Старший воспитатель | Февраль |
| Мастер-класс | Творчество как показатель культуры развития в обществе | Воспитатель по изодеятельности |
| Консультация | Характеристика базиса личностной культуры ребенка-дошкольника | Старший воспитатель | Март |
| Творческий отчет | Театр песни | Музыкальные руководители |
| Инновационные игры | Компьютер и дошкольник. | Заведующий ДОУ | Апрель |
| Клуб альтернативной педагогики | Компьютерная программа как инструмент взаимодействия специального и массового образования | Старший воспитатель  Руководитель кружка |
| Творческий отчет | Конкурсы как действенный механизм педагогического сопровождения детей, имеющих ярко выраженные способности к изучению татарского языка | Педагог дополнительного образования  Воспитатель по изо |
| Педсовет | Тема «Совместная деятельность родительской общественности и педагогов в разностороннем развитии детей: удачи, проблемы, перспективы» | Заведующий ДОУ | Май |

**5. Система взаимодействия педагогов ДО при организации работы с одаренными детьми.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Функции | Педагог - психолог | Старший воспитатель | Воспитатель | Узкие специалисты |
| Организационная | Осуществляет координацию деятельности воспитателя и узких специалистов  в рамках программы сопровождения. | Осуществляет организацию и координацию процесса сопровождения одарённого ребёнка. Повышает педагогические компетенции родителей и педагогов. | Осуществляет координацию деятельности помощника воспитателя, специалистов в рамках программы сопровождения. |  |
| Контролирующая |  | Разработка схемы наблюдения за процессом сопровождения одарённого ребёнка. Коррекция деятельности субъектов процесса на основе мониторинга и анализа их работы. |  |  |
| Диагностическая | Осуществление психодиагностики  (начальной,текущей итоговой) всех субъектов процесса.  Сбор и анализ результатов педагогической диагностики. |  | Осуществление педагогической диагностики | Выявление группы детей со специальными  способностями.  Углублённая диагностика одарённого ребёнка с целью определения его зоны ближайшего развития. |
| Методическая |  | Организует методическое оснащение педпроцесса сопровождение одарённого ребёнка.  Оказывает методическую помощь при разработке программ. |  |  |
| Информационная | Просвещение родителей и педагогов по проблемам выявления, сопровождения и развития одарённости | Консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и образования одарённых детей. | Сотрудничество с родителями (лицами их замещающими) с целью распространения информации по особенностям одарённого ребёнка |  |
| Коррекционная | Организация мероприятий по адаптации и социализации одарённого ребёнка. Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений. |  |  |  |
| Развивающая | Составление индивидуальных программ развития ДО. Участие в развитии одарённого ребёнка (индивидуальные и групповые занятия), оказание помощи педагогам при составлении программы индивидуального развития одарённого ребёнка. |  | Определение педагогических задач сопровождения с учётом индивидуальных особенностей одарённых детей и потребностей семьи. Разработка и внедрение индивидуальных программ развития одарённого ребёнка. | Осуществляет развитие музыкальных, физических, художественных и других способностей и эмоциональной сферы ребёнка. Учитывает индивидуальные особенности детей, осуществляет дифференцированный подход к подбору групп одарённых дошкольников. Активно участвует в преобразовании среды развития ребёнка. |

**8.** **Портфолио одарённых детей**

Детские портфолио — не обязательный отчетный документ. Они могут иметь разную форму: копилка достижений, дневник и пр.

Портфолио могут содержать:

* титульный лист с анкетными данными (фамилия и имя ребенка, дата рождения, группа детского сада, которую посещает); фотографией; эмблемой, видом деятельности, к которому есть способности;
* характеристика ребенка (как проявляются способности, как он к ним относится и т.п.);
* индивидуальный маршрут (траектория) сопровождения развития ребенка (может быть представлен в виде плана работы с ребенком и родителями помесячно, поквартально);
* рабочие листы и результаты тестирования;
* рекомендации психолога;
* заполненные родителями анкеты;
* сочинения родителей о своем ребенке;
* детские работы (рисунки, сочиненные рассказы и стихи, решенные и сочиненные кроссворды, участие в выставках и концертах, личные достижения — преодоление психологических барьеров и т.п.);
* грамоты, дипломы, медали от воспитателей и других организаторов конкурсов, соревнований, концертов;
* фотографии;
* дневник наблюдений (заметки на полях и т.п.) сопровождающего педагога, его пожелания ребенку, рекомендации родителям.

1. **Организационный раздел**

**1.1Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Программа психолого-педагогического сопровождения одарённых детей дошкольного возраста муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 246» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384;

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 –13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26

-Федеральная целевая программа “Одаренные дети”, в рамках президентской программы “Дети России”, утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 246»;

- Устав Учреждения

**1.2. Материально-техническое обеспечение программы:**

- Оснащение кабинета педагога – психолога, музыкальных залов (корпус А, корпус Б), физкультурного зала

- Обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков и индивидуальных занятий.

**1.3. Кадровое обеспечение программы.**

- Педагогические кадры: старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели - руководители кружков.

- Повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам)