

# Общие положения

* 1. Настоящее Положение о системе управления оценкой качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад №246» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы управления качеством образования, ее организационную структуру, порядок проведения мониторинга и оценки в МДОУ «Детский сад №246» (далее – ДОУ).
	2. Система управления качеством образования в МДОУ «Детский сад №246» включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение.
	3. В настоящем Положении используются следующие определения:

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Система оценки качества образования** - совокупность организационных и функциональных структур, норм, требований и методик, обеспечивающих оценку образовательных результатов, достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций, качества образовательных программ с учетом запросов и ожиданий основных потребителей образовательных услуг.

**Качество условий** – выполнение санитарно – гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

**Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно – общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

**Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг** - систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся , учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность ( ст. 97 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ «Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования»).

**Педагогическая экспертиза** - это всесторонне изучение и анализ проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания , в целях выявления и предотвращения установлениями ими положений,

способствующих негативному воздействию на качество обучения по образовательным программам определенного уровня.( ст.94 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ «Педагогическая экспертиза»).

**Успешность** – уровень социальных достижений, признаваемый достойным в данной стране и культуре в сочетании с самоощущением человека, проявленным в результате высокой самооценки собственных достижений (личностных, социальных, финансовых, профессиональных и др.).

* 1. Система управления качеством образования включает в себя оценку качества:
* условий организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
* полноту реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС;
* профессиональную компетентность педагогических кадров и их деятельность по обеспечению надлежащего уровня результатов образования в соответствии с ФГОС;
* индивидуальные достижения обучающихся.
	1. ДОУ обеспечивает разработку и реализацию системы управления качеством образования, включающей в себя внутреннюю систему оценки качества образования в ДОУ, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
	2. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором (эффективным контрактом), в том числе на работников, работающих по совместительству.
	3. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

# Основные цели, задачи и принципы функционирования системы управления качеством образования в ДОУ.

* 1. Система управления качеством образования создается с целью обеспечения контроля качества образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в ДОУ.
	2. Целью системы управления качеством образования является анализ исполнения законодательства к области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ и выполнение комплексного плана мониторинга для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Задачами системы управления качеством образования являются:

* Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования.
* Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.
* Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
* Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.
* Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

-Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

* Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.
	1. Основными принципами системы управления качеством образования ДОУ являются:
* принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* принцип рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
* принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
* принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

# Основные функции системы управления качеством образования ДОУ.

* 1. Основными функциями системы управления качеством образования ДОУ являются:
* обеспечение соблюдения требований, установленных федеральным и региональным законодательством Российской Федерации, регулирующим применение процедур оценки качества образования;
* создание нормативных правовых актов, регулирующих применение процедур оценки качества образования;
* обеспечение участников образовательных отношений актуальной информацией, необходимой и востребованной для реализации их функций;
* обеспечение информационной открытости системы образования, предоставление внешним пользователям (исполнительная и законодательная власть, общественность, средства массовой информации, родители и иные, заинтересованные лица) информации о состоянии образования в ДОУ.
	1. Объектами системы управления качеством образования в ДОУ выступают:
* совокупность образовательных и адаптированных программ;
* нормативно-правовое, информационное обеспечение образовательного процесса;
* профессиональная компетентность педагогов, работа с кадрами;
* качество организации образовательного процесса;
* материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
* методическое обеспечение, программное, психолого-педагогическое обеспечение;
* уровень обеспечения доступности образования;
* организация питания и медицинского обслуживания;
* охрана труда и условия для соблюдения техники безопасности;
* воспитательный потенциал ОУ;
* финансовое обеспечение;
* инновационная и опытно-экспериментальная деятельность;
* комфортность обучения;
* доступность качественного образования;
* система дополнительных образовательных услуг;
* состояние здоровья учащихся и сотрудников.

# Оценка качества образования

* 1. Система управления качеством образования ДОУ включает следующие процедурные оценки качества образования:

# Внутриучрежденческий контроль.

Внутриучрежденческий контроль – источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности ДОУ

# Самообследование.

Процедура самообследования с подготовкой публичного доклада по результатам и основным направлениям деятельности в ДОУ. Процедура самообследования используются для комплексной оценки достигнутых результатов, оценки достижения целевых индикаторов, выявления «точек роста» и проблемных позиций в развитии муниципальной системы образования, максимально широкого позиционирования ее в информационном пространстве. **Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно – общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

**Независимая оценка качества образовательной деятельности (далее - НОКУООД).** Независимая оценка качества образовательной деятельности ДОУ, осуществляется в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы в ДОУ по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

**НОКУООД** проводится в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

# Процедуры аттестации педагогических и руководящих работников.

**Аттестация педагогических работников** с целью установления квалификационной категории (первой или высшей) проводится по их желанию.

# Основными задачами проведения аттестации являются:

— стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;

* **определение необходимости** повышения квалификации педагогических работников;
* **повышение эффективности** и качества педагогической деятельности;
* **выявление перспектив** использования потенциальных возможностей педагогических работников;
* **учет требований** федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
* **обеспечение дифференциации** размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

**Основными принципами** проведения аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

Аттестация руководящих работников осуществляется в соответствии положением о порядке проведения аттестации руководителей муниципальных образовательных учреждений (директор, заведующий)» носит обязательный характер, предполагает

проведение собеседований, испытаний, тестирования, изучение, анализ и оценку представленных документов, портфолио.

Аттестация руководителей проводится один раз в пять лет на основе графика, в начале календарного года (январь) или учебного года (сентябрь). По результатам оценки делаются выводы о направлениях дальнейшей оптимизации образования.

4.3. В качестве субъектов оценивания качества образования могут выступать потребители образовательных услуг, институты внешней оценки качества, участники образовательного процесса.