

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И  
ОЗДОРОВЛЕНИЯ ВИДА № 246**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
(ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)**

**Ярославль 2012г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА.

<i><b>Общая характеристика дошкольного учреждения:</b></i>			
статус ДОУ			
социокультурная среда			
число воспитанников, проживающих вне микрорайона			
организационная среда			
социальный состав семей воспитанников			
социальная активность и социальные партнёры детского сада.			
наличие направлений работы			
основные достижения ДОУ			
публикации о ДОУ в различных изданиях			
режим работы ДОУ			
средняя наполняемость групп			
<i><b>Кадровое обеспечение организации воспитательно-образовательного процесса.</b></i>			
Квалификация кадров: образование; стаж; квалификация; награды, звания			
Доля педагогов, повысивших свою квалификацию			
Текучесть кадров (количество)			
Наличие вакансий (укомплектованность) штатов)			
Число обращений к администрации ДОУ по поводу противоправных действий сотрудников)			
<i><b>Структура управления дошкольным образовательным учреждением.</b></i>			
<i><b>Качество воспитательно-образовательного процесса:</b></i>			

условия осуществления воспитательного процесса;			
результаты образовательной деятельности.			
<b><i>Деятельность по развитию образовательных услуг в соответствии с социальным заказом:</i></b>			
платных услуг;			
коррекционных услуг по методу биологической обратной связи.			
<b><i><u>Охрана и укрепление здоровья и психофизического развития детей:</u></i></b>			
состояние здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья;			
организация адаптационного периода для вновь прибывших детей;			
уровень физической подготовленности воспитанников;			
организация питания и обеспечение безопасности воспитанников.			
<b><i>Финансовое обеспечение функционирования и развития детского сада.</i></b>			
<b><i>Основные проблемы и направления развития учреждения.</i></b>			

# СТАТУС ДОУ.

ДЕПАРТАТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯМЕН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
присмотра и оздоровления № 246.

Юридический адрес:

**150010 г. Ярославль ул. Пирогова д.16**

**телефоны: 46-60-16; тел./факс: 48-79-03.**

Заведующая детским садом: **Лату Марина Ивановна**

Старший воспитатель: **Асташенко Галина Владимировна**

Лицензия на право образовательной деятельности:

**МДОУ детский сад присмотра и оздоровления № 246**

**Серия ЯО № 000129 рег. № 76242510/0253 от 23 сентября 2010г.**

Государственная аккредитация:

**МДОУ детский сад присмотра и оздоровления № 246**

**Серия ДД № 005577 рег. № 01- 2750 от 31 декабря 2010г.**

**ИНН 7607014840**

Установлен государственный статус: **дошкольное образовательное учреждение детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических и оздоровительных мероприятий и процедур (для детей с туберкулёзной интоксикацией), вторая категория.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад присмотра и оздоровления для детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий является звеном муниципальной системы образования г. Ярославля, обеспечивающим образование детей раннего и дошкольного возраста, реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории города.

Приём детей осуществляется на основании заключения врача-фтизиатра, решения психолога - медико-педагогической комиссии, направления департамента образования.

## **Уважаемые родители!**

*Мы рады видеть вас и ваших детей в детском саду «Пчёлка» с 7.00 до 19.00 часов ежедневно кроме субботы и воскресенья.*

МДОУ детский сад № 246 для детей с туберкулезной интоксикацией находится на территории посёлка Липовая гора. Он единственный во Фрунзенском районе. Доехать до детского сада можно автобусными маршрутами № 4, 4а, 41, 41а, 41б и маршрутными такси № 36, 45, 46, 80 до остановки «ул. Индустриальная».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад присмотра и оздоровления для детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий является звеном муниципальной системы образования г. Ярославля, обеспечивающим образование детей раннего и дошкольного возраста, реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории города.

Приём детей осуществляется на основании заключения врача-фтизиатра, решения психолога -медико-педагогической комиссии, направления департамента образования. Срок пребывания ребёнка в детском саду устанавливает врач-фтизиатр (минимальный срок 1год). На время прохождения лечения и оздоровления, место в д/саду общеразвивающего вида за ребёнком сохраняется.

## **Правила для родителей.**

Уважаемые родители!

убедительно просим вас соблюдать режим дня и правила внутреннего распорядка:

1. Приводить ребёнка до **8.00**;
2. Если вы привели ребёнка после начала какого-либо режимного момента, пожалуйста, разденьте его и подождите вместе с ним в раздевалке до ближайшего перерыва;
3. Лично доводить ребёнка до воспитателя;
4. Приводить ребёнка в опрятном виде, чистой одежде и обуви, одетым по погоде;
5. Ребёнок должен иметь запасное нижнее бельё и запасную сменную одежду, спортивную форму.
6. Забирать ребёнка вовремя и не передоверять его лицам не достигшим 18-летнего возраста;
7. Исключить случаи прихода в ДОО в нетрезвом состоянии;
8. Информировать накануне о предстоящем отсутствии ребёнка, своевременно извещать о болезни, о начале посещения ребёнком детского сада после болезни или отпуска;
9. Предоставить в случае отсутствия ребёнка более 3-х дней справку от участкового педиатра;
10. Вносить плату за содержание детей не позднее 10 числа каждого месяца;
11. При уходе в отпуск написать заявление для сохранения места в группе;
12. Посещать родительские собрания, выполнять их решения, рекомендации специалистов;
13. При посещении проводимых в детском саду мероприятий соблюдать чистоту, иметь сменную обувь, бахилы;
14. Своевременно информировать воспитателей о перемене места работы и места жительства;
15. Соблюдать нормы и правила общения:
  - быть вежливыми с детьми и сотрудниками;
  - к педагогам, не зависимо от их возраста, обращаться на «**Вы**», по имени отчеству;
  - не решать спорных вопросов в присутствии детей и др.;
16. Если вы не смогли решить какой-либо вопрос с педагогами группы, обратитесь к старшему воспитателю, старшей медсестре, заведующей;
17. При возникновении конфликтной ситуации между детьми, родители **обращаются к воспитателям группы. Нельзя решать конфликт с детьми!**
18. Помните, что в детском саду работает врач-фтизиатр, врач-педиатр к которым вы можете обратиться по всем интересующим вас вопросам относительно здоровья вашего ребёнка;

19. Просим не давать ребёнку в детский сад жевательную резинку, проследить, чтобы в карманах у ребёнка не было острых, колющих, режущих предметов, детских пистолетов и др.

***Просим вас поддерживать эти требования!***

***Количество групп и их специфика, численность воспитанников:***

В МДОУ №246 функционирует 3 группы:

- 1 группа раннего возраста;
- 2 группы дошкольного возраста. Из них

**Списочный состав воспитанников за 3 года:**

нормативная наполняемость – **43 человек.**

С сентября 2010 года нормативная наполняемость – **45 человек.**

2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
41 человек	41 человек	43 человек

Численность детей на май 2011-2012 учебного года:

Ранний возраст: - 1 группа (1,5-3 года) 10 чел.

Дошкольный возраст: - 2 группа (3-5 лет) 16чел.  
- 3 группа ( 5-7 лет) 17 чел.

Отличительной особенностью контингента воспитанников возрастных групп является наличие основного и сопутствующего диагноза: с хирургической патологией, с заболеванием почек, с патологией органов зрения, ЛОР органов, ЦНС, ССС, с аллергопатологией- с 2009 по 2012 год в среднем составили 100% (40 человек) от общего количества детей.

# Организационная структура учреждения



## Управление качеством образования.

Управление ДООУ осуществляется путем сбора и анализа информации о состоянии воспитательно-образовательного процесса, принятие соответствующих управленческих решений руководителем ДООУ и передачи необходимых распоряжений по их выполнению.

Сложившаяся в ДООУ структура управления обеспечивает системность работы: согласование целей, возможностей учреждения, интересов работников, участие родителей в управлении и позволяет построить перспективу развития детского сада.



**Административно-хозяйственный блок** – заведующая д/с, старший воспитатель, завхоз, председатель профкома, члены родительского комитета д/сада.

На них возложены руководящие, координирующие и контролирующие функции. В рамках данного блока решаются следующие **задачи**:

- ✓ разработка концепции развития д/сада;
- ✓ подбор кадров;
- ✓ создание условий для профессионального роста;
- ✓ обеспечение связи с научными учреждениями и отслеживание результатов развития детей;
- ✓ развитие экономической программы дополнительного инвестирования и осуществление мероприятий по обновлению материальной базы.

**Социально-педагогический блок** – воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, члены семей и дети.

Данный блок решает такие **задачи**:

- ✓ диагностика трудностей в усвоении программы;
- ✓ разработка индивидуальной коррекционной программы развития ребёнка, реализация её, отслеживание результатов;
- ✓ исследование социальной микросреды ребёнка;
- ✓ осуществление связи с семьёй;

**Психологический блок** – педагог психолог.

Включает три субъекта воздействия:

**Педагог---родитель---ребёнок**

Психологическая работа проводится по нескольким направлениям:

- ✓ психодиагностика;
- ✓ психокоррекция;
- ✓ психопрофилактика;
- ✓ психологическое консультирование и просвещение.

**Задачи** психологической службы д/сада:

- ✓ Проведение психологической диагностики;
- ✓ Выявление психологической проблемы через анализ причин наблюдаемых нарушений;
- ✓ Разработка индивидуальной программы развития ребёнка;
- ✓ Координация усилий педагогического воздействия с программой психологического влияния через консультирование всех субъектов процесса для создания условий обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- ✓ Приобщение родителей к решению поставленных задач.

**Медицинский блок** – врач-фтизиатр, врач-педиатр, старшая медсестра, медсестра по питанию.

Невропатолог, хирург, окулист, ЛОР – 1 раз в год старшая и подготовительная группа.

**Задачи** блока:

- ✓ Диагностика соматического состояния детей;
- ✓ Создание санитарно-гигиенических условий;
- ✓ Проведение профилактической работы;
- ✓ Принятие конструктивного участия в разработке индивидуальной программы коррекции и развития ребёнка;
- ✓ Организация правильного сбалансированного питания;
- ✓ Отслеживание выполнения санитарно-гигиенических норм.

**Финансово-экономический блок** – главный бухгалтер, бухгалтер.

**Задачи** блока:

- ✓ Ведение бухгалтерского и налогового учёта финансово-хозяйственной деятельности;
- ✓ Осуществление контроля за сохранностью собственности, правильным расходованием денежных средств и материальных ценностей.;

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА
<p style="text-align: center;"><b><u>Задачи:</u></b></p> <p>Проведение санитарно-гигиенических процедур, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур; Повышение физиологической возможности организма ребёнка, обеспечение благоприятного функционирования нервной системы дошкольника; Формирование осознанного отношения к своему здоровью.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Задачи:</u></b></p> <p>Своевременное выявление и коррекция физического и психического развития детей; Создание оптимальных условий для развития психически здорового и социально адаптированного ребёнка:</p>
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
<p style="text-align: center;"><b><u>Задачи:</u></b></p> <p>Развитие социальных чувств детей, коллективных взаимоотношений; Создание благоприятных условий для формирования индивидуальных способностей каждого ребёнка; Воспитание гуманного отношения к окружающему миру, уважения к взрослым; Формирование навыков культурного поведения.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Задачи:</u></b></p> <p>Обучение родителей приёмам и методам воспитания детей, умению оказывать им психологическую поддержку.</p>

## РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ.

Детский сад работает в соответствии с комплексной «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой.

### ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.

№ п/ п	Предметная область	Базовый компонент	Методические пособия	Расширение содержания образования
<b>Ранний возраст (1.5-3лет)</b>				
1	<b>Двигательная деятельность</b>	С.Н.Теплюк «Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада»	«Физическое воспитание в д/с. Для занятий с детьми 2-7лет.»	Л.Ю.Кострыкина О.Г. Рыкова «Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста» ➤ Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»
2	<b>Предметная деятельность</b>			
3	<b>Игровая деятельность</b>		Н.Ф. Губинова «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе д/с»	
4	<b>Изобразительная деятельность</b>		Е.В. Баранова А.М. Савельева «От навыков к творчеству. Для занятий с детьми 2-7лет.»	
5	<b>Музыкальная деятельность</b>		М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в д/с для занятий с детьми 2-7лет.»	
6	<b>Начало экологического воспитания</b>		О.А. Соломенникова «Занятия о формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе д/с»	➤ С.Н.Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников»
7	<b>Развитие речи</b>		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» В.В Гербова «Наглядный дидактический материал по развитию речи детей 2-3 лет» О.П.Власенко, Т.В. Ковввригина «Комплексные занятия. Первая младшая группа»	Л.В. Томашевская Е.Ю Герц «Интегрированные занятия в период адаптации к д./саду»

		<i>Дошкольный возраст (3-7 лет)</i>		
1	<b><u>Физкультурно-оздоровительная работа</u></b>	<p>М.Б. Зацепина «Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада»;</p> <p>В.В. Гербова «Воспитание и обучение в средней группе детского сада»;</p> <p>О.А. Соломенникова «Воспитание и обучение в старшей группе детского сада»;</p> <p>Т.С. Комарова «Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада»;</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»</p> <p>О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа»</p> <p>. тепанкова «Физическое воспитание в д/с. Для занятий с детьми 2-7 лет.»</p>	<p>А.К. Сундукова Г.Н. Калайтанова Е.В. Майгурова «Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ»</p> <p>И.К. Шилкова А.С. Большов Ю.Р. Силкин «Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет»</p> <p>Т.А. Тарасова Л.С. Власова «Я и моё здоровье»</p> <p>К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду»</p> <p>С.В. Колесникова «Детская аэробика»</p> <p>М.Д. Маханёва «Воспитание здорового дошкольника»</p> <p>Т.В. Смирнова «Ребёнок познаёт мир. Игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников</p> <p>Е.Н. Вареник «Утренняя гимнастика в д/с»</p> <p><u>Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата:</u></p> <p>О.В. Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников»</p> <p>Е.И. Подольская «Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет»</p>

2	<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b>		<u>Изобразительная деятельность</u> Е.В. Баранова А.М. Савельева «От навыков к творчеству. Для занятий с детьми 2-7лет.» Т.С. Комарова М.Б. Зацепина «Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет»	<u>Изобразительная деятельность</u> Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» (2-я младшая-подготовительная к школе группы); А.С. Галанов «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству»; И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» Т.И. Тарабарина «Оригами и развитие ребёнка» М.И. Нагибина «природные дары для поделок и игры» В.С. Горичева М.И. Нагибина «Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина» М.И. Нагибина «Чудеса из ткани своими руками»
			<u>Культурно-досуговая деятельность</u> М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в д/с. Для занятий с детьми 2-7лет»  Театральная деятельность  <u>Музыкальная деятельность.</u> М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в д/с для занятий с детьми 2-7лет.»	<u>Культурно-досуговая деятельность</u> З.Ф. Аксёнова «Спортивные праздники в детском саду» Л.М. Алексеева «Спортивные праздники и физкультурные досуги в ДОУ» М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность» М.Б. Зацепина Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» Н.М. Коньшева «Праздник сделаем сами» Г.А. Лапшина «Праздники в д/с» О.П. Власенко «Прощание с д/с» Театральная деятельность Э.Г. Чурилова «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников» Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр» Н.Н. Евреинов «Что такое театр?»  <u>Музыкальная деятельность.</u> Н.Г. Барсукова Н.Б. Вершинина «Музыка в д/с» Е.В. Михеева «Развитие эмоционально-двигательной сферы» «Музыкальные занятия в подготовительной группе д/с»

3	<u>Социально-личностное развитие</u>			<p>О.Л. Князева Р.Б. Стёркина «Я, ты, мы»(социально-эмоциональное развитие детей от 3-7 лет)  А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»  Н.В. Ключева Ю.В. Касаткина «Учим детей общению»  И.Л. Артишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»  Л.И. Катаева «Работа психолога с застенчивыми детьми»;  С.А. Козлова «Я- человек»;  И.В. Иванова «Социальное развитие детей в ДОУ»;  И.Ю Запорожец «Психолого-педагогические гостиные в д/с»;  Н.П. Сазонова, Н.В. Новикова «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в д/с и дома»</p>
			<u>Игровая деятельность</u> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»	<u>Игровая деятельность</u>
4	<u>Познавательно-речевое развитие</u>		<p><u>ФЭМП</u>  И. А. Помораева  В.А. Позина  «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе д/с»;  «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе д/с»;</p>	<u>ФЭМП</u>

			<p align="center"><b>Развитие речи</b></p> <p>Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (вторая младшая-подготовительная к школе группы);</p> <p>Л.Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе группы»;</p> <p>В.В. Гербова «Наглядный дидактический материал по развитию речи детей 3-4 лет»;</p> <p>Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по подготовке к обучению грамоте»;</p> <p><b>Окружающий мир</b></p> <p>О.А. Скоролупова комплект методических пособий по ознакомлению с окружающим миром: «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДООУ» и «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам: транспорт, космос, правила дорожного движения и др.»</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе д/с»</p>	<p align="center"><b>Развитие речи</b></p> <p>Л.Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста» и «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы»</p> <p>Е.В. Вальчук «Развитие связной речи детей 6-7 лет»;</p> <p>О.Е. Громова Г.Н. Соломатина «Конспекты занятий по развитию речи детей 3-4, 4-5 лет»;</p> <p>В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко «Развитие связной речи»;</p> <p><b>Окружающий мир</b></p> <p>Ю.А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром» Демонстрационный дидактический материал: Что растёт на грядках. Кто живёт рядом. Кто живёт в лесу. Наш луг. Птичий двор. Перелётные птицы. Что растёт в моём саду. Животные жарких стран. Животные холодных стран.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Л.А. Владимирская «От осени до лета»</p> <p>С.Н. Николаева «Общение с природой начинается с детства»;</p> <p>Н.А. Рыжова «Я и природа»;</p> <p>Н.А. Рыжова «Волшебница вода»</p> <p>И.В. Кравченко Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы»;</p> <p>Т.Г. Кобзева И. А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке. старшая-подготовительная к школе группы»;</p> <p>Т.А. Попова комплект наглядных пособий «Зима-осень», «Весна-лето»;</p> <p>А.И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду»</p>
--	--	--	---	---

## **Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.**

Организация образовательного процесса в детском саду компенсирующего вида № 246 имеет характерные особенности. Коррекционно - развивающее обучение осуществляется непрерывно в течение года.

### **Структура учебного года:**

- с 1 сентября по 30 сентября – диагностический период;
- с 1 октября по 31 декабря - учебный период;
- с 1 января по 10 января - новогодние каникулы;
- с 11 января 1 мая учебный период;
- с 1 мая по 15 мая диагностический период;
- с 16 мая по 31 августа летне-оздоровительный период.

При организации образовательного процесса в первую очередь учитываются психолого-педагогические особенности и состояние здоровья детей.

Учитывая нагрузку, приходящуюся на нервную систему, режим жизни детей имеет щадящий характер:

- ❖ смена различных видов деятельности, чередование двигательной и интеллектуальной активности, с отдыхом;
- ❖ сочетание свободной и организованной деятельности детей;
- ❖ строгий контроль за продолжительностью прогулок и сна, увеличение времени сна в младших возрастных группах;
- ❖ длительность подгрупповых занятий может варьироваться в зависимости от возможностей детей;
- ❖ превалирование интегрированных занятий, благодаря которым сокращается время организованных занятий;
- ❖ между занятиями вводится обязательный 10 минутный перерыв;

Коррекционно - развивающая работа строится на основе всестороннего обследования особенностей психофизического развития детей всех возрастных групп, которое проводится в сентябре месяце.

Большинство учебно-коррекционных занятий проводится в подгрупповой форме. Подгруппа детей состоит из 7-8 человек и формируется в соответствии с возрастом. Фронтальная организация используется при проведении интегрированных занятий, занятий по музыкальному и физическому воспитанию. Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, игровых проблемных ситуаций, экспериментальной деятельности.

## **Средняя образовательная нагрузка на воспитанника ДОУ.**

- Максимальный объем учебной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки разработан на основании инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000г. за № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

<b>Группа</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>	<b>кол-во дополнительных занятий в неделю</b>	<b>Объем недельной образовательной нагрузки</b>
Группа № 1 (с 1,5 до 3 лет) Вторая группа детей раннего возраста	10	---	10
Первая младшая группа.	10	---	10
Группа № 3 (с 3 до 4 лет) Вторая младшая группа	10	---	10
Группа № 2 (с 5 до 7 лет) Старшая группа	13	2	14
Подготовительная группа к школе	14	2	16

<b>Возрастные группы</b>	<b>Учебная нагрузка в день</b>	<b>Учебная нагрузка в неделю</b>
<i>Младшая группа</i>	2 занятия 30 мин.	10 занятий 2ч. 30мин.
<i>Средняя группа</i>	2 занятия 40 мин.	10 занятий 3ч. 20мин.
<i>Старшая группа</i>	2 занятия 50- минут	10 занятий 4ч.30мин.
<i>Подготовительная группа</i>	2 занятия 60минут 3 занятия (1раз в неделю) 1ч. 30мин.	11 занятий 5ч.30 мин.

## **Физкультурно-оздоровительная работа.**

В д/саду ведётся систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста. В основе образовательной программы лежат задачи федеральной образовательной программы «программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой Т.С. Комаровой. Для эффективного решения поставленных задач, разработана система физкультурно-оздоровительной работы в д/саду.

Базовой основой для осуществления содержания программы является блок **«Здоровый образ жизни»**. Его назначение – создать условия для поддержания полноценного физического и психического здоровья ребёнка, помочь ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, сформировать привычку к закаливанию и физической культуре.

**Цель работы с детьми:** Формирование у детей правильного отношения к своему здоровью.

### **Задачи:**

1. Закреплять у детей знания о гигиенических правилах (в одежде на занятиях физкультурой и в группе, необходимости проветривания и освещения помещений, соблюдения правильной осанки в движении на занятиях по физкультуре).
2. Закреплять у детей практические знания и навыки о строении тела человека, функциях органов и систем («дыхательной» - дыхательные упражнения; «опорно-двигательной» - профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; «кожный покров» - массаж и т.д.).
3. Выработать у детей привычку заботиться о своем организме, не подвергать свой организм различным опасностям (не прыгать с лестницы; держаться за перила во время ходьбы по лестнице; не скользить по гладкому полу; не сталкиваться во время подвижных игр и т.д.).
4. Формировать первоначальные знания о пользе занятий физической культурой и закаливании, подкреплять их на практике.
5. Закреплять знания о полезной и здоровой пище и о влиянии её на организм человека (через тематические занятия).
6. Выработать устойчивое отрицательное отношение к вредным привычкам (лень, неумение чередовать умственную и двигательную деятельность) через упражнения и игры.
7. Воспитывать умения правильно вести себя на занятиях по физкультуре и в группе в обществе сверстников.

Формировать у детей правильное отношение к своему здоровью можно посредством **самопознания**.

В связи с этим, начиная с раннего возраста, воспитателями проводится 1 раз в неделю «Час здоровья».

Реализация системы осуществляется через основные блоки:

<b>Блоки</b>	<b>Кто проводит</b>	<b>Место в режиме дня</b>
<i>Организованные занятия с детьми</i>	Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 4 раза в месяц в рамках раздела: «Час здоровья»,</li> <li>➤ В рамках тематического планирования: тема «Человек»</li> </ul>
<i>Совместная деятельность воспитателя с детьми</i>	Воспитатели	В свободное от занятий время; Вечерние часы
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ На прогулке;</li> <li>➤ В свободное от занятий время;</li> <li>➤ В вечерние часы.</li> </ul>

В данной работе используются программы, в которых наиболее четко прослеживается здоровьесберегающая направленность. А именно:

<b>Программа</b>	<b>Содержание</b>
<b>«Я и моё здоровье»</b> Т.А. Тарасова, Л.С. Власова	Определены цели и задачи ЗУН в рамках темы для каждого возраста, конспекты занятий с детьми, перспективное планирование.
<b>«Формирование представлений о здоровом образе жизни»</b> И.М. Новикова	Подробно разработаны разделы и темы по ОБЖ, предложены примерные сценарии досугов, конспекты занятий бесед, опыты которые могут стать опорой при планировании педагогического процесса.
<b>«Познай себя»</b> Е.С.Фроловой, Е.Э.Цветковой	Определены темы познания детьми своего организма; есть информация об организме человека, его органах и системах, о функциях, которые выполняет организм и его системы; есть информация о том, как и в каких видах деятельности можно закреплять полученные знания.
<b>«Зелёный огонёк здоровья»</b> М.Ю.Картушиной	Направлена на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, снижения зрения у детей и повышение резистентности организма, к ней прилагаются примерные конспекты оздоровительных занятий, носящих тематический характер.

**Принципы** здоровьесберегающей деятельности:

1. **Доступность** - на каждом возрастном отрезке ребенку дают знания, соответствующие его возрастным особенностям.
2. **Систематичность** - материал систематически закрепляется и повторяется.
3. **Цикличность** - в каждой группе материал повторяется с усложнением.
4. **Комплексность** - взаимопроникновение в разные виды деятельности, используется для лучшего запоминания и усвоения материала.

**Интеграция с другими специалистами:**

а) Инструктор по физическому воспитанию: тематические физкультурные занятия, упражнения по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата, спортивные праздники и развлечения.

б) Медицинские работники: закаливающие процедуры, фитотерапия, аэрофитоионизация, витаминотерапия, массаж, элементы самомассажа.

в) Воспитатель: изучение материала, закрепление его в различных видах деятельности.

д) Музыкальный руководитель: элементы музыкотерапии звуковой и дыхательной гимнастики.

**Дополнительные формы работы:**

Исходя из показателей здоровья по д/саду проводится дополнительная работа с детьми:

Направления	Мероприятия	Кто проводит
Аллергопатология	Фитотерапия по рекомендации врача; Щадящий режим питания	Медицинский персонал;
Нарушения опорно-двигательного аппарата	Корректирующие виды ходьбы и бега и упражнения по профилактике плоскостопия и нарушения осанки.	Воспитатели Инструктор по физической культуре
ЛОР патология ЧБД	Парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой Полоскание зева отварами трав, фиточай	Воспитатели Музыкальный руководитель. Ст. медсестра

Разработаны «*Паспорт здоровья группы*» и «*Паспорт здоровья*» индивидуально для каждого ребёнка.

## **РЕЖИМ ДНЯ.**

*Создание комфортного режима для каждого ребёнка означает учёт его индивидуальных особенностей, обеспечение благоприятной для его нервной системы, эмоционально-психологической среды в определённые временные отрезки, которые в дошкольном мире принято называть режимными:*

- Приём детей;
- Время питания;
- Гигиенические процедуры;
- Сон;
- Прогулки.

**Гибкий оздоровительный режим** дня, разработанный в детском саду № 246, предусматривает вариативность всех режимных моментов, сохраняет общую продолжительность основных компонентов, носит в целом динамичный характер, включает оздоровительные и профилактические мероприятия, которые объединены игровым содержанием и названы: «*минутки здоровья*», «*минутка шалости*», «*минутки открытий*» и т.д. Для снятия напряжения, после занятия проводится оздоровительная гимнастика, эмоционально-корректирующая гимнастика, релаксация, различные виды самомассажа: «*Поиграем с ручками*», «*Поиграем с ножками*», «*Поиграем с ушками*» (М. Норбеков).

Соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Обязательное включение двигательной активности детей в течение дня (см. таблицу)

## Технология оздоровительной работы в режиме дня.

<p><b><u>Утренний прием :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На участке д/сада</li> <li>- В группе д/сада:</li> <li>a) Функциональная музыка</li> <li>b) Беседы, элементы слово-сказкотерапии;</li> <li>c) Игровая деятельность по интересам;</li> <li>d) Закладывание оксолиновой мази;</li> <li>e) Ароматерапия;</li> <li>f) Гигиенические процедуры.</li> </ul>	<p>Индивидуальная работа, упражнения в основных видах движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Музыка бодрого характера (классические произведения, современные мелодии);</li> <li>b) Использование художественных произведений; Голос воспитателя спокойный, ласковый;</li> <li>c) Создание благоприятной психоэмоциональной среды для совместной игровой деятельности;</li> <li>d) профилактика гриппа в холодный период года;</li> <li>e) вдыхание фитонцидов: лук, чеснок;</li> <li>f) мытьё рук, обширное умывание прохладной водой.</li> </ul>
<p><b><u>Утренняя эмоционально стимулирующая гимнастика.</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Самомассаж;</li> <li>➤ Дыхательные упражнения;</li> <li>➤ Игровые упражнения на сочетание слова и движения;</li> <li>➤ Элементы пантомимы;</li> <li>➤ Упражнения для кистей рук;</li> <li>➤ Хороводные игры;</li> <li>➤ Подвижные игры;</li> <li>➤ Релаксация;</li> </ul>
<p><b><u>Подготовка к завтраку, завтрак.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) спокойная обстановка во время еды;</li> <li>b) полоскание горла кипячёной водой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Воспитатель и помощник воспитателя спокойным тоном рассказывают о названии блюд, чем они полезны, учат правильно пользоваться столовыми приборами;</li> <li>b) Обучение детей правильному полосканию, пояснение пользы от процедуры;</li> </ul>
<p><b><u>Занятия</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Динамические (музыкальные занятия и физкультура);</li> <li>b) Занятия со статическим положением тела;</li> <li>c) Динамические паузы между статическими</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Использование занятий всех типов;</li> <li>➤ Содействие созданию положительного психоэмоционального состояния;</li> <li>➤ Использование элементов оздоровительных технологий;</li> <li>➤ Дыхательные и пальчиковые гимнастики;</li> <li>➤ Элементы логоритмики;</li> <li>➤ Элементы релаксации;</li> <li>➤ Активизирующий и успокаивающий самомассаж и массаж по кругу;</li> <li>➤ Физкультминутки;</li> <li>➤ Гимнастика для глаз;</li> <li>➤ Создание положительного эмоционального настроения;</li> <li>➤ Использование функциональной музыки;</li> <li>➤ Активизирующий самомассаж;</li> <li>➤ Массаж по кругу;</li> <li>➤ Снятие статического напряжения;</li> </ul>

занятиями.	➤ Ритмические упражнения игрового характера;
<b>Минутка шалости</b> (снятие статического напряжения)	После занятий имитационные игры по желанию детей.
Подготовка к прогулке, прогулка: а) Одевание;  б) Прогулка (проветривание)  в) Воздушные, солнечные ванны (летом);  г) Зимние забавы;  д) Минутка открытий;  е) Релаксация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседы, обучение самообслуживанию,</li> <li>➤ использование музыкотерапии;</li> </ul> <p><u>После статических занятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ оздоровительный бег;</li> <li>➤ игры высокой подвижности (бег, прыжки);</li> <li>➤ дыхательные упражнения</li> </ul> <p><u>После динамических занятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ оздоровительная ходьба;</li> <li>➤ может быть использована гимнастика для глаз (наблюдения за явлениями природы);</li> <li>➤ игры средней степени подвижности (в кругу, на равновесие, внимание, координацию и т.д.); коллективный труд, трудовые поручения; самостоятельная игровая деятельность</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дозированное пребывание на солнце;</li> <li>➤ Дыхательные упражнения;</li> <li>➤ Игры с водой и песком.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Катание на санках, лыжах;</li> <li>➤ С горки;</li> <li>➤ По ледяным дорожкам;</li> <li>➤ Игры со снегом.</li> </ul> <p>Проходит в форме созерцания предметов или явлений природы, где дети замечают удивительное в простом.</p> <p>Через общение с природой.</p>
Возвращение с прогулки	Смотри утренний приём, гигиенические процедуры.
<b>Минутка здоровья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Пальчиковая гимнастика;</li> <li>➤ Речевые игры.</li> </ul>
<b>Минутка добра</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Чтение стихов;</li> <li>➤ Слушание музыки;</li> <li>➤ Дружеское общение.</li> </ul>
<b>Подготовка к обеду, обед. Витаминотерапия.</b>	Смотри завтрак.
<b>Подготовка ко сну:</b> Закаливающие мероприятия; Чтение коротких литературных	<p>Воздушные ванны;</p> <p>Содержание произведений спокойное, голос воспитателя тихий;</p> <p>Спокойная музыка, колыбельные;</p>

<p>произведений;  Пение колыбельных песен;  Музыкотерапия;  Укрывание детей;  Сон в хорошо проветриваемом помещении:  а) Постепенное пробуждение с использованием функциональной музыки;  б) Самомассаж стоп;  в) Самомассаж лица активизирующий;  г) Аурикулярный массаж ушных раковин;  д) Закаливание;  е) Ароматерапия.  ж) Аэрофитоионизация.</p>	<p>Проверить, как укрыты, каждого погладить, сказать спокойные слова;</p> <p>Медленный, постепенный подъём с учётом индивидуальных особенностей под музыку.</p> <p>Сидя в постели, растирание кулачком подошвы, похлопывание ладошкой, поглаживание.</p> <p>Сидя в постели, растирание носа, лба, щёк, волосистой части головы.</p> <p>Растирание ушных раковин в постели «Поиграем с ушками»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Воздушные ванны;</li> <li>➤ Ходьба босиком по рефлексогенным дорожкам;</li> <li>➤ Дыхательные упражнения;</li> <li>➤ Обширное умывание прохладной водой;</li> <li>➤ Под наблюдением старшей медсестры; 2 раза в год – осень, весна;</li> <li>➤ Релаксация;</li> <li>➤ Чтение книг;</li> <li>➤ Дыхательные упражнения.</li> </ul>
<p>Полдник</p>	<p>Смотри завтрак.  Приём йодомарина (старшая медсестра)</p>
<p>Свободная деятельность  Массаж по показаниям врача (2 раза в год) – старшая медсестра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повышение общего жизненного тонуса;</li> <li>➤ Профилактика нервно-психических нарушений;</li> <li>➤ Развитие памяти, внимания, мышления, речи.</li> </ul>
<p>Ужин  Полоскание горла кипячёной водой.</p>	<p>Смотри завтрак.</p>
<p><b><u>Подготовка к прогулке.</u></b>  <b><u>Прогулка.</u></b>  <b><u>Уход детей домой.</u></b></p>	<p>Смотри утро.  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Самостоятельная игровая деятельность;</li> <li>➤ Индивидуальные двигательные задания на развитие основных движений</li> </ul> </p>
<p>Для детей старшего дошкольного возраста вводится больше упражнений на саморегуляцию и самоконтроль</p>	
<p><b><u>Элементы аутотренинга,</u></b>  <b><u>психогимнастики,</u></b>  <b><u>релаксация;</u></b>  <b><u>Все виды самомассажа.</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование навыков расслабления и психомышечной тренировки;</li> <li>➤ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения;</li> <li>➤ Развитие эмоциональной сферы;</li> </ul>

**Технология оздоровительной работы  
в младшем дошкольном возрасте.**

<b>Виды оздоровительных мероприятий</b>	<b>Система работы в возрастной группе</b>
<i>Утренняя эмоционально-корректирующая гимнастика: На воздухе (холодный период) В зале (тёплый период)</i>	Ежедневно, продолжительность 5-7 минут, с использованием дыхательных упражнений, элементов пантомимы, упражнений для кистей рук, игр на сочетание слова и движения, релаксации.
<i>Физкультурные занятия</i>	2 занятия в зале, 1 на воздухе, продолжительность 15 мин.
<i>Прогулка</i>	Ежедневно, не менее 4-4,5 часов в день. Не проводится при температуре воздуха ниже – 25 и скорости ветра более 15 м/с.
<i>Сквозное проветривание</i>	Понижение температуры до 18-20, 15-16 градусов
<i>Полоскание горла кипячёной водой, отварами трав</i>	С +40, 42 градусов снижая каждые 3-4 дня на 10 градусов, доводим до 15 градусов
<i>Воздушные ванны после сна</i>	Температура снижается постепенно путем проветривания до +16 градусов
<i>Ходьба босиком</i>	Температура пала не ниже + 18, продолжительность до 10 мин.
<i>Ходьба по мокрым дорожкам</i>	2 раза в неделю, продолжительность 2-3 минуты
<i>Обширное умывание</i>	Прохладной водой ,руки до локтя, лицо
<i>Ходьба по рефлексогенной дорожке</i>	Температура пола не ниже + 18 градусов, продолжительность до 10 минут
<i>Контрастные воздушные ванны</i>	Температура воздуха снижается постепенно путём проветривания ,контраст до + 13-15 градусов
<i>Самомассаж</i>	Ступней, лица
<i>аэрофитоионизация</i>	2-3 раза в год курсами по 2 недели
<i>Оздоровительные мероприятия для конкретной ситуации в группе</i>	

**Технология оздоровительной работы  
в старшем дошкольном возрасте.**

<b>Виды оздоровительных мероприятий</b>	<b>Система работы в возрастной группе</b>
<i>Утренняя эмоционально-корректирующая гимнастика: На воздухе (холодный период) В зале (тёплый период)</i>	Ежедневно, продолжительность 10-12 минут, с использованием дыхательных упражнений, элементов пантомимы, упражнений для кистей рук, игр на сочетание слова и движения, релаксации.
<i>Физкультурные занятия</i>	2 занятия в зале, 1 на воздухе, продолжительность 25-30 мин.
<i>Прогулка</i>	Ежедневно, не менее 4-4,5 часов в день. Не проводится при температуре воздуха ниже – 20 и скорости ветра более 15 м/с.
<i>Сквозное проветривание</i>	Понижение температуры от 18-20 до 14-15 градусов
<i>Полоскание горла кипячёной водой, отварами трав</i>	С +37градусов снижая каждые 3-4 дня на 10 градусов, доводим до 10 градусов
<i>Воздушные ванны после сна</i>	Температура снижается постепенно путем проветривания до +13 градусов
<i>Ходьба босиком</i>	Температура пола не ниже + 18, продолжительность до 20 мин.
<i>Ходьба по мокрым дорожкам</i>	Продолжительность 4-5 минуты
<i>Обширное умывание</i>	Прохладной водой ,руки до локтя, лицо
<i>Ходьба по рефлексогенной дорожке</i>	Температура пола не ниже + 18 градусов, продолжительность до 10 минут
<i>Контрастные воздушные ванны</i>	Температура воздуха снижается постепенно путём проветривания ,контраст до + 13-15 градусов
<i>Самомассаж</i>	Ступней, лица, рук, волосистой части головы, ушей
<i>аэрофитоионизация</i>	2-3 раза в год курсами по 2 недели
<i>Оздоровительные мероприятия для конкретной</i>	

*ситуации в группе*

**План профилактических мероприятий  
на 2010-2011 учебный год.**

Месяц	Мероприятия	Дозировка	Продолжительность
Сентябрь	1. Ревит 2. АФТ (аэрофитоионизация) 3. Орошение зева прохладной кипячёной водой 4. Кислородный коктейль	1 драже 1 раз в день  3 раза/день после еды  2 раза в месяц	15 дней 14 дней Ежедневно  10 дней
Октябрь	1. Ревит 2. Мазь оксолиновая 3. Орошение зева прохладной кипячёной водой 4. Массаж общий 5. Кислородный коктейль	1 драже 1 раз/день Закладывание в нос 2 раза/день 3 раза /день после еды Группа №1, №2 2 раза в месяц	15 дней 10 дней Ежедневно 10 дней
Ноябрь	1. Ревит 2. сироп шиповника 3. Орошение зева прохладной кипячёной водой 4. Массаж общий 5. Кислородный коктейль	1 драже 1 раз/день 1 чайн. ложка 1 раз/день 3 раза /день после еды Группа № 3 2 раза в месяц	10 дней 10 дней Ежедневно 20 дней
Декабрь	1. Аскорутин 2. АФТ 3. Орошение зева календулой 5. Кислородный коктейль	1 таблетка 1 раз/день  3 раза/день после еды 2 раза в месяц	   20 дней
Январь	1. Аскорбиновая кислота 2. Орошение зева прохладной кипячёной водой 3. Мазь оксолиновая	Третье блюдо 3 раза /день после еды Закладывание в нос 2 раза/день.	Ежедневно Ежедневно Ежедневно

	4. Кислородный коктейль	2 раза в месяц	20 дней
Февраль	1. Сироп шиповника 2. Мазь оксолиновая 3. Орошение зева прохладной кипячёной водой 4. Ревит 5. Кислородный коктейль	1 чайн. Ложка 1 раз/день Закладывание в нос 2 раза/день 3 раза в день после еды 1 драже 1 раз/день 2 раза в месяц	5 дней 10 дней Ежедневно 15 дней 20 дней
Март	1. Аскорутин 2. Мазь оксолиновая 3. Орошение зева прохладной кипячёной водой 4. Массаж общий 5. Кислородный коктейль	Третье блюдо Закладывание в нос 2 раза/день 3 раза/день после еды Группа № 1, 2 2 раза в месяц	Ежедневно 10 дней Ежедневно 20 дней
Апрель	1. орошение зева прохладной кипячёной водой 2. Массаж общий 3. Кислородный коктейль	3 раза/день после еды  Группа № 3 2 раза в месяц	Ежедневно  20 дней
Май	1. Орошение зева прохладной кипячёной водой 2. Кислородный коктейль	3 раза/день после еды  2 раза в месяц	Ежедневно  20 дней
Июнь-август	1. Солнечные и воздушные ванны 2. Босохождение		

## Организация лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий.

Мероприятия					
вакци- нация по плану	Фармакотерапия Витаминотерапия. Витамин «С» (постоянно), «Ревит» (постоянно). Ароматерапия (курсами) Фитанцидотерапия (в зимний период) Оксолиновая мазь (в период заболеваемости ОРВИ и гриппа)	Полоска- ние зева (постоянно)	Различные виды		Оздоровите- льный режим дня (постоянно)
			Массажа	Гимнастики	

			<p>Общий массаж (2 раз в год по показаниям врача). Аурикулярный массаж «Поиграем с ушками» З.И.Берсенов (постоянно). Массаж рук «Поиграем с ручками» З.И.Берсенов (постоянно). Массаж ступней ног «Поиграем с ножками» З.И.Берсенов (постоянно).</p>	<p>Дыхательная (постоянно)  Пальчиковая (постоянно).  Восстановитель ная для глаз (постоянно).  Эмоционально- корректирующ ая (постоянно)</p>	
--	--	--	--	---	--

Дополнительные формы работы с детьми

<b>Вид деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Форма работы Кто проводит</b>
<i>Двигательная деятельность</i>	Развивать координацию, мышление, формировать культуру движений, воспитывать желание заниматься физкультурой	Дополнительные занятия аэробикой 1 раз в неделю по подгруппам старший воспитатель

**График работы специалистов ДОУ д/сада присмотра и  
оздоровления № 246.**

специалист	ПН	ВТ	Ср	ЧТ	ПТ
<b>Врач-фтизиатр</b>		<b>10 – 12 час.</b>			
<b>Врач- педиатр</b>				<b>15-18 час</b>	
<b>Ст. медсестра</b>	<b>7.30-17.30</b>	<b>7.30-17.30</b>	<b>7.30-17.30</b>	<b>7.30-17.30</b>	<b>7.30-17.30</b>
<b>Педагог-психолог</b>	<b>12-19</b>	<b>8-15</b>	<b>8-15</b>	<b>8-15</b>	<b>8-15</b>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<b>13-18</b>	<b>8-14</b>			<b>8-14</b>

## **Обеспечение безопасности.**

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория ДОУ огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация, видеодомофон. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**ПЛАН  
мероприятий по предупреждению детского дорожно-  
транспортного травматизма.**

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Ответственный за выполнение</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	На общем собрании трудового коллектива ДОУ избрать общественного инструктора по безопасности дорожного движения.	октябрь	Заведующая	
2	Организовать с педагогами инструктивно-методические занятия по методике проведения занятий с детьми по Правилам дорожного движения.	<b>Ноябрь</b>	Старший воспитатель	
3	Организовать изучение Правил дорожного движения с детьми согласно Программе.	<b>Декабрь Апрель</b>	Воспитатели	
4	Провести с детьми тематический утренник, викторину, конкурс, соревнование по безопасности дорожного движения.	<b>Июнь</b>	Музыкальный руководитель Воспитатели	
5	Провести встречу с работниками ГИБДД	<b>Август</b>	Старший воспитатель	
6	Провести выставку детских рисунков по безопасности дорожного движения	<b>Июнь</b>	Старший воспитатель	
7	На родительских собраниях периодически обсуждать вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	<b>Декабрь Май</b>	Воспитатели	
8	Оборудовать детскую транспортную площадку	<b>Май</b>	Воспитатели	
9	Оформить уголок по безопасности дорожного движения	<b>Июнь</b>	Старший воспитатель	

## Мероприятия по пожарной безопасности в ДОУ

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Участники</i>	<i>Оценк а выпол нения</i>
1.	Инструктивно-методическая консультация с педагогическими работниками по правилам пожарной безопасности	<b>сентябрь</b>	Заведующая, ст. воспитатель, воспитатели	
2.	Тематические занятия, беседы, развлечения по правилам пожарной безопасности с детьми	<b>Сентябрь-май</b>	Воспитатели, воспитанники	
3.	Встреча с пожарными ПЧ-3	<b>апрель</b>	Ст. воспитатель, воспитатели, дети	
4.	Выставка детских рисунков «Тили-бом, тили-бом, Загорелся кошкин дом»	<b>май</b>	Воспитатели, родители, дети	
5.	Консультирование родителей по правилам пожарной безопасности дома и в общественных местах	<b>В течение года</b>	Ст. воспитатель, воспитатели, родители	
6.	Приобретение дидактических пособий, игр, методической, детской художественной литературы по пожарной безопасности	<b>В течении года</b>	Ст. воспитатель, воспитатели, родители	
7.	Экскурсия в пожарную часть	<b>июнь</b>	Ст.воспитатель, воспитатели, дети	

## Мероприятия, направленные на обеспечение безопасности жизнедеятельности

<i>№п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Участники</i>	<i>Оценка выполнения</i>
1.	Консультация для педагогов «Методика проведения занятий по ОБЖ с детьми»	<b>октябрь</b>	Ст. воспитатель, воспитатели	
2.	Беседы, тематические занятия с воспитанниками по программе «Безопасность»	<b>В течение года</b>	Ст. воспитатель, воспитатели, дети	
3.	Встреча воспитанников с медицинским работником	<b>Декабрь</b>	Медицинск. работник, дети	
4.	Выставка совместных работ родителей с детьми «Осторожно, ЛЕТО!»	<b>Июль</b>	Ст.воспитатель, воспитатели, родители, дети	
5.	Консультация для родителей «Ядовитые растения вокруг нас»	<b>май</b>	Медицинские работники, воспитатели, родители	
6.	Оборудование и обновление детских прогулочных площадок	<b>апрель</b>	Воспитатели, родители	
7.	Оформление информационного стенда для родителей «Медицинская помощь»	<b>В течение года</b>	Ст. медсестра	
8.	Развлечение «В гостях у Айболита»	<b>ноябрь</b>	Воспитатели, дети, родители	

## **ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА.**

*Материально-техническое оснащение и оборудование воспитательно-образовательного процесса, пространственная среда МДОУ д/сада № 246 отвечает требованиям техники безопасности, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления работы.*

В соответствии со спецификой детского сада для детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий, в помещении детского сада созданы необходимые условия для осуществления **образовательного процесса, профилактической и оздоровительной работы, охраны и укрепления здоровья детей, полноценного физического развития.**

Где проводится	Оборудование	Что проводится
<b><u>МЕДИЦИНСКИЙ БЛОК</u></b> , который разделён на <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <i>процедурный кабинет,</i></li><li>➤ <i>медицинский кабинет</i></li><li>➤ <i>массажный кабинет</i></li><li>➤ <i>зал ЛФК</i></li><li>➤ <i>изолятор</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ аппарат УВЧ,</li><li>✓ тубусный кварц,</li><li>✓ аэрофитоионизатор воздуха,</li><li>✓ облучатель БОП-4;</li><li>✓ кварцевые лампы и ионизатор воздуха;</li></ul> (на группах); <ul style="list-style-type: none"><li>✓ спортивное оборудование;</li><li>✓ пособия для профилактики и лечения нарушений опорно-двигательного аппарата;</li><li>✓ нестандартное оборудование;</li><li>✓ зеркала</li></ul>	<i>По назначению врача</i>
<b><u>Физкультурные уголки</u></b> (во всех возрастных группах)	Достаточное количество спортивного стандартного и нестандартного оборудования и пособий для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.	Самостоятельная двигательная активность детей в течении дня;

В каждой возрастной группе нашего д/сада созданы условия для самостоятельной активности детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и др. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей.

Все группы имеют свои отличительные признаки в оформлении интерьера, в содержании развивающей среды. В каждой возрастной группе имеются:

«зелёные уголки» - «*Тайны живой природы*» с различными видами растений. Это формирует у детей бережное и уважительное отношение к живой природе;

- уголок двигательной активности «*Прыг-скок*», где имеется стандартное и нестандартное оборудование для профилактики опорно-двигательного аппарата;
- уголок уединения «*Посидим в тишине*», где дети могут посидеть на мягких подушечках, поиграть с мягкими игрушками, «пообщаться» с мамой, посмотрев на её фотографии;
- литературный и художественно-творческий уголок «*Поиграем, прочитаем, порисуем*» с различным материалом для изобразительной деятельности, детской литературой;
- уголок конструктивной деятельности «*Строим сами*»;
- уголок развивающих игр и учебной деятельности «*Поляна знаний*», в котором представлены дидактические пособия, игры, методическая и художественная литература и др.

Созданы условия для развития музыкальной деятельности детей: имеется просторный эстетически оформленный музыкальный зал.

Содержание предметно - развивающей среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, формирование психологических новообразований в различные годы дошкольного детства, на решение проблем и трудностей в развитии и воспитании детей.

Где проводится	Оборудование	Что проводится
<b><i>Физкультурно-оздоровительная работа</i></b>		
<b><u>Зал ЛФК</u></b>	Зеркала, мячи массажные, массажёры для стоп, ребристые доски, гимнастические палки, мячи различного диаметра мат спортивный, набор мягких спортивных модулей и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ занятия по физической культуре,</li> <li>✓ утренняя гимнастика,</li> <li>✓ индивидуальные занятия</li> </ul>
<b><u>Физкультурные уголки</u></b> (во всех возрастных группах)	Достаточное количество спортивного стандартного и нестандартного оборудования и пособий для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, картотеки коррегирующих упражнений, игр, дыхательной	Самостоятельная двигательная активность детей в течении дня;

	гимнастики, самомассажа.	
<b>МЕДИЦИНСКИЙ БЛОК</b> , который разделён на <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Процедурный кабинет</i></li> <li>➤ <i>Медицинский кабинет</i></li> <li>➤ <i>Изолятор</i></li> <li>➤ <i>Физиопроцедурный кабинет</i></li> <li>➤ <i>Зал ЛФК</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ тубусный кварц,</li> <li>✓ аэрофитоионизатор воздуха,</li> <li>✓ облучатель БОП-4;</li> <li>✓ кварцевые лампы</li> <li>✓ ионизатор воздуха;</li> <li>✓ лампа настольная «Соллюкс»,</li> <li>✓ ингалятор ультразвуковой «Муссон»,</li> <li>✓ облучатель ртутнокварцевый ОРК-2(М) и др.</li> </ul>	По назначению врача
<b>Художественно-эстетическая работа</b>		
<b>МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ рояль,</li> <li>✓ музыкальный центр, оборудование и атрибуты,</li> <li>✓ ширма для кукольного театра,</li> <li>✓ декорации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Музыкальные занятия;</li> <li>✓ утренняя гимнастика;</li> <li>✓ праздники, досуги</li> </ul>
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ полочка красоты;</li> <li>✓ уголок самостоятельной творческой деятельности (карандаши, фломастеры, восковые мелки, бумага, трафареты и др.);</li> <li>✓ уголки театра (разнообразные виды театра);</li> <li>✓ доски творчества (ковролин, ниткография);</li> <li>✓ поля для режиссёрской игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Самостоятельная творческая деятельность детей;</li> <li>✓ драматизация сказок.</li> </ul>
<b>Познавательное-речевое развитие</b>		
<b>Групповые помещения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Уголок книги:</b></li> <li>Художественная литература соответственно тематическому планированию;</li> <li>Подбор иллюстраций по тематическому планированию;</li> <li>Демонстрационный материал по временам года с беседами.</li> <li>Альбомы с сюжетными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организованные занятия познавательного цикла;</li> <li>✓ Самостоятельная познавательная деятельность детей.</li> <li>✓ Утренние беседы с детьми</li> </ul>

	<p>картинками и рассказами;  Схемы для составления описательных рассказов;  Игры на развитие словаря;  Игры на развитие грамматического строя речи;  Игры по обучению грамоте;  Кассы букв;</p> <p>✓ <b>уголок конструирования</b> (чертежи, схемы построек, транспорта; образцы сумочек, украшений, сундучков, кукальской одежды и т.д.)</p> <p>✓ <b>уголок правил дорожного движения</b> (макет перекрёстка, пешеходами и машинами, плакаты, ширмы)</p> <p>✓ <b>«Поляна знаний»</b> («Кубики для всех», игры Воскобовича, «Сложи узор, блоки Дьенеша, палочки Кюзинера и т.д.;</p> <p>✓ глобус, карта полушарий, энциклопедии);</p> <p>✓ <b>Уголок краеведения</b> (карты города, Ярославской области, книги про Ярославль, гербы, животных, растения, птиц нашего края и т.д.);</p> <p>✓ <b>Экологический уголок «Тайны живой природы»</b> (материал для опытов и экспериментов, картотеки наблюдений, игр экологического содержания, моделирование, схемы, макеты картинки о природе, календарь природы, семена растений, камешки и т.д.).</p>	
<b>Социально-личностное развитие</b>		
<p><b>Комната психологической</b></p>	<p>✓ магнитофон;  ✓ мягкая мебель;  ✓ мягкие модули;</p>	<p>Занятия психолога.  Заседания клуба «Мамина школа» для</p>

<u>разгрузки</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ковёр</li> <li>✓ мячи «антистресс»</li> <li>✓ игры по социально-эмоциональному развитию детей,</li> <li>✓ психолого-коррекционные игры,</li> <li>✓ аудиокассеты и т.д.</li> </ul>	родителей, вновь пришедших в детский сад.
<u>Групповые помещения</u>	<p style="text-align: center;"><u>Уголки социально-эмоционального развития и познавательного общения детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>уголок уединения «Посидим в тишине»</i> (семейные фотографии, моток ниток, бумажки для обрывания, мягкие игрушки, телефон) ;</li> <li>✓ <i>Уголок потерянных вещей;</i></li> <li>✓ <i>Уголки добра</i> (место, где каждый ребёнок приклеивает сердечки-похвалюшки.)</li> </ul>	Совместная деятельность воспитателя и детей. Самостоятельная деятельность детей.

**Кроме условий для воспитательно-образовательной работы с детьми, в детском саду имеются социально-бытовые помещения:**

Питание	Пищеблок; Столовые помещения (в группах) Помещение для приёма пищи (сотрудники)
Спальные помещения	В групповых комнатах
Хозяйственно-бытовые помещения	Кладовые: продуктовая и хозяйственная; Прачечная (отдельно стоящее здание) Иное

### **Медицинское обслуживание детей в ДОУ**

строится на основе нормативно-правовых документов. Оно осуществляется старшей медицинской сестрой, врачом-педиатром (врач-педиатр – от детской поликлиники № 2), врач-фтизиатр (врач-фтизиатр от Ярославского областного профилактического диспансера). В ДОУ имеется медицинский блок: медицинский кабинет и процедурный кабинет, изолятор, физиопроцедурный кабинет, зал ЛФК. Медицинский блок оснащён оборудованием и инструментарием (согласно СанПину 2.4.1.1249-03).

№п/п	Наименование помещения	Имеющееся оборудование, инвентарь
1	Медицинский кабинет	Стол канцелярский, стулья, шкаф, раковина, ростомер, динамометр и др.
2	Изолятор	Кровать, стул детский, стол детский, стол для посуды, бактерицидная лампа
3	Процедурный кабинет	Шкаф аптечный, кушетка, холодильник, столы, раковина, бикс бол., и др.
4	Зал ЛФК	Зеркала, мячи массажные, массажёры для стоп, ребристые доски, гимнастические палки, мячи различного диаметра мат спортивный, набор мягких модулей и др.
5	Физиопроцедурный кабинет	Ионизатор воздуха, лампа настольная «Соллюкс», ингалятор ультразвуковой «Муссон», облучатель ртутнокварцевый ОРК-2(М) и др.

#### Дополнительные формы работы:

Исходя из показателей здоровья по д/саду проводится дополнительная работа с детьми:

Направления	Мероприятия	Кто проводит
Аллергопатология	Фитотерапия по рекомендации врача; Щадящий режим питания	Медицинский персонал;
Нарушения опорно-двигательного аппарата	Кокоррегирующие виды ходьбы и бега и упражнения по профилактике плоскостопия и нарушения осанки.	Воспитатели Инструктор по физической культуре
ЛОР патология ЧБД	дыхательные упражнения  Полоскание зева отварами трав, фиточай	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре

		Ст. медсестра
--	--	---------------

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ.**

В МДОУ детском саду компенсирующего вида № 246 для детей с туберкулёзной интоксикацией большое внимание уделяется питанию.

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным руководителем территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере прав потребителей, благополучия человека по Ярославской области С. А. Мелюком.

Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с полутора до семи лет. Каждый приём пищи осуществляется в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей информируем об ассортименте питания ребёнка. В детском саду разработана картотека блюд, на каждое блюдо имеется технологическая карта.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролируется медицинским персоналом. Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производит специально созданная, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения, представители администрации. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинских работников с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Пробу отбирают в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняют в течение 48 часов в специальном холодильнике. Используется «С» витаминизация.

### ***Организация питания осуществляется по основным принципам:***

- ✓ адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- ✓ сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- ✓ максимальное разнообразие рациона;

- ✓ высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- ✓ учёт индивидуальных особенностей детей.

Подход к организации питания особый, т.к. ***питание является одной из обязательных частей комплексной терапии.***

Рацион и режим питания строится с учётом того, что при получении лекарства идёт дополнительная нагрузка на печень и почки ребёнка. Поэтому приём пищи проводим 5 раз в день в одни и те же часы. В утренние часы дети получают второй завтрак в виде витаминного чая, сока или свежих фруктов.

Большое значение придаётся организации питания детей. Кормление проводим без насилия. Учитывается рост и вес ребёнка, его вкусовые пристрастия, самочувствие, разрешается недоесть часть блюда или начать со второго, но надо постепенно приучать ребёнка съедать всё. Часто встречаются дети, которые медленно едят в силу своего темперамента. Не следует торопить их.

Проблема питания детей с аллергическими заболеваниями так же актуальна для наших детей. Организация индивидуального питания осуществляется через листки питания, в которых указано имя, фамилия ребёнка, диагноз, аллерген и набор продуктов, которыми заменяется. Данный лист находится на пищеблоке и в группах. Сбалансированным является то питание, где калорийность соответствует норме. Калорийность пищевого рациона отслеживают разные структурные подразделения, начиная от медицинского персонала до специалистов «Роспотребнадзора».

Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима при организации детского питания является составной частью общей работы ДОО. В детском саду этот вопрос контролирует медицинский работник через ведение специальных журналов, учёт использования дезинфицирующих средств, санитарное состояние пищеблока, групп, кладовых помещений проводится регулярно, результаты выносятся на планёрки.

### Характеристика педагогического коллектива.

#### Образовательный уровень

Численный состав	Сред. специальное	Высшее	Среднее общее	Среднее специальное непрофильное
8	4 человек	4 человека		

#### Уровень квалификации:

Год категория	2009-2010 уч.г.	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч. г.
Высшая	1	1	1
1-я категория	4	3	3
2-я категория	3	3	2
Без категории	1	2	2

Стажевые показатели

Стаж	до 5 лет	5-10 лет	10-15 л.	15-20 л.	Свыше 20 л.
				1	7

**Результаты и достижения деятельности МДОУ детского сада присмотра и оздоровления № 246 за 2010-2011 учебный год.**

№	Дата проведения	Мероприятия	Статус (район, город, область)	Результативность
1	май	фестиваль детского творчества	город	итоги не подведены

**Соотношение воспитанников, приходящихся на одного сотрудника МДОУ д/с присмотра и оздоровления № 246 за 2010-2011 учебный год.**

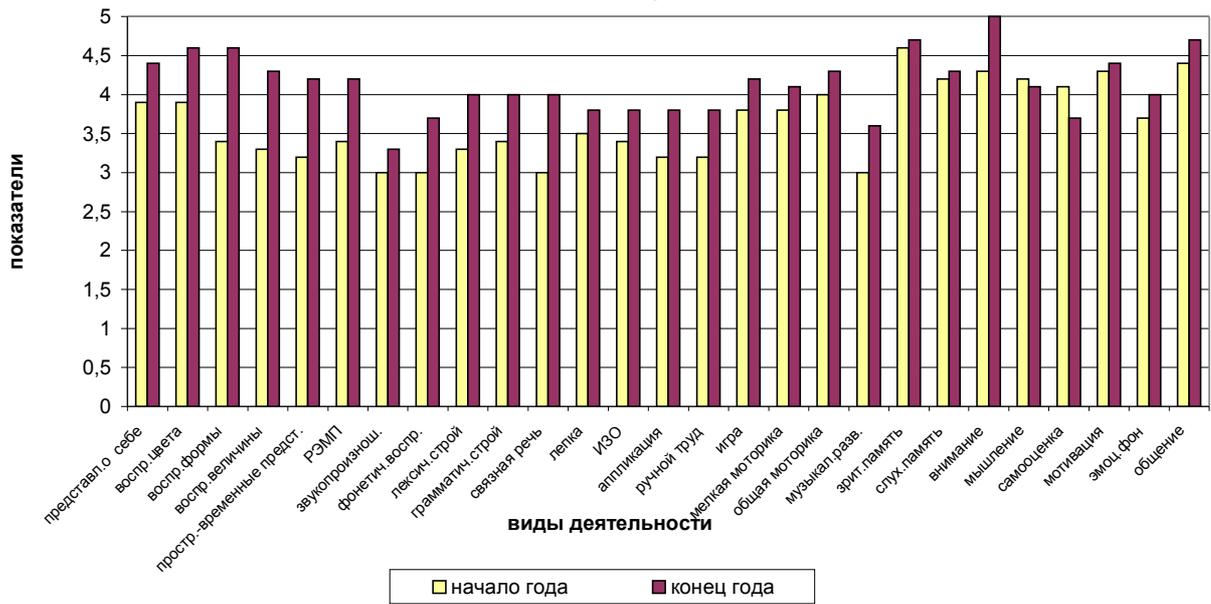
Кол-во воспитанников В д/саду	Соотношение воспитанников, приходящихся на одного педагога ( 9 человек)	Соотношение воспитанников, приходящихся на одного сотрудника д/сада, включая административный и обслуживающий персонал (23 человека)

<b>43 человек</b>	<b>1 педагог – 5,4 воспитанника</b>	<b>1 сотрудник – 1,9 воспитанника</b>
-------------------	---	---

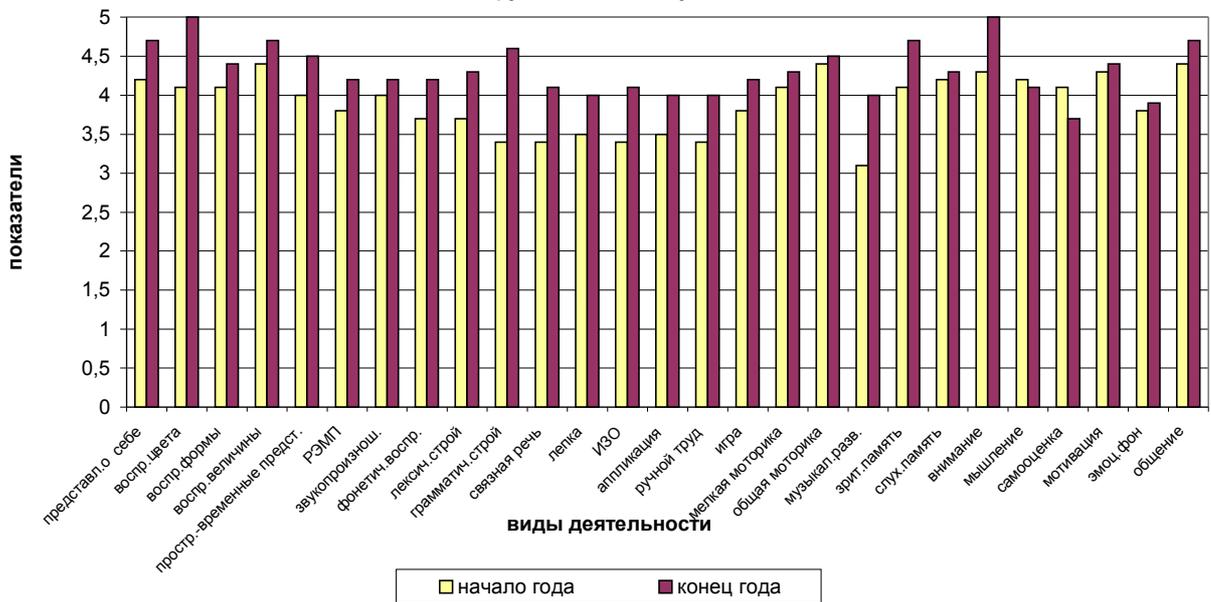
### **Результативность образовательной деятельности ДОУ:**

- Психологический климат в д/саду № 246 является в целом благоприятным для педагогического творчества, развития инновационных процессов, способствующих гуманизации воспитания, обеспечивающим психологический комфорт для ребёнка:
  - степень удовлетворённости педагогов психологической атмосферой в ДОУ **98%**;
  - степень удовлетворённости работой д/сада родителями воспитанников ( по результатам анкетирования родителей) **100 %**;
  - дети «любят свой детский сад, своих воспитателей», уверены, что будут приходить сюда после поступления в школу (итоги собеседования психолога с выпускниками и воспитанниками подготовительной группы) **100%**
- У детей отмечен **«средний»** и **«выше среднего»** уровень школьной готовности, что соответствует основным психофизическим требованиям готовности к обучению в школе.

Результаты воспитательно-образовательной деятельности  
2011-2012 уч. г.



Результаты воспитательно-образовательной деятельности детей подготовительной к школе  
группы 2011-2012 уч. г.



➤ Динамика здоровья детей в целом положительная (приложение №1)

## ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

*Центральное место в финансово-экономическом анализе занимает сравнение, оценка и анализ показателей исполнения бюджета.*

*Показатели исполнения бюджета включают плановые и фактические показатели по доходам и расходам за равнозначный период времени (год квартал) в стоимостном выражении. Плановые показатели по доходам и расходам первоначально отражаются в смете ДОУ.*

*Источники доходов распределяются следующим образом: бюджетные средства, родительская плата (относится к внебюджетным средствам), прочие поступления или внебюджетные средства (платные спонсорская помощь, добровольные пожертвования и др.).*

**Источники расходов** распределяются соответственно статьям бюджетной классификации: расходы на заработную плату и начисления, расходы на питание детей, расходы на приобретение оборудования и инвентаря, расходы на приобретение мягкого инвентаря, хозяйственные расходы, расходы на капитальный ремонт.

Предстоящие поступления средств	Сумма (руб.)	Виды обязательных платежей (план)	Сумма (руб.)
<b>Бюджетные поступления</b>	<b>6578800</b>	<b>Заработная плата</b>	<b>2498200</b>
<b>Внебюджетные поступления:</b>	<b>402828,77</b>	<b>Начисления на заработную плату</b>	<b>651100</b>
<b>Родительская плата</b>	<b>352826,77</b>		
<b>Прочие поступления</b>	<b>50000</b>	<b>Коммунальные расходы</b>	<b>490400</b>
		<b>Питание</b>	<b>698250</b>
		<b>Услуги по содержанию имущества</b>	<b>86900</b>
		<b>Услуги связи</b>	<b>31200</b>
		<b>Прочие расходы</b>	<b>352500</b>

**2012 год 1квартал.**

**Финансирование питания на 1 ребёнка осуществляется из расхода 95 рублей в день.**

**Из родительской платы: 80% -питание детей; 20% - прочие расходы.**

<b>Расходы, заложенные по смете (на одного ребёнка год)</b>	<b>Профинансировано за квартал (на одного ребёнка)</b>
166229 руб.	12263 руб.

### **Льготы для определённых групп воспитанников. Условия их получения.**

Количество детей в ДОУ, пользующихся льготами %	Условия получения льгот.
Всего 10 чел. - 25%	
Из них: Семьи, имеющие 3 и более детей 4чел-10% Одиноким родителям-5чел-12.5% Работники бюджетной сферы при совокупности дохода на члена семьи ниже прожиточного минимума по Ярославской области 1чел-2.5%	Справку о составе семьи, свидетельства о рождении детей.  Справку о составе семьи, свидетельства о рождении детей, справку о заработной плате.

### **Перспективы развития ДОУ.**

Исходя из основных направлений деятельности нашего дошкольного учреждения, мы поставили перед собой следующие задачи:

#### **В целях совершенствования работы по оздоровлению детей-**

1. Обновление и приобретение физиотерапевтического оборудования;
2. Приобретение современного спортивного инвентаря и оборудования для зала ЛФК ;
3. Оснащение групп мебелью, соответствующих размеров;
4. В организации рационального сбалансированного питания, обеспечить заменяемость продуктов по показаниям.

#### **В целях укрепления материально-технической базы и улучшения развивающей среды, взаимодействия участников образовательного процесса (дети-родители-д/сад)-**

1. Разработать и ввести Попечительский совет в органы управления ДОУ.

#### **В целях повышения качества образования-**

1. Разработать систему мер по обеспечению преемственности между д/садом и школой.
2. Улучшить условия по направлению художественно-эстетического развития детей.

**Анализ заболеваемости в ДОУ №246 за 2009 – 2011 г.**

<b>Показатели</b>		<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
Заболеваемость на 1 ребёнка, д./дн.		25,9	20,8	18,4
В т о м ч и с л е :	Простудная заболеваемость, д./дн.	126	103	86
	Инфекционная заболеваемость д./дн.	5	8	1
	Прочая заболеваемость, д./дн.	22/286	1/11	2/13
	Травмы, д./дн.	0	1	0
Простудная заболеваемость в % от общей		11%	88%	95%
% часто болеющих детей		19%	21%	15%
% детей с хроническими заболеваниями		5%	5%	3%