

**Оглавление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел № 1** | **Комплекс основных характеристик программы** | | **Стр.** |
|  | **1.1** | **Пояснительная записка** | 2 |
| **1.2.** | **Цель и задачи Программы** | 4 |
| **1.3** | **Содержание Программы** | 5 |
| 1.3.1 | Учебный план | 5 |
| 1.3.2 | Тематическое планирование образовательной деятельности по Программе | 12 |
| **1.4** | **Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы»** | 13 |
| **Раздел №2.** | **Комплекс организационно-педагогических условий** | | 15 |
|  | 2.1. | **Календарный учебный график** | 15 |
| 2.2 | **Условия реализации Программы** | 15 |
| 2.2.1 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 15 |
| 2.2.2 | Информационное обеспечение | 17 |
| 2.2.3 | Кадровое обеспечение | 17 |
| **2.3** | **Формы аттестации** | 17 |
| **2.4** | **Оценочные материалы** | 17 |
| **2.5** | **Методические материалы** | 17 |
| 2.5.1 | Формы проведения занятий | 17 |
| 2.5.2 | Методы обучения | 18 |
| **2.6** | **Список литературы** | 19 |

**Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

* 1. **Пояснительная записка программы**

**Уровень Программы:** дополнительная образовательная общеразвивающая программа для дошкольной образовательной организации.

**Срок освоения Программы**. 9 месяцев

**Целевая группа:** воспитанники среднего дошкольного возраста (4-6 лет) МДОУ «Детский сад № 246».

***Количество участников:*** *до 20 человек.*

***Направленность Программы:*** естественнонаучная.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» для детей 4-6 лет составлена на основе программы «Логико – математическое развитие дошкольников» З.А. Михайловой и Е.А. Носовой.

При составлении программы учитывались интересы детей среднего

дошкольного возраста, социальный запрос, пожелания родителей

воспитанников.

Программа носит вариативный характер.

Процесс обучения ориентирует на мотивацию к познанию и

творчеству, к развитию воображения, внимания, памяти, расширяет

кругозор и способствует самореализации воспитанника в системе

дополнительного образования, затрагивая не только интеллектуальную, но и

эмоциональную сферу воспитанников.

Данная программа может быть успешно реализована при наличии

необходимой материально - технической базы, заинтересованного

отношения к данной образовательной деятельности, как самого педагога,

так и воспитанников.

Актуальность программы состоит в том, что дошкольное образование

воспитанников является важным звеном общей системы образования.

Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных

ситуаций, доставляет воспитанникам удовольствие получать результат тех

или иных математических действий, возникает потребность овладеть

определенными знаниями самостоятельно.

Составительская программа написана в соответствии с нормативно-

правовыми документами:

ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", от 29.12.12г. пр. №273-ФЗ

ФГОС дошкольного образования, от 17октября 2013г., пр. №1155

Постановление от 15 мая 2013 г. N 26«Об утверждении СанПиН

2.4.1.3049-13»;

Конвенция о правах ребенка.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее

благоприятным периодом для начала приобщения ребят к обучению

является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки ребят развиваются

тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким- либо видам

мыслительной деятельности.

Задача педагога — в доступной форме дать начальные знания основ

математической науки, раскрыть интеллектуальные возможности

воспитанника.

Виды деятельности, предлагаемые в программе, подобраны с учетом

психологических особенностей дошкольника, уровня их умений и навыков,

а содержание отображает познавательный интерес среднего дошкольника.

При обучении дошкольников следует учитывать их индивидуально-

психологические особенности: импульсивность, невнимательность, быстрая

утомляемость, впечатлительность. В связи с этим занятия не должны

длиться более 20 минут; беседу необходимо строить доступным, понятным

языком. Очень важно наладить обратную связь, используя форму «вопрос-

ответ», приводить примеры, обращаться к опыту детей (не злоупотреблять).

Целесообразно использовать игровые моменты.

Какие бы формы обучения детей мы не избрали, всегда необходимо

соблюдать принцип: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»,

должно преобладать наблюдение образцов, динамики реальной обстановки

и тренировка действий в игре. При проведении занятий с любой возрастной

группой необходимо:

- использовать наглядные пособия;

- каждое правило сопровождать иллюстрацией или словесным описанием

конкретной ситуации;

- формулировать правила в утвердительной форме;

- добиваться того, чтобы дети не просто заучивали правила, а понимали их

смысл.

Детская деятельность, насыщенная проблемными ситуациями,

творческими задачами, играми и игровыми упражнениями, ситуациями

поиска с элементами экспериментирования и практического исследования,

схематизацией при условии использования математического содержания,

является по сути логико-математической.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель.** Развитие логического мышления у детей среднего дошкольного

возраста с помощью развивающих игр: «Логических блоков Дьенеша » и

«Цветных палочек Кюизенера».

**Основные задачи:**

1. Развитие сенсорных (предметно — действенных) способов

познания: свойств и отношений, сопоставление, группировка,

упорядочение, разделение

2. Развитие логико - математических представлений о свойствах и

отношениях, конкретных величинах, числах, геометрических

фигурах

3. Освоение детьми исследовательских способов познания

(воссоздание, преобразование, комбинирование,

экспериментирование, моделирование, трансформация)

4. Развитие представлений о логических способах познания

(сравнение, классификация, сериация)

5. Овладение математическими способами познания

действительности (счет, измерения, простейшие вычисления)

6. Развитие умения общаться в процессе решения познавательных

задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение, пользуясь при

этом точной, аргументированной речью

7. Развитие интеллектуально – творческих проявлений детей:

находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремление к

поиску нестандартных решений задач

8. Развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в

преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой

моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

Программа построена на основе следующих **принципов** дошкольного

образования, определенных ФГОС ДО:

1. Построение образовательной деятельности на основе

индивидуальных особенностей каждого ребенка.

2. Содействие в сотрудничестве детей и взрослого, признание

ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных

отношений.

3. Поддержка инициативы детей.

4. Стимулирование познавательных интересов и действий ребенка.

5. Сотрудничество с семьей.

**1.3 Содержание программы**

**1.3.1 Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № НОД | Название Д/И | | | Цель | Количество часов |
| Сентябрь | | | | | |
| 1 | Знакомство с блоками  Дьенеша. Д/и «Найдите, такую  же фигуру, как эта по цвету  (форме, размеру)» (с показом,  без показа). | Знакомить с  логическими блоками,  повторить название  геометрических  фигур, основных  цветов. понятия  «большой-  маленький». | | | 0,5 |
| 2 | Знакомство с цветными  палочками Кюизенера. Д/и  «Найдите, такую же палочку,  как эта по цвету » ( с показом,  без показа). | Знакомить с  цветными палочками  Кюизенера,  повторить название  цветов, основных  цветов. понятия  «короче, длиннее,  выше, ниже». | | | 0,5 |
| 3 | Блоки Дьенеша  Д/и « Волшебный  мешочек».  Д/и «Что изменилось». | Учить детей  находить  геометрические  фигуры наощупь.  Закрепить знание о  цвете.  Развитие у  детей внимания,  памяти и связной  речи. | | | 0,5 |
| 4 | Палочки Кюизенера  Д/и « Волшебный  мешочек».  Д/и «Что изменилось». | Учить детей  находить самую  длинную палочку  наощупь.  Закрепить знание о  цвете.  Развитие у  детей внимания,  памяти и связной  речи. | | | 0,5 |
| Октябрь | | | | | |
| 5 | Блоки Дьенеша  Д/и «Найди не такую».  Д/и «4-й лишний». | Продолжать  знакомить с  логическими  блоками.  Развитие уме  ние выделить  существенные  признаки. | | | 0,5 |
| 6 | Палочки Кюизенера  Д/и «Продолжи ряд». | Познакомить  с меркой – белым  кубиком,  обозначающим  единицу.  Учить  находить  закономерности в  ряду палочек и  продолжать  этот ряд. | | | 0,5 |
| 7 | Блоки Дьенеша  Д/и «Найди пару» (форма,  цвет, размер, толщина). | Развивать  внимание, память,  умение  классифицировать,  сравнивать,  анализировать и  делать выводы,  объяснять,  развивать связную  речь | | | 0,5 |
| 8 | Палочки Кюизенера  Д/и «Продолжи ряд»,  «Назови соседей», «Какая  палочка стоит между...? За…?  Перед..?» | Развивать  внимание, память  (вырабатывать  автоматизм),  умение  анализировать и  делать выводы,  объяснять,  развивать связную  речь | | | 0,5 |
| Ноябрь | | | | | |
| 9 | Блоки Дьенеша  Д/и «Найди пару»,  «Найди лишнюю фигуру»,  «Раздели блоки по цвету, форме,  размеру, толщине,» | Развивать  внимание, умение  сравнивать,  классифицировать,  обобщать,  анализировать и  делать выводы,  объяснять,  развивать связную  речь. | | | 0,5 |
| 10 | Палочки Кюизенера.  Обозначение цветных палочек  цифрами от 1 до 3.  Д/и «Запомни и покажи»,  «Что изменилось?», «Строим  цветные коврики» | Развивать  внимание, память  (вырабатывать  автоматизм),  умение  классифицировать,  обобщать,  анализировать и  делать выводы,  объяснять,  развивать связную  речь. | | | 0,5 |
| 11 | Блоки Дьенеша  Д/и «Второй ряд». | Развивать  внимание, память,  умение сравнивать,  анализировать и  делать выводы,  объяснять,  развивать связную  речь. умение  находить  закономерности. | | | 0,5 |
| 12 | Палочки Кюизенера.  Обозначение цветных палочек  цифрами от 1 до 4.  Д/и «Запомни и покажи»,  «Что изменилось?», «Строим  цветные рамочки» | Развивать  внимание, память  (вырабатывать  автоматизм),  умение  классифицировать,  обобщать,  анализировать и  делать выводы,  объяснять,  развивать связную  речь | | | 0,5 |
| Декабрь | | | | | |
| 13 | Блоки Дьенеша  Д/и «Клад».  Д/и « Игра с одним  обручем**».** | Развивать  мышления,  внимания, связную  речь, память,  внимание учить  делать  умозаключения,, .  Учить  классифицировать  по 1 признаку –  цвет, развитие  речи. | | | 0,5 |
| 14 | Палочки Кюизенера.  Обозначение цветных палочек  цифрами от 1 до 5.  Д/и «Запомни и покажи»,  «Что изменилось?», «Строим  цветы, поезд» | Развивать  внимание, память  (вырабатывать  автоматизм),  умение  классифицировать,  обобщать,  сравнивать,  анализировать и  делать выводы,  объяснять,  развивать связную  речь | | | 0,5 |
| 15 | Блоки Дьенеша  Д/и «Чего не хватает». | Развитие  мышления,  внимания, учить  делать  умозаключения.  Учить  классифицировать  по 2 признакам  (цвет,форма). | | | 0,5 |
| 16 | Палочки Кюизенера.  Обозначение цветных палочек  цифрами от 1 до 5.  Д/и «Запомни и покажи»,  «Что изменилось?», «Строим  цветы, поезд» | Развивать  внимание, память  (вырабатывать  автоматизм),  умение  классифицировать,  обобщать,  сравнивать,  анализировать и  делать выводы,  объяснять,  развивать связную  речь | | | 0,5 |
| Январь | | | | | |
| 17 | Блоки Дьенеша  Знакомство с карточками с  изображенными свойствами.  Д/и «Кто быстрее  найдет». | Познакомить детей  с карточками с  изображенными  свойствами блоков. | | | 0,5 |
| 18 | Палочки Кюизенера «Мы  считаем до 5»  Д/и «Волшебный  мешочек»,  «Кто быстрее построит  лестницу без схемы», «Что  изменилось?» | Развивать  внимание, память  (вырабатывать  автоматизм),  умение  классифицировать,  обобщать,  сравнивать,  анализировать и  делать выводы,  объяснять,  развивать связную  речь | | | 0,5 |
| 19 | Блоки Дьенеша  Д/и «Заселим в домики».(2  признака) | Закреплять  умение детей  ориентироваться  по карточкам-  признакам. Учить  детей  классифицировать  блоки по 2  признакам. | | | 0,5 |
| 20 | Палочки Кюизенера  Д/и «Составить картинку,  рисунок по схеме» | Закреплять  умение детей  ориентироваться  по карточкам-  схемам. | | | 0,5 |
| Февраль | | | | | |
| 21 | Блоки Дьенеша  Д/и «Переводчик».  Д/и «Художник». | Знакомить  детей с знаками –  Х  Развитие  творческого  мышления. | | | 0,5 |
| 22 | Палочки Кюизенера  Д/и «Составить картинку,  рисунок по схеме» | Закреплять  умение детей  ориентироваться  по карточкам-  схемам. | | | 0,5 |
| 23 | Блоки Дьенеша  Д/и « На свою веточку». | Учить детей  определять  свойства блоков по  карточкам. | | | 0,5 |
| 24 | Палочки Кюизенера «Мы  считаем до 5»  Д/и «Волшебный  мешочек»,  «Кто быстрее построит  лестницу без схемы», «Что  изменилось?» | Развивать  внимание, память  (вырабатывать  автоматизм),  умение  классифицировать,  обобщать,  сравнивать,  анализировать и  делать выводы,  объяснять,  развивать связную  речь | | | 0,5 |
| Март | | | | | |
| 25 | Блоки Дьенеша  Д/и «Кто хозяин». | Закрепить  умение определять  свойства блоков по  карточкам.  Развивать память,  связную речь. | | | 0,5 |
| 26 | Палочки Кюизенера  Д/и «Составить числовую  лестницу, картинку, рисунок по  схеме» | Закреплять  умение детей  ориентироваться  по карточкам-  схемам. | | | 0,5 |
| 27 | Блоки Дьенеша  Д/и «Собери сам схему». | Закреплять  умение детей  ориентироваться  по карточкам-  схемам  Учить детей  обобщать,  классифицировать,  развивать связную  речь. | | | 0,5 |
| 28 | Палочки Кюизенера  Д/и «Составить числовую  лестницу, картинку, рисунок по  схеме» | Закреплять  умение детей  ориентироваться по  карточкам-схемам. | | | 0.5 |
| Апрель | | | | | |
| 29 | Блоки Дьенеша  Д/и «Заселим в домики».(3  признака) | Учить детей  классифицировать  блоки по 3  признакам. | | | 0,5 |
| 30 | Палочки Кюизенера  Д/и «Волшебный  мешочек», «Составить числовую  лестницу» | | Учить детей  находить наощупь  длинную, короткую  палочку.  Соотносить  цветную палочку с  числами. | | 0,5 |
| 31 | Блоки Дьенеша  Д/и «На свою веточку». | | закрепить  умение определять  свойства блоков по  карточкам.  Развивать память,  связную речь. | | 0,5 |
| 32 | Палочки Кюизенера  Д/и «Художник». | | Развитие  творческого  мышления. | | 0,5 |
| Май | | | | | |
| 33 | Блоки Дьенеша  Д/и «Волшебный  мешочек». | | Учить детей  находить  геометрические  фигуры наощупь. | | 0,5 |
| 34 | Палочки Кюизенера  Д/и «Волшебный  мешочек»,  «Художник». | | Учить детей  находить наощупь  длинную, короткую  палочку.  Соотносить  цветную палочку с  числами.  Развитие  творческого  мышления | | 0,5 |
| 35 | Блоки Дьенеша  Д/и «Художник». | | Развитие  творческого  мышления. | | 0,5 |
| 36 | Палочки Кюизенера  Д/и «Помоги герою»,  «Приведи в порядок палочки» | | Соотносить  цветную палочку с  числами.  Закреплять умение  детей  ориентироваться по  карточкам-схемам  Учить детей  обобщать,  классифицировать,  сравнивать,  анализировать,  развивать связную  речь | | 0,5 |

**1.3.2 Тематическое планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | | Неделя | Тема |
| Сентябрь | | 1 | Знакомство с блоками Дьенеша |
|  | | 2 | Знакомство с палочками Кюизенера |
|  | | 3 | Угадай на ощупь фигуру |
|  | | 4 | Сравнение по длине палочки |
| Октябрь | | 1 | Выделение признаков блоков |
|  | | 2 | Мерка - число 1 |
|  | | 3 | Объединение по свойствам блоков |
|  | | 4 | Числовые соседи |
| Ноябрь | 1 | | Классификация по свойствам блоков |
|  | 2 | | Цветные числа палочек |
|  | 3 | | Классификация по свойствам блоков |
|  | 4 | | Цветные числа палочек |
| Декабрь | 1 | | Играем с обручем |
|  | 2 | | Сравнение по длине и числам "Больше - меньше" |
|  | 3 | | Классификация по цвету и форме блоков |
|  | 4 | | Число - цвет |
| Январь | 1 | | Знакомство с карточками блоков |
|  | 2 | | Цветная лестница |
|  | 3 | | Домики (карточки) для блоков |
|  | 4 | | Рисунки по схемам из палочек |
| Февраль | 1 | | Знаки x. Знакомство |
|  | 2 | | Карточки - схемы для палочек |
|  | 3 | | Свойства блоков в карточках |
|  | 4 | | Строим лестницу |
| Март | 1 | | Закрепление свойств блоков по карточкам |
|  | 2 | | Ориентировка по карточкам - схемам палочек |
|  | 3 | | Собери схему для блоков |
|  | 4 | | Ориентировка по карточкам - схемам палочек |
| Апрель | 1 | | Классификация блоков по трём признакам |
|  | 2 | | Соотношение цвета и числа палочек |
|  | 3 | | Назови свойство блока по карточке |
|  | 4 | | Мы - художники (рисуем с помощью палочек) |
| Май | 1 | | Найди наощупь (закрепление) |
|  | 2 | | Соотношение цвета и числа палочек (закрепление) |
|  | 3 | | Картины из блоков |
|  | 4 | | Классификация палочек по карточкам - схемам |

**1.4 Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Умники и умницы»**

Итогом должно стать получение совместных результатов деятельности, ощущение радости за себя и своих сверстников.

1.Обучение детей операциям:

анализа – синтеза,

сравнения,

использованию частицы отрицания «не»,

классификации,

упорядоченности действий,

ориентировке в пространстве.

2. Развитие у детей:

речи (умение рассуждать, доказывать),

произвольности внимания,

познавательных интересов,

творческого воображения,

3. Воспитание:

коммуникативных навыков,

стремления к преодолению трудностей,

уверенности в себе,

желание вовремя придти на помощь сверстникам.

По итогам реализации программы кружка дети будут:

 Уметь выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину; классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам.

 Различать цвета палочек.

 Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на изображение в натуральную величину.

 Придумывать небольшие рассказы, «оживлять» изображение.

 Знать обозначение свойств фигур-блоков, уметь работать со схемами.

 «Расшифровывать» изображения, находить нужную фигуру по обозначению ее свойств.

 Сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по цвету, форме, величине, толщине.

 Выстраивать ряды (лесенки) из палочек, находить недостающую палочку.

 Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на более сложные изображения в натуральную величину.

 Выкладывать узоры из кубиков по уменьшенным изображениям.

 «Оживлять» изображение, составляя рассказы, придумывая небылицы.

 Выкладывать изображения по памяти.

 Уметь работать со схемами.

 «Расшифровывать» изображение, находить нужную фигуру по обозначению ее свойств.

Основным результатом должно стать формирование у воспитанников

первоначального интереса к познанию, развитие внимания, памяти, речи,

мыслительных операций. При этом у воспитанников формируются

основные математические умения:

— Считать до 5 (прямой и обратный счет).

— Уметь различать геометрические фигуры и использовать их в играх

(плоскостные и объемные фигуры).

— Обнаруживать логические связи и отражать их в речи.

— Уметь классифицировать, объединять предметы по определенным

(двум и более) признакам.

— Проявлять интерес в заданиях на развитие логического мышления

и формируются следующие умения:

- Умение продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся

одним признаком. Умение самостоятельно составлять подобные ряды.

- Умение считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке.

- Умение соотносить запись чисел 1 — 5 с количеством и порядком

предметов.

- Умение правильно устанавливать пространственные отношения: на

— над — под, вверху — внизу, снаружи — внутри, за — перед.

- Умение узнавать и называть: квадрат, круг, прямоугольник, шар,

куб, цилиндр, овал находить в окружающей обстановке предметы, сходные

по форме.

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1 Календарный учебный график**

Данная программа рассчитана на один учебный год.

Период реализации программы: сентябрь — май (каникулярный период –

период государственных новогодних каникул).

Программа предназначена: для воспитанников средней группы (возраст

детей 4-5 лет).

Оптимальное количество воспитанников: 10 - 12 человек.

Распределение нагрузки:

- 1 занятие в неделю/2 половина дня

- 4 занятия в месяц,

- 36 занятия в год.

Длительность одного занятия: 30 минут (1 академический час)

**2.2 Условия реализации программы**

**2.2.1 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Занятия по программе «Логика для малышей» проводятся в отдельном помещении, оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. Магнитная доска, тетради, карандаши,

Приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, схем, карточек.

Материалы.

·блоки Дьенеша,

·счетный материал,

·счетные палочки,

·палочки Кюизенера,

·обучающие карточки на магнитах.

На каждого ребенка используется комплект, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним:

Блоки ДЬЕНЕША. Дидактический материал «Логические блоки» состоит из

48 объемных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету,

размеру и толщине. В процессе разнообразных действий с логическими

блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам,

перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными

умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с

точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся

умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения,

кодирования – декодирования, а также логические операции «не», «и»,

«или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у

малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры

мышления, способность производить действия в уме. С помощью

логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Палочки Кюизенера. Это универсальный дидактический материал.

Основные его особенности – абстрактность, высокая эффективность. Велика

их роль в реализации принципа наглядности, представлении сложных

абстрактных математических понятий в доступной малышам форме. Работа

с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во

внутренний план. Заниматься с ними дети могут индивидуально или

подгруппами. Игры могут носить соревновательный характер. Достаточно

эффективным оказывается использование палочек в индивидуально –

коррекционной работе с детьми, отстающими в развитии. Палочки могут

использоваться для выполнения диагностических заданий. Операции:

сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и сериация

выступают не только как познавательные процессы, операции, умственные

действия, но и как методические приемы, определяющие путь, по которому

движется мысль ребенка при выполнении упражнений.

Для проведения занятий по программе» используются методические материалы:

* Дидактические пособия к развивающим играм (альбомы, карточки, схемы).
* Дидактические игры.

**Дидактические материалы:**

* Финкельштейн Б. Б. Альбом-игра «Дом с колокольчиком» (от 3-х до 5-ти)
* Финкельштейн Б. Б. Комплект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера «На золотом крыльце…»
* Комплект игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»
* Альбомы «Чудо кубики», «Чудо кубики 2», «Маленькие логики 2», «Лепим нелепицы»
* Наборы блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, кубиков Никитина «Сложи узор».

ТСО

**2.2.2 Информационное обеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество**  **Здание Б** |
| Ноутбук | 1 |
| Магнитофон | 1 |
| Интерактивная доска | 1 |
| Интернет Wi-Fi | 1 |

**2.2.3 Кадровое обеспечение**

Работу по программе ведёт педагог Козлова Ю. С. :

**образование** - высшее, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, диплом ВСГ 3048047,регистрационный номер 10872, выдан 19 июня 2009года. специальность "Дошкольная педагогика и психология",

квалификация "преподаватель дошкольной педагогики и психологии"

**категория - первая**

**педагогический стаж - 23 года**

**2.3 Формы аттестации**

Форма подведения итогов реализации программы проводится в виде

открытых занятий для родителей, тестовых занятий, анкетирования

родителей, ролевых игр и заключительного праздника.

**2.4 Оценочные материалы**

См. "Логико - математическое развитие дошкольников" З.А. Михайлова, Е.А. Носова.

Раздел: Мониторинг личностных проявлений ребёнка в логико-математической деятельности. стр. 45

**2.5 Методические материалы**

**2.5.1 Формы проведения занятий**

Форма детской деятельности:

- логико – математическая сюжетная игра,

- игровые ситуации,

- игровые тренинги,

- развлечения с использованием занимательных математических игр

(задач) с преобразованиями, видоизменением фигур, геометрических тел,

- практическое занятие,

- игры — проекты.- Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя

несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так

и материал для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний. Во

время занятий широко применяются разнообразные игровые методы,

направленные на развитие логического мышления, повторение, уточнение и

расширение математических знаний, умений и навыков у детей.

Структура занятия.

Разминка в виде загадки, стиха, задачи – шутки, считалки, знакомства

со сказочным персонажем …позволяет активизировать внимание детей,

поднять их настроение, настроить детей на продуктивную деятельность.

Основное содержание представляет собой совокупность игр и

упражнений, направленных на решение поставленных задач данного

занятия.

Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного

вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой

моторики.

Закрепление нового материала даѐт педагогу возможность оценить

степень овладения детьми новым знанием и поставить цель к следующему

занятию.

Развивающая игра, работа в тетради по теме, работа с палочками,

полосками, геометрическим материалом, блоками Дьенеша, палочками

Кюизенера, в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим

окончанием проделанной работы и служит стимулом для ее продолжения.

Основной формой организации занятий для детей 6-7 лет является групповая (до 20 человек).

Рекомендуемая продолжительность занятия по ритмике для детей 6-7 лет – 30 минут.

**2.5.2 Методы обучения**

**Наглядные методы и приемы** - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

**Наблюдени*е*** - это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями.

**Метод демонстрации**  включает различные приемы:

А) Показ предметов

Б) Показ образца

В) Показ способа действий

Г) Демонстрация картин, иллюстраций

**Словесные методы и приемы** - их эффективность в значительной мере зависит от культуры речи самого воспитателя, от ее образности, эмоц. выразительности, доступности для детского понимания.

Объяснениеиспользуется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным, доступным детям. Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал. Рассказчик имеет возможность свободно общаться с детьми, замечать и учитывать их реакции.

Чтение. Расширяет, обогащает знания детей об окружающей, формирует способности-детей к восприятию и пониманию худ. литературы.

Беседа способствует ведению активного диалога, развитию самостоятельного мышления, проявление эмоциональной составляющей.

**Практические  методы** связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков посредством упражнений.

**Игровые методы** – дидактические  игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.).

**2.6 Список литературы**

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного

образования: утвержден приказом Министерства Образования и науки

РФ от 17.10.2013 г., №1155 / Министерство образования и науки

Российской Федерации. – Москва: 2013.

2. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева и др. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО

ШКОЛЫ.-МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2014.

3. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова Э.А. Обучение математике

в детском саду. – М.: Академия, 1997.

4. Давайте поиграем. Математические игры для детей / Под.ред. Столяра

А.А. М.: Просвещение 1991.

5. Ерофеева Н.И., Павлова Л.Е. Математика для дошкольников. – М.:

Просвещение, 1982.

6. Житомирский Д, Шеврин А. Путешествие по стране Геометрия. – М.:

Педагогика, 1991.

7. Михайлова З.А., Носова Е.А. и др. Теории и технологии математического

развития детей дошкольного возраста. Спб.: Детство-пресс, 2008.

8. Муханова. Сенсорное развитие дошкольников. // Дошкольное

воспитание. – 1994. – № 4,5.

9. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование Элементарных

Математических Представлений. Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-

СИНТЕЗ,2015.

10. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? - М.: Изд. ГНОМ,

2012.

11. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками

Кюизенера. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008

12. Финкельштейн Б.Б. «Посудная лавка». Комплект игр и упражнений с

цветными палочками Кюизенера. - С.-Пб.: ООО «КОРВЕТ», 2003.

13. Финкельштейн Б.Б. «На золотом крыльце сидели...». Комплект игр и

упражнений с цветными палочками Кюизенера. - С.-Пб.: ООО

«КОРВЕТ», 2003.

14. Венгер Л.А., Мухина В.С.Психология.-М.Просвещение,1988.

15. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии.

– М.: Издательский центр «Академия»,1998.

16. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей

дошкольника :Практикум.-М. : Издательский центр «Академия»,1996.

17. Математика от трех до шести. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов / Сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. – СПб.: Изд-во «Акцидент»., 1995.

18.. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.

19.. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2000.

20. З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико – математическое развитие

дошкольников». - СПб "Детство - пресс"2015

21. Белошистая А. В. Развитие логического мышления у дошкольников: пособие для педагогов дошк. учреждений / А. В. Белошистая. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013.

22.  Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Игралочка. Часть 1. Издательство: Баласс Художник: Петр Северцов Год издания : 2004

23. Цвета и формы (Книга+карточки). Шапошникова Т. Е. Тема: Вы и ваш ребенок. Год: 2012

24. Циферка Считаем...Карточки для обучения счёту. ... Возраст: от 5 лет до 7 лет. Автор: Ефросинина Л. А. Производитель: Сфера ТЦ. 2014

25. Математика до школы: Для детей от 3 до 4 лет. Рабочие тетради. Автор: БелошистаяА.В. Издательство: Дрофа, 2008.

МДОУ детский сад №246