«Сенсорное развитие детей раннего возраста - основа

формирования элементарных математических представлений»

 Гусак Н.С.

 “Взрослые должны не подавлять, а поддерживать, не сковывать, а направлять проявления активности ребёнка, а также создавать такие ситуации, в которых они ощущают радость открытия».

 Д. Б. Эльконин

 В семье появляется малыш. Это радостное и долгожданное событие, и эта кроха от рождения имеет мощную систему готовую к восприятию окружающего мира. Он способен видеть, слышать, чувствовать. В раннем возрасте вся деятельность ребенка подчинена одной ведущей потребности-познанию окружающего мира и себя в нем. Главным средством удовлетворения этой потребности и является сенсорное освоение действительности за счет ощущений, чувствительных восприятий и наглядных представлений.

 Сенсорные процессы неразрывно связаны с деятельностью органов чувств. Предмет, который мы рассматриваем, действует на наши глаза; с помощью рук его ощущаем; звуки, издаваемые каким – либо предметом, воспринимаем ухом. Все эти процессы и составляют суть сенсорного воспитания, что в дальнейшем ведет к развитию элементарных математических представлений у детей.

 У дошкольников развитие восприятия ощущений происходит очень интенсивно. При этом правильные представления о предметах легче формируется в процессе различного рода действий с этими предметами. Интерес - лучшее побуждение к действию и лучший стимулятор. Чтобы вызвать этот интерес, важно создать необходимые условия. Например, чтобы у ребенка появилось желание рисовать, вокруг него должно быть достаточно карандашей и бумаги. Но интерес ребенка к чему-то одному быстро пропадает, а поскольку любопытство его безгранично, то для поддержания – важно насытить среду, в которой находится ребенок разнообразными игрушками и предметами.

 Психологические исследования показали, что без обучения детей воспринимать предметы, их свойства и отношения, восприятие длительное время остается поверхностным, отрывочным и не создает необходимой основы для общего умственного развития овладения различными видами деятельности (рисованием, конструированием) и для полноценного усвоения знаний и навыков в начальных классах школы.

 В раннем возрасте у детей важно сделать большой уклон на развитие сенсорного опыта моторики, анализаторских способностей, т.к. в это время закладывается фундамент для новых психических образований и процессов. Ведь, если ребенок не получит способствующих восприятию компонентов, то ему очень трудно будет усвоить сенсорные эталоны.

 Наша цель - научить детей внимательно обследовать предметы и выделять в них самое существенное, характерное, формировать у малышей представления о сенсорных эталонах и математических операциях. Активизация восприятия возможна при включении детей в доступные ему виды деятельности. Но этот процесс должен быть организован целесообразно и последовательно.

 В раннем возрасте ставятся следующие задачи:

1)Учить детей показывать и называть 4 основных цвета: красный, желтый, синий, зеленый.

2) Учить показывать и называть простейшие геометрические формы (плоскостные): круг, квадрат, треугольник.

3) Формировать понятие о величине дать обобщенную характеристику размера: большой - маленький.

4) Развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения, учить выполнять разнообразные ручные прямые и обратные действия (открывать – закрывать, закручивать – откручивать, разворачивать - складывать).

5) Учить детей группировать разнородные и однородные предметы по одному (общему) признаку.

6) Создавать предпосылки для формирования представлений об упорядоченной последовательности, знакомя со сказками с циклическим сюжетом («Репка», «Колобок», «Теремок»).

 Малыши - это особый прекрасный народ. Мир простых вещей воспринимается ими как чудесный, еще неведомый и прекрасный. Поэтому сенсорное развитие следует начать со знакомства с цветом. Для восприятия цвета важно оформить групповую игровую комнату, используя насыщенные цветовые тона. Цветовая гамма помогает детям лучше и легче адаптироваться к детскому саду, если ребенок начинает грустить и печалиться, его внимание очень легко можно переключить на яркие предметы и пособия и он быстрей успокоится. Наблюдая за малышами, можно убедиться, что знания, полученные словесным путем и неподкрепленные чувственным опытом, неясны и не отчетливы. Для обогащения опыта у детей возникают самые фантастические представления об окружающей действительности, поэтому приходится проводить большую работу. Этой цели помогают осуществляться такие упражнения как раскладывание однородных предметов разного цвета на 2 группы и размещение бусинок 2 цветов на тарелочках соответствующего цвета: дидактические игры и упражнения «Подбери по цвету», «Подбери к воздушным шарам одинаковые по цвету нитки», «Сравни и назови цвета» и др. А опыт работы с детьми по усвоению цвета показывает, что никакие промышленно изготовленные игры и игрушки не могут заменить игрушек, изготовленных вручную – самостоятельно или совместно со взрослыми. Ведь в них заложены доброта и тепло рук и сердец. Очень нравится детям сенсорная подушка с различными оттенками цветов и с разнообразными заданиями на застегивание, шнурование, завязывание и ощупывание. Проводятся игры-занятия с элементами сюжетных игр с использованием предметов-заместителей, в них многие дети показывают свои накопленные знания, а потом самостоятельно применяют их. К занятиям по восприятию цвета можно отнести также изобразительную деятельность и конструирование, т.к. в продуктивной деятельности дети больше соприкасаются с предметами, запоминают быстрее и легче.

 Сенсорный опыт ребенка был бы неполным без представления о форме и величине предметов, поэтому вместе с восприятием цвета детей знакомим с формой и величиной, т.к. все предметы и явления обладают комплексом свойств. При обследовании предмета дети в первую очередь воспринимают яркие признаки и свойства, обычно это цвет реже форма и величина. Всем известна игра «Чудесный мешочек» - она очень помогает детям – ведь при ощупывании предметов разной формы, объема, величины, угадывании запахов, вкусовых качеств, нахождении парных предметов развиваются тактильные анализаторы, активизируется мыслительная деятельность каждого, и дети учатся соотносить невидимые глазами предметы с образцом.

 При знакомстве с формой предмета легче всего дети запоминают и узнают круг и круглые предметы, а треугольник и квадрат у большинства вызывают затруднение. Можно изготовить пособия «Домик», «Елочка», «Машина» и т.д. где дети, собирая предмет, запомнят название деталей, из чего он изготовлен. Например «Домик»: крыша – треугольник, дом - квадрат и т.д.

 Очень важно в раннем возрасте развивать различные анализаторы: особенно обонятельные, слуховые, тактильные, умение строить возрастающий и убывающий ряд предметов, умение классифицировать по одному признаку или свойству и обязательно развивать мелкую моторику рук детей. Ведь для развития сенсорных способностей детей очень важно, чтобы дети не только получали сведения о том, что для чего употребляется, что и как называется, но и углубляли восприятие этих предметов, испытывали различные ощущения от прикосновения с ним, от действий с ними. У детей не только будет расширяться сенсорный опыт, но и развиваться способность ориентироваться в окружающем мире. Решение этих задач можно осуществить в игре. Для определения и сравнения предметов на вес игра «Легкий – тяжелый», для определения запахов – «Узнай по запаху», для развития тактильных ощущений – «Определи на ощупь», слуховых анализаторов – «Тихо – громко», мелкой моторики – «Собери бусы» и многие другие игры.

 Работа по сенсорному развитию детей в раннем детстве играет немалое значение. Имея знания и усвоения сенсорных эталонов, дети в дальнейшей своей жизни легче усвоят все другие математические представления. Главное, что дети научатся выделять основные признаки и качества предметов, станут понимать значения слов «форма», «величина», «размер», «оттенок» и др. А помогут нам осуществить задачи дидактические игры и наглядные пособия, которые мы можем изготовить своими руками и с помощью родителей.

Мария Монтессори сказала: «…Умственное развитие детей начинается не в стенах университета, а с момента рождения ребенка...». Следовательно, сенсорное развитие детей раннего возраста является началом формирования элементарных математических представлений.