**Психологические особенности развития ребенка 6-7 лет**

**Возраст 6 – 7 лет -**  значимый период детского развития, когда вырабатываются и устанавливаются важные психологические образования, которые в будущем станут основой для других  важных характеристик психики ребенка и формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

**Развитие личности ребенка 6-7 лет.**

Основным изменением в сознании дошкольника стал так называемый **«внутренний план действий»**, который позволяет ребенку оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте.

Важным в самосознании ребенка, его восприятии **образа «Я»,** становится **способность к рефлексии**, то есть способность анализировать,  отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Именно это новообразование в сознании ребенка становится основой для морального развития ребенка.

Этот период жизни считается очень чувствительным в сфере **воспитания моральных качеств человека**. В этом направлении формируются такие качества как заботливость, активное отношение к происходящему вокруг. И как следствие, возникает преобладание общественно значимых мотивов над личными. Появляются интеллектуальные чувства – удивления и любознательности, чувства прекрасного, чувство гордости и самоуважения, чувство вины.

**Самооценка** у ребенка в этом возрасте, как правило, достаточно устойчивая и имеет тенденцию к завышению. При этом ребенок очень ориентирован на внешнюю оценку. Но так как пока он не в состоянии составить объективное мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес со стороны взрослых и сверстников.

**Общение** в этом возрасте обозначают как внеситуативно-личностное, то есть отражающее не данную временную ситуацию, а «что было» или «что будет». Ведущая  потребность в процессе общения – потребность во взаимопонимании, сопереживании.

**Развитие психических процессов ребенка 6-7 лет.**

***Восприятие*** продолжает свое развитие, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны:  форма, цвет,  величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево.

***Память.*** Поскольку к этому возрасту у ребенка сформировано направленное восприятие и внимание, как следствие и **память становится произвольной**. То есть дошкольник самостоятельно ставит  себе цель: запомнить или вспомнить.

***Мышление.*** По-прежнему основным остается ***наглядно-образное  мышление*** – представление о предмете в образе словесного описания. Но постепенно формируется и ***словесно-логическое мышление,*** то есть умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Ребенок 6-7 лет способен устанавливать причинно-следственные связи («что было» - «что стало»- «что будет потом»).

Воображение. Ранее у ребенка было воссоздающее воображение, то есть позволяющее  просто представлять какие-либо сказочные образы, а теперь появилось творческое воображение, способное создавать совершенно новые образы. Это особенно важное время для развития фантазии ребенка.

**Речь.** Продолжается развития всех граней речи: грамматика, лексика и, как следствие, речь становится более связанной. Словарный запас увеличивается.

**К 7 годам завершается период дошкольного возраста ребенка.**

Основными навыками этого периода становятся:

* освоение ребенком  мира вещей и предметов культуры человека,
* способность позитивного общения с людьми,
* развивается половая идентификация,
* формируется так называемая **«внутренняя позиция школьника»,** то есть осознанное желание ребенка идти в школу, учиться, с полным пониманием того, что ему предстоит делать и чего от него ждут взрослые.

Самодурова Олеся Андреевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории,

телефон для записи на консультацию 48-72-81