**МДОУ «Детский сад № 246»**

**Консультация для родителей**

**«Роль педагога по организации работы по робототехнике»**

**Консультацию подготовила:**

**воспитатель Азимова Мария Алексеевна**

**Г. Ярославль**

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных,

строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как устроено. Благодаря разработкам в области робототехники на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов.

 Актуальность введения ЛЕГО - конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОО обусловлена: требованиями ФГОС ДО к формированию предметно-пространственной развивающей среды, востребованностью развития широкого кругозора старшего дошкольника, формированию предпосылок универсальных учебных действий, робототехника успешно решает проблему социальной адаптации детей практически всех возрастных групп.

 Цель введения занятий робототехникой в детском саду – реализация интересов детей в сфере конструирования, моделирования, развитие их информационной и технологической культуры.

 Робототехника в детском решает несколько задач: познавательную, образовательную, развивающую, воспитательную.

**Внедрение робототехники в ДОУ идет по следующим направлениям**:

* Создание лаборатории робототехники;
* Разработка рабочих программ по робототехнике;
* Разработка педагогических мероприятий по робототехнике воспитанников;

 Организация дополнительного образования по направлению «Робототехника», главный метод, который используется при изучении робототехники - это метод проектов; сотрудничество с другими образовательными организациями по вопросам образовательной робототехники.

 Образовательная робототехника близка детям. В этой деятельности дети все мотивированы довести работу до конца, проявляют большую активность т.к. они играют созданными моделями роботов. При затруднениях, непонимании и неумении они обращаются к взрослому, и дети открыты к восприятию его объяснений, т.к. у них возникает реальная потребность в инструкциях взрослого. Возникает настоящий диалог между партнерами в практической деятельности. Конструирование робототехникой – это одно из инновационных образовательных средств.

 Анализ литературы позволит разработать методологическую основу развития элементов технического мышления и творчества ребенка на деятельностном, интегративном и средовом подходах. Образовательная деятельность по робототехнике с детьми строится на комплексно-тематическом, событийном, опытно-экспериментальном принципах организации деятельности ребенка.

 **Основные формы и методы образовательной робототехники:**

- рассказывание сказок, рассказов;

- просмотр презентаций, настольного театра;

- видео просмотр беседа о сборке робота, объяснение просмотр схемы;

- совместная работа по выполнению задания по инструкции;

- сюжетно-ролевая игра моделями роботов;

- творческое моделирование;

- выполнение вариативных заданий по сборке модели;

- соревнования моделей роботов

- разработка и реализация проектов.

 **Организация непрерывной образовательной деятельности по робототехнике** **состоит из 3 этапов:**

 **Вводный этап –** создание мотивации у детей; опора на личный опыт детей; использование настольного театра и анимации, видео просмотр; введение персонажа (Кикки); рассказывание сказок, притчи, басен; обеспечение условий. Основной этап – инструктаж по сборке модели робота; ознакомление с деталями; чтение схемы, чертежа; обдумывание, обговаривание; сборка модели; создание своего варианта робота с дополнением или изменениями.

 **Заключительный этап –** осмысливание итогов деятельности; оценка модели, ее возможностей; игра роботами; по ситуации – замена деталей, изменение поведения модели; анализ достижений и возможных путей решения проблем. Такой метод как наблюдение за спонтанной и коллективной игрой, индивидуальными играми дает много важной информации педагогу о проблемах, которые возникают во время игры. Свободная конструктивно- игровая деятельность детей с лего позволяет не только быстро установить контакт между детьми и педагогом, но и полнее раскрыть некоторые особенности ребенка, с точки зрения сформированности эмоционально- волевой и двигательной сфер, выявить речевые возможности ребенка, установить уровень его коммуникативности. Педагогу следует помнить, что лего-элементы позволяют создать обилие игровых ситуаций, которые должны в большой степени способствовать занимательности игрового материала и учитывать создавшиеся внешние обстоятельства. Также педагогу следует помнить, что нельзя допускать отрицательных высказываний в адрес ребенка.

 В процессе моделирования и конструктивно-игровой деятельности с лего педагог может использовать разнообразные формы:

- задание дает педагог, выполняют дети,

-задание формулируется детьми, выполняются детьми совместно с педагогом,

- задание дают дети друг другу.

 **Для успешного проведения лего – игр необходимо соблюдать условия:**

1. Оптимальное количество участников игры 7-8 человек.

2. Детям должно хватать лего-элементов.

 3. Учитывать особенности группы и ребенка отдельно, необходимо продумать как детям будет удобнее играть. Доступ к конструктору должен быть свободным. Чтобы дети могли свободно передвигаться и выбирать необходимые детали.

4. При проведении игр не следует ограничивать ребенка предварительным

замыслом. Дети создают только то, что хотят и могут, как представляют в

данный период объекта окружающего мира.

5. Обязательны стимулирование положительных эмоций и похвалы во время

игры с лего. Постройки лучше на некоторое время сохранить.

 **В младшей группе** роль ведущего всегда берет на себя воспитатель, так

как дети ещё не могут распределить свои роли в игре, выбирает самые простые игры. Дети знакомятся с основными деталями конструктора LEGO

DUPLO, способами скрепления кирпичиков, у детей формируется умение

соотносить с образцом результаты собственных действий в конструировании

объекта.

 **В средней группе** игры, немного усложнятся. Дети учатся работать по карточкам, где изображение цветное; конструируют по замыслу, свободно

экспериментируют со строительным материалом, впервые познакомятся с

мелким конструктором LEGO DАСТА.

 **В старшей группе** дети в играх более самостоятельны. Берут на себя

роль ведущего, сотрудничают друг с другом. Мир, который открывает перед ребенком конструктор Лего настолько увлекательный и захватывающий, что, играя с ним, ребенок помимо всего прочего получит еще и массу удовольствия и положительных эмоций.

 В последствии, быть может, это перейдет в постоянное желание учиться и воспринимать все новое в жизни с детским энтузиазмом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 группа |  |  |  |
| 1 группа |  |  |  |
| 2 группа |  |  |  |
| 2 группа |  |  |  |
| 3 группа |  |  |  |
| 3 группа |  |  |  |
| 4 группа |  |  |  |
| 5 группа |  |  |  |
| 5 группа |  |  |  |
| 6 группа |  |  |  |