**Педагогический проект «Путешествие в мир профессий»**

**Вид проекта:** профориентационный, долгосрочный.

**Цель** ранней (детской) профориентации: приобщение к ценностям труда и профессиональной деятельности человека, развитие интереса детей к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (сотрудники детского сада, родители, выпускники детского сада, социальные партнеры)

**Задачи:**

* расширять знания о мире профессий,
* развивать эмоционально-положительное отношение к человеку труда,
* формировать представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей, смысле профессионального труда взрослого человека;
* воспитывать бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда,
* формировать у детей желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

**Механизм**: разработка и реализация на базе муниципального б дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №246» профориентационного проекта «Карусель профессий», участниками и соорганизаторами которого являются администрация, воспитанники 2-7лет, педагоги, сотрудники, родители, социальные партнеры детского сада.

**Образовательная область:** социально – коммуникативное и познавательное развитие.

Участники проекта:

Педагоги, дети, родители

**Актуальность проекта:**

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений детей о профессиях и труде. В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, милиционера, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

На базе нашего дошкольного учреждения было проведено пилотежное исследование представлений детей о профессиях сотрудников детского сада, родителей, а также мнения родителей о том, как должно происходить знакомство ребенка с профессиями в семье.

Результаты диагностики показали недостаточные знания детей в сфере профессиональной деятельности взрослых, было принято решение спланировать работу в данном направлении, так как знакомство детей с профессиями, их социальная адаптация в обществе напрямую зависит от правильно организованной работы педагогов.

Работа по формированию у детей старшего дошкольного возраста системы знаний о труде взрослых, его ценности и социальной значимости строится на следующих общедидактических принципах:

1. Принцип воспитывающего обучения – обучающая деятельность педагога носит воспитывающий характер. Специально подобранное содержание обучения имеет своей целью ознакомление детей с окружающей действительностью, приобщение к культуре труда, формирование ценностного отношения к труду людей разных профессий.

2. Принцип научности – использование в работе научно обоснованных и практически апробированных методик.

3. Принцип наглядности. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности.

4. Принцип систематичности и последовательности предполагает постепенное усложнение материала по ознакомлению дошкольников с профессиями, его системность.

5. Принцип доступности предусматривает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей, ориентация на ближайший уровень развития воспитанников.

6. Принцип осознанности.

При этом мы считаем, принцип осознанности ведущим, так как он дает возможность для формирования у воспитанников активной и осознанной позиции по отношению собственным достижениям.

Для получения положительного результата работы считаем необходимым создание следующих условий:

* психолого–педагогических условий (учет принципов личностно- ориентированной педагогики, деятельностного подхода; использование апробированных научно - методических материалов);
* организацию предметно – развивающей среды, включающей наглядные пособия, детскую литературу, атрибуты для сюжетно-ролевых и дидактических игр, нетрадиционное оборудование;
* сотрудничество всех субъектов воспитательно – образовательного процесса (педагогического коллектива и родителей).

Нами была выдвинута следующая **гипотеза**:

Формирование представлений детей дошкольного возраста о мире труда и профессий будет эффективным, если:

- осуществляется ознакомление дошкольников с миром труда и профессий через сюжетно - ролевую игру;

- используются разнообразные методы и средства формирования представлений дошкольников о мире профессий;

- создана доступная, комфортная развивающая предметно - пространственная среда;

- развивается эмоционально-положительное отношение к человеку труда, через приглашение родителей – представителей той или иной профессии.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:** | | | | | |
| **Этапы проекта** | **Сроки** | **Содержание этапа** | | | **Ответственный** |
| **педагоги** | **дети** | **родители** |
| **Организационный**  **этап** | Май  2016 г. | Анкетирование |  |  | Старший воспитатель |
|  | Май- июнь 2016г. | Разработка проекта «Путешествие в мир профессий» |  |  | Педагоги  Старший воспитатель |
|  | Май- июнь 2016г. | Разработка маршрутов экскурсий (социальное окружение), заключение договоров с социальными партнёрами |  |  | Педагоги  Старший воспитатель |
|  | Июнь-август | Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах |  |  | Педагоги  Старший воспитатель |
|  | По мере финансирования | Приобретение методического материала |  |  | Старший воспитатель |
|  | Сентябрь-  октябрь | Консультации (темы консультаций по результатам анкетирования ) |  |  | Старший воспитатель |
| **Первый этап** | Сентябрь 2016 |  | Исследование представлений детей о профессиях сотрудников детского сада, родителей;Исследование проводится в виде интервьюирования детей  Группа № 3, 6 | Исследование мнения родителей о том, как должно происходить знакомство ребенка с профессиями в семье (анкета, интервью) | Педагог – психолог, воспитатели Группа № 3, 5, 6 |
| **Второй этап**  Непосредственная реализации проекта | Ноябрь 2016 | Педагогический совет  «Профориентационная работа  в условиях  дошкольной образовательной  организации» |  |  | Старший воспитатель |
|  | ноябрь 2016 - Декабрь 2017 г. | Создание картотеки художественной литературы о профессиях (рассказы, стихи, загадки, пословицы) |  |  | Педагоги |
|  | ноябрь 2016 - Декабрь 2017 г | Оформление и презентация дидактических игр по теме проекта. |  |  | Педагоги |
|  | Сентябрь 2016 - Декабрь 2017 г. |  | Организации и проведение экскурсий (филиал библиотеки № 7, спортивный комплекс «Молния», СОШ № 78, пожарную часть № 31 и др.) Группа № 3,5, 6 |  | Старший воспитатель |
|  | Сентябрь 2016 - Декабрь 2017 г. |  | Сюжетно – ролевые игры «Играем в профессии» (в рамках проекта «Путешествие в мир профессий»): |  | Воспитатели |
|  | Февраль 2017г. |  | Викторина «Угадай профессии» Группа № 3, 6 |  | Воспитатели  Группы № 3, 6 |
|  | Сентябрь 2016 - Декабрь 2017 г. |  | Тематические досуги (в рамках проекта «Путешествие в мир профессий») |  | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. |
|  | Сентябрь 2016 - Декабрь 2017 г.  . |  |  | Встреча с интересными людьми разных профессий, презентации родителей своих профессий «Все работы хороши, выбирай на вкус»  -встречи с ветеранами труда (бабушки и дедушки воспитанников, акцент на трудовые династии) | Воспитатели Группы  № 3,5, 6 |
|  | Ноябрь 2017г. |  |  | Конкурс совместного творчества родителей и детей «Город мастеров» (в рамках проекта «Путешествие в мир профессий»): | Воспитатели, старший воспитатель |
|  | Октябрь 2016г. |  |  | Родительское собрание «В мире профессий» (Формирование у детей представлений о труде взрослых, ранняя профориентация детей дошкольного возраста) | Воспитатели |
|  | Апрель 2017 |  |  | КВН «Мир профессий»  Группа № 3, 5,6 | Воспитатели |
| Заключительный этап. | ноябрь – декабрь 2016 г. | Повторное исследование:  представлений детей о профессиях сотрудников детского сада, родителей |  | Повторное исследование:  мнения родителей о том, как должно происходить знакомство ребенка с профессиями в семье | Воспитатели Группа № 3,5,6 Педагог – психолог |
|  |  | Презентация проекта «Путешествие в мир профессий» на сайте ДОУ |  | Презентация проекта «Путешествие в мир профессий» на сайте ДОУ | Старший вспитатель |
| Промежуточные результаты реализации проекта в течение учебного года размещаются на официальных сайтах дошкольного учреждения, освещаются в средствах массовой информации. | | | | | |

**Ожидаемый результат:**

1. Дети: знают профессии своих родителей и сотрудников детского сада, могут рассказать, что делают родители на работе, в чем смысл их труда, какая польза от этого труда для людей, города, страны. Отражают представление о профессии в рисунках, играх, рассказах. Отвечают на вопрос, кем бы они хотели стать и почему.

2. Родители: выросла активность участия родителей в профориентационной работе, с желанием рассказывают детям о своей профессии, готовы продемонстрировать для детей фрагменты своей работы (при возможности это сделать).

3. Педагоги: освоили новые приемы и методы работы с детьми по ранней профориентации в детском саду. Пополнена методическая библиотека, приобретены развивающие игры, фильмы по профориентационной тематике. Появились новые социальные партнеры детского сада по профориентации.

**Библиографический список:**

1. Диалоги о воспитании. / Под ред. В. Н. Столетова. - М.: Педагогика, 1985.   
2. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 1988.   
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения — Р н/Д, 1996.   
4. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.   
5. Логинова, В.И. Формирование представлений о труде взрослых / В.И.Логинова, Л.А. Мишарина // Дошкольное воспитание.— 1978. — №10.   
6. Мир детства. Дошкольник. / Под ред. А. Г. Хрипковой. – М.: Педагогика, 1987.   
7. Программа обучения и воспитания в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой. — М., 1986.   
8. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. — М.: Воронеж, 1996.