**Аналитический отчет по результатам работы МДОУ «Детский сад № 246» по программе оздоровления детей в дошкольном учреждении**

**«Будь здоров» за 2019-2020 уч.год.**

Основным направлением в деятельности детского сада является охрана жизни и укрепление здоровья дошкольников.

**Охрана и совершенствование физического здоровья воспитанников**

* **Физкультурно – оздоровительная** работа в соответствии с программой «Будь здоров» строилась на результатах оценки здоровья и физического развития каждого ребёнка и основана на взаимодействии специалистов детского сада, ГАУЗ ЯО КБ №2 (детское отделение), ГБУЗ ЯО «Областной туберкулёзной клинической больницы» (детское отделение) и родителей воспитанников.
* Физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ уделяется большое внимание. Ежедневно во всех возрастных группах проводятся профилактические и оздоровительные мероприятия. Систематически проводится утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, игровой массаж по методике А. Уманской, с часто болеющими детьми ежедневно проводится дыхательная гимнастика по методике Стрельниковой. В каждой возрастной группе, согласно расписанию занятий, проводятся «Минутки здоровья».
* Оценку состояния здоровья детей проводим на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. В группе оздоровительной направленности воспитателями и специалистами ведутся «Паспорта здоровья групп» и индивидуальные «Паспорта здоровья», где определены оздоровительные маршруты для каждого воспитанника.
* Режим дня в детском саду соответствовал возрастным особенностям детей и способствовал их гармоничному развитию, составлен на два периода холодный и тёплый, а так же в детском саду составлен оздоровительный режим дня, в котором в максимальном объёме присутствуют здоровьесберегающие технологии, используемые педагогами в течение дня.
* В 2019-2020 учебном году с ребёнком-инвалидом проводились индивидуальные занятия ЛФК по АОП.

**Лечебно – оздоровительная работа в детском саду**

* Лечебно – оздоровительная работа в детском саду строилась на основе анализа заболеваемости ОРВИ, простудными заболеваниями, гриппом, показатель которых увеличивался в осеннее – зимний период. В группах общеразвивающей направленности работа по оздоровлению детей проводилась под контролм врача педиатра В группе оздоровительной направленности лечебно – оздоровительная работа строилась с учетом диагнозов дошкольников под контролем врача – фтизиатра.
* Оздоровительная работа в детском саду осуществляется через деятельность. С одной стороны – это непосредственно профилактические, реабилитационные, оздоровительные мероприятия, для детей с туберкулёзной интоксикацией, осуществляемые медицинскими работниками под руководством врача – фтизиатра. С другой – оздоровительная, профилактическая, реабилитационная работа реализуется в структуре психолого-медико-педагогической деятельности через интеграцию с воспитательно-образовательным процессом и физкультурно-оздоровительной работой. Интеграция деятельности в ДОУ обеспечивается и при сотрудничестве с медицинскими работниками учреждения, которые осуществляют профилактическую и реабилитационную деятельность.
* План оздоровительной, профилактической работы составляется ежегодно на учебный год. Данный план является неотъемлемой частью комплексного плана учреждения на учебный год.

**Основная цель** –предупреждение и снижение острой и хронической заболеваемости детей.Для закаливания воспитанников в детском саду используются факторы внешней среды. Данные факторы и средства закаливания используются в детском саду и отдельно, и комплексно, но главное – соблюдается индивидуальный подход, учитываются рекомендации врачей – специалистов, преемственность с родителями. Лечебно-оздоровительная работа осуществляется в детском саду только по назначению врача и под постоянным контролем медицинского персонала в строгой индивидуальности и соответствии с состоянием ребенка.

* Опрос детей показал, что у большинства старших дошкольников сформированы представления о здоровом образе жизни, здоровье и методах его укрепления, профилактики заболеваний. У детей сформировано сознательное отношение к собственному здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой.

**Вывод:** Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем учебном году. Усилить работу по взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни. Продолжать профилактическую работу с детьми, имеющими нарушение осанки и плоскостопия.

**Анализ заболеваемости детей за период 2017-2019г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2017 г | 2018 г | 2019 |
| Заболеваемость на одного ребёнка, д/дни | 59,8 | 54,7 | 54,9 |
| В том числе: |  |  |  |
| Простудные заболевания д/дни | 263 | 322 | 361 |
| Инфекционные заболевания д/дни | 21  (7,4%) | 1  6% | 61  12,8% |
| Прочая заболеваемость д/дни | 3  (1,1%) | 26  15,3% | 51  10,8% |
| Травмы (кол-во случаев) | 2 | 0 | 0 |
| Простудная заболеваемость от общей | 92,3% | 104,3% | 76,3% |
| % часто болеющих детей | 5,4% (9чел) | 7,6%  13 чел. | 8,2%  14 чел. |
| % с хроническими заболеваниями | 3%  (5 чел) | 3,5%  6 чел | 2,9%  5 чел. |
| Группы здоровья количество человек: | 1. -17 2. -131 3. -18 4. -0 | 1. 28 2. 116 3. 24 4. 1 5. 1 | 1-45  2-108  3-16  4-1 |
| Индекс здоровья | 28% | 25% | 21,56% |

***Подведены итоги по состоянию здоровья детей, анализ заболеваемости и посещаемости детей, а также  сравнительный анализ всей оздоровительной работы с показателями за 2019 год:***

     В целом прослеживается снижение заболеваемости с предыдущими годами. Снижение заболеваемости обеспечено созданием в ДОУ благоприятных условий для пребывания детей, с качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе, применение педагогами в образовательной деятельности оздоровительных технологий. Прослеживается уменьшение % простудных заболеваний и прочих заболеваний на **28%, /4,5%**

Так же отмечается отмечен резкий подъем заболеваний в группах раннего и дошкольного возраста в январе- феврале 2020 года в связи с эпидемией гриппа.

Увеличилось количество детей **с I группой здоровья на 17 человек**. Индекс здоровья составляет **21,56%, что ниже, чем в предыдущий год. Это объясняется увеличением инфекционных заолеваний на 6,8 % по сравнению с предыдущим годом.** Случаи травматизма среди воспитанников отсутствуют.

Мониторинг физического развития

**Таблица сравнительных данных общего физической подготовленности детей ДОУ на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  подготовленности | **Сентябрь 2019 г** | | | | | **Май 2020 г** | | | | |
| Гр.№1 | Гр.№3 | Гр.№4 | Гр.№5 | Гр.№6 | Гр.№1 | Гр.№3 | Гр.№4 | Гр.№5 | Гр.№6 |
| **Высокий** | 20% | 42% | 64% | 50% | 30% |  |  |  |  |  |
| **Средний** | 40% | 29% | 36% | 40% | 65% |  |  |  |  |  |
| **Низкий** | 40% | 29% | 0% | 10% | 5% |  |  |  |  |  |

**Общий уровень физической подготовленности воспитанников ДОУ «Детский сад № 246» в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень подготовленности | % воспитанников от общего числа воспитанников ДОУ | |
| Сентябрь 2019 г. | Май 2020 |
| **Высокий** | 41% | **-** |
| **Средний** | 42% | **-** |
| **Низкий** | 17% | **-** |

**Вывод: В 019-2020 учебном году мониторинг физического развития проводился в начале учебного года. Высокий уровень физической подготовленности 41%, средний уровень физической подготовленности повысился на \_\_42%\_\_\_, низкий уровень \_\_\_\_17%\_. Мониторинг физического развития в мае 2020 года не проводился (указ Губернатора Ярославской области от 20.03.2020 г. № 53 «Об организации деятельности образовательных организаций Ярославской области»).**

**Психолого-педагогическая деятельность**

**Основные задачи деятельности в 2019-2020 уч. году:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Реализация данных задач проходила в следующих направлениях деятельности педагога-психолога:**

* психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности воспитанников, их социализации,

по данному направлению были проведены следующие мероприятия

* психологическое сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей,
* психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень,
* участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся,

психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

**Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности воспитанников, их социализации.**

**С детьми педагогом – психологом проведены следующие мероприятия:**

***- Психологическая диагностика;***

**- *Коррекционно-развивающие занятия***: 1) индивидуальные занятия с применением методов сказкотерапии, песочной терапии, куклотерапии для развития личности воспитанников, а при необходимости и коррекции поведения и разрешения внутриличностных конфликтов.

***Результатом* работы в данном направлении стало развитие рефлексивной компетентности и навыков саморегуляции детей, улучшение коммуникации в детском коллективе, снижения проявлений агрессивного поведения, снижение тревожности, повышение уверенности в себе.**

2) групповые коррекционно-развивающие занятия для детей старшей группы с недостаточным уровнем развития познавательной сферы личности, нарушением эмоционально-волевой сферы.

***В результате* работы у детей наблюдается повышение уровня развития психических познавательных процессов: зрительного восприятия, памяти (зрительной, вербальной), мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, классификация), воображения, внимания. Так же наблюдается развитие эмоционально-волевой сферы детей (в том числе дети правильно узнают и называют эмоции по пиктограммам, рисункам, а так же повышается работоспособность, самоконтроль, умение принять и удерживать инструкцию).**

**С родителями**.

*- психологическое консультирование (индивидуальное, семейное):* по вопросам воспитания ребенка, взаимодействия с ним, развития гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности.

*-психологическое просвещение:* размещение статей на страничке МДОУ Вконтакте публикаций (в период апрель – май):

-«Развитие психических познавательных процессов»

- «Что такое доброта?»

***Результат* работы по данному направлению с родителями: повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания, развития личности ребенка, взаимодействия с ним**.

**С педагогами.**

*- психологическое консультирование:* по вопросам определения методов и технологий воспитательной работы с учетом индивидуальных, возрастных, культурно-мировоззренческих особенностей обучающихся и их семей; помощь в отслеживании результатов формирования личности обучающихся и их социализации.

***В результате* педагоги подбирали индивидуальный подход к ребенку с учетом его психологический индивидуальных особенностей.**

***Психологическое сопровождение работы по профилактике проявлений жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним, причинения вреда здоровью, физическому и нравственному развитию детей.***

Данное направление реализовывалось педагогом - психологом в согласованной работе с разными участниками образовательного процесса.

**С детьми.**

**-** *психологическая диагностика* проводилась преимущественно методом наблюдения за детьми, их эмоциональным состоянием, поведением, а так же за особенностью взаимодействия детей и их родителей на территории детского сада. При необходимости проводилась дополнительная диагностика особенности семейных отношений

**С родителями.**

- *психологическое консультирование*: психологические консультации на тему особенностей поведения ребенка в коллективе сверстников, проявления агрессии к детям и взрослым, анализ причин и поиск путей решения проблемы.

**С педагогами.**

- *психологическая диагностика* проводилась с помощью метода наблюдения за стилем и особенностями взаимодействия педагогов с детьми.

- *психологическое консультирование*: консультации на тему необходимости наблюдения за особенностями взаимодействия ребенка с родителем с целью профилактики жестокого обращения родителя с ребенком.

***В результате* работы по данному направлению отмечается позитивные изменения в поведении и эмоциональном состоянии детей (дети, с которыми проводилась работа и дети, с чьими родителями проводились консультации).**

**Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.**

Данное направление реализовывалось в согласованной работе с разными участниками образовательного процесса.

**С детьми.**

### - *психологическая диагностика:*

### *1)* диагностика психологической готовности к школе (Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие/Е.А. Стребелева, методика «Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург, методика «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия, методика «Лесенка»В.Г.Щур, методика диагностики продуктивности и устойчивости внимания у детей 5-6 лет "Найди и вычеркни" Т.Д. Марцинковской )

- *психологическая коррекция и развитие:*

2) коррекционно-развивающие занятия по формированию психологической готовности к школе (модифицированная программа «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» КуражеваН.Ю, Вараева Н.В)

**С родителями.**

- *психологическое консультирование:* консультации родителей детей подготовительной к школе группы, основной темой которой становится раскрытие содержания психологической готовности к школе, уровня готовности ребенка (по результатам психологической диагностики), на основании чего родителю даются рекомендации.

**С педагогами.**

**-** *психологическое консультирование:* индивидуальные и групповые консультации по вопросам профилактики и преодоления дезадаптации при переходе ребенка на новый этап обучения, выявление проблем и обозначение возможностей совместной работы по предотвращению дезадаптации детей, по повышению уровня психологической готовности к школе.

**Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.**

По данному направлению педагогом – психологом проводились следующие мероприятия:

**С детьми.**

*-психологическая диагностика:* тревожности, агрессии, уровня развития коммуникабельности, страхов;

*-психологическая коррекция и развитие:*

- Сказкотерапия, куклотерапия, песочная терапия.

**С родителями:**

-*психологическое консультирование*: индивидуальное, либо групповое (семейное)психологическое консультирование родителей, на котором происходит обсуждение проблемы ребенка, механизма развития нарушения, возможных причин его появления, а так же совместно вырабатываются направления дальнейшей работы, родителям даются рекомендации;

**С педагогами.**

*-психологическое консультирование:* по вопросам профилактики и преодоления психического выгорания,

***В результате* работы отмечена позитивная динамика у детей, с которыми проводилась работа: снизились тревожность, агрессивность, проявление заикания, улучшился процесс общения со сверстниками.**

Психологическое сопровождение детей, требующих особого внимания и специальной деятельности педагога-психолога:

***Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.***

Большая часть работы проводилась в рамках ПМПк ДОУ (педагог-психолог в работе ПМПк принимает активное участие: проводит психологическую диагностику детей, консультирует родителей и педагогов, администрацию, проводит коррекционно-развивающие занятия, участвует в заседаниях ПМПк, является секретарем ПМПк, ведет документацию)

Данное направление реализовывалось в согласованной работе с разными участниками образовательного процесса.

**С детьми.**

*-психологическая диагностика:* особенностей развития познавательной, эмоционально-волевой сферы личности детей с целью выявления детей с ОВЗ

*-психологическая коррекция и развитие:* реализация специальных индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ;

**С педагогами.**

**-** *социально-психологическое проектирование* – участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума детского сада, разработка системы социально-педагогических и психологических мероприятий (разработка специальных индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ) для решения задач обучения, воспитания и развития воспитанников с ОВЗ с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей,

*-психологическое консультирование:* повышение информированности педагогов в отношении воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение их необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучение эффективным методам помощи;

**С родителями.**

*-психологическое консультирование:* повышение информированности родителей в отношении воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение их необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучение эффективным методам помощи, консультирование на тему принятия диагноза ребенка и (при необходимости) обращения за помощью к специалистам специализированных ДОО (компенсирующего вида).

***В результате* работы наблюдаются положительные изменения развития познавательной сферы воспитанников с ОВЗ (повышение уровня развития восприятия, памяти, внимания, мышления), а так же отмечается повышение уровня развития самооценки, произвольности поведения, коммуникативных навыков, положительная динамика развития эмоционально-волевой сферы.**

**Пути реализации программы оздоровления детей «Будь здоров»** **в 2020-2021 уч. году:**

- продолжать совершенствовать предметно – развивающую среду;

- продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.;

-продолжать работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

-в рамках сетевого взаимодействия участвовать в соревнованиях и олимпиадах для дошкольников.

**Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в рамках программы «Будь здоров» в 2019-2020 учебном году проведена коллективом успешно.**