**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 246»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**(ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)**

**Ярославль 2016г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА.**

***Общая характеристика дошкольного учреждения:***

статус ДОУ

социокультурная среда

число воспитанников, проживающих вне микрорайона

организационная среда

социальный состав семей воспитанников

социальная активность и социальные партнёры детского сада.

наличие направлений работы

основные достижения ДОУ

публикации о ДОУ в различных изданиях

режим работы ДОУ

средняя наполняемость групп

Кадровое обеспечение организации воспитательно-образовательного процесса.

Квалификация кадров: образование; стаж; квалификация; награды, звания

Доля педагогов, повысивших свою квалификацию

Текучесть кадров (количество)

Наличие вакансий (укомплектованность штатов)

Число обращений к администрации ДОУ по поводу противоправных действий сотрудников)

***Структура управления дошкольным образовательным учреждением.***

Качество воспитательно-образовательного процесса:

условия осуществления воспитательного процесса;

результаты образовательной деятельности.

***Деятельность по развитию образовательных услуг в соответствии с социальным заказом:***

платных

услуг;

коррекционных услуг по методу биологической обратной связи.

***Охрана и укрепление здоровья и психофизического развития детей:***

состояние здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья;

организация адаптационного периода для вновь прибывших детей;

уровень физической подготовленности воспитанников;

организация питания и обеспечение безопасности воспитанников.

***Финансовое обеспечение функционирования и развития детского сада.***

***Основные проблемы и направления развития учреждения.***

**СТАТУС ДОУ.**

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯМЕН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 246»

Государственный статус – **муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №246».**

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности.

Приоритетное направление деятельности в группах оздоровительной направленности – проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

Приоритетное направление деятельности в группах общеразвивающей направленности – осуществление дошкольного образования в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Юридический адрес:

**150010 г. Ярославль ул. Пирогова д.16**

**телефоны: 46-60-16; 48-72-81; тел./факс: 48-79-03.**

Заведующая детским садом: **Лату Марина Ивановна**

Старший воспитатель: **Асташенко Галина Владимировна**

Лицензия на право образовательной деятельности:

**Серия 76Л02 № 0000419 рег. № 178/15 от 28 июля 2015г.**

Государственная аккредитация:

**МДОУ детский сад комбинированного вида № 246 Серия ДД № 005577 рег. № 01- 2750 от 31 декабря 2010г.**

**ИНН 7607014840**

***Уважаемые родители!***

***Мы рады видеть вас и ваших детей в детском саду*** *«****Пчёлка****»*

***с 7.00 до 19.00 часов ежедневно кроме субботы и воскресенья****.*

МДОУ детский сад комбинированного вида № 246 находится на территории посёлка Липовая гора. Он единственный во Фрунзенском районе. Доехать до детского сада можно автобусными маршрутами № 4, 4а, 41, 41а, 41б и маршрутными такси № 36, 45, 46, 80

до остановки «ул. Индустриальная».

**Правила для родителей.**

**Уважаемые родители!**

**Убедительно просим вас соблюдать режим дня и правила внутреннего распорядка:**

**1.            Приводить ребёнка до 8.00;**

**2.            Если вы привели ребёнка после начала какого-либо режимного момента, пожалуйста, разденьте его и подождите вместе с ним в раздевалке до ближайшего перерыва;**

**3.            Лично доводить ребёнка до воспитателя;**

**4.            Приводить ребёнка в опрятном виде, чистой одежде и обуви, одетым по погоде;**

**5.            Ребёнок должен иметь запасное нижнее бельё и запасную сменную одежду, спортивную форму (хлопковые шорты, футболку, носки, чешки).**

**6.            Забирать ребёнка вовремя и не передоверять его лицам, не достигшим 18-летнего возраста;**

**7.            Исключить случаи прихода в ДОУ в нетрезвом состоянии;**

**8.            Информировать накануне о предстоящем отсутствии ребёнка, своевременно извещать о болезни, о начале посещения ребёнком детского сада после болезни или отпуска;**

**9.            Предоставить в случае отсутствия ребёнка более 3-х дней справку от участкового педиатра;**

**10.          Вносить плату за содержание детей не позднее 10 числа каждого месяца;**

**11.          При уходе в отпуск написать заявление для сохранения места в группе;**

**12.          Посещать родительские собрания, выполнять их решения, рекомендации специалистов (педагога – психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медицинских работников)**

**13.          При посещении проводимых в детском саду мероприятий соблюдать чистоту, иметь сменную обувь, бахилы;**

**14.         Своевременно информировать воспитателей о перемене места работы и места жительства;**

**15.         Соблюдать нормы и правила общения:**

**-          быть вежливыми с детьми и сотрудниками;**

**-          к педагогам, не зависимо от их возраста, обращаться на «Вы», по имени отчеству;**

**-          не решать спорных вопросов в присутствии детей и др.;**

**16.       Если вы не смогли решить какой-либо вопрос с педагогами группы, обратитесь к старшему воспитателю, старшей медсестре, заведующей;**

**17.       При возникновении конфликтной ситуации между детьми, родители обращаются к воспитателям группы или к педагогу - психологу. Нельзя решать конфликт с детьми!**

**18.       Помните, что в детском саду работает врач-фтизиатр, врач-педиатр к которым вы можете обратиться по всем интересующим вас вопросам относительно здоровья вашего ребёнка;**

**19. По вопросам психического развития ребёнка вы можете обратиться к педагогу – психологу;**

**20.       Просим не давать ребёнку в детский сад жевательную резинку, проследить, чтобы в карманах у ребёнка не было острых, колющих, режущих предметов, детских пистолетов, дорогостоящих телефонов, планшетов, ювелирных украшений и др.**

**Просим вас поддерживать эти требования!**

**Количество групп и их специфика, численность воспитанников:**

В МДОУ детский сад № 246 функционирует:

*2****группы***оздоровительной направленности(группы №2,№3)и

*4* ***группы***общеразвивающей направленности(группы № 1, №4,№5,№6).

***Списочный состав воспитанников за*** *3* ***года***

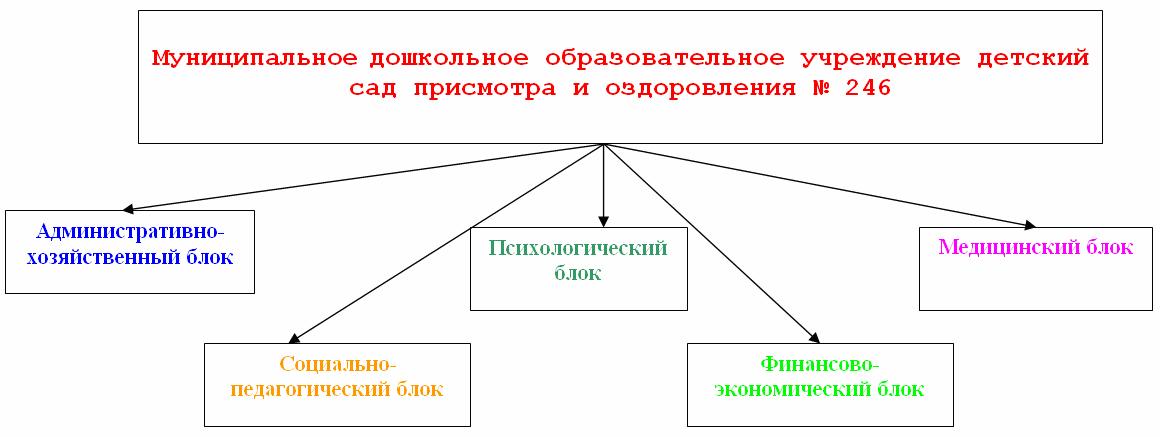
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нормативная наполняемость –140 человек** | | | | | | | | | | |  |
| **2013-2014** | | | **2014-2015** | |  | **2015-2016** | | | | |  |
| **учебный год** | | |  | **учебный год** |  | | | **учебный год** | |  | | | |
| **138 человек** | | |  | **145 человек** |  | | | **155 человек** | |  | | | |
| ***Численность детей на май*** *2015-2016* ***учебного года 153 человека*** | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | |  | |  | | | |
| Ранний возраст |  | 2 группа (оздоровительной | | | | | 20 человек | |  | | | |
|  |  | направленности) | | | | |  | |  | | | |
|  |  | 1 группа (общеразвивающей | | | | | 27 человек | |  | | | |
|  |  | направленности) | | | | |  | |  | | | |
|  |  | от 1,5 до 3 лет | | | | |  | |  | | | |
| Дошкольный возраст |  | 3 группа (оздоровительной | | | | | 24 человека | |  | | | |
|  |  | направленности)  от 3 до 7 лет | | | | |  | |  | | | |
|  |  | 4 группа (общеразвивающей | | | | | 27 человек | |  | | | |
|  |  | направленности) | | | | |  | |  | | | |
|  |  | от 3 до 4 лет | | | | |  | |  | | | |
|  |  | 5 группа (общеразвивающей | | | | | 25 человек | |  | | | |
|  |  | направленности) | | | | |  | |  | | | |
|  |  | 6 группа (общеразвивающей | | | | | 30 человек | |  | | | |
|  |  | направленности) | | | | |  | |  | | | |
|  |  | от 5 до 7 лет | | | | |  | |  | | | |



**Управление качеством образования.**

Управление ДОУ осуществляется путем сбора и анализа информации о состоянии воспитательно-образовательного процесса, принятие соответствующих управленческих решений руководителем ДОУ и передачи необходимых распоряжений по их выполнению.

Сложившаяся в ДОУ структура управления обеспечивает системность работы: согласование целей, возможностей учреждения, интересов работников, участие родителей в управлении и позволяет простроить перспективу развития детского сада.



***Административно-хозяйственный блок*** –заведующая д/с,старший воспитатель,завхоз,председатель профкома, члены родительского комитета д/сада.

На них возложены руководящие, координирующие и контролирующие функции. В рамках данного блока решаются следующие **задачи:**

* разработка концепции развития д/сада;
* подбор кадров;
* создание условий для профессионального роста;
* обеспечение связи с научными учреждениями и отслеживание результатов развития детей;
* развитие экономической программы дополнительного инвестирования и осуществление мероприятий по обновлению материальной базы.

***Социально-педагогический блок*** –воспитатели,музыкальный руководитель,инструктор пофизической культуре, члены семей и дети.

Данный блок решает такие **задачи:**

* диагностика трудностей в усвоении программы;
* разработка индивидуальной коррекционной программы развития ребёнка, реализация её, отслеживание результатов;
* исследование социальной микросреды ребёнка;
* осуществление связи с семьёй;

***Психологический блок*** –педагог психолог.

Включает три субъекта воздействия:

***Педагог---родитель---ребёнок***

Психологическая работа проводится по нескольким направлениям:

* психодиагностика;
* психокоррекция;
* психопрофилактика;
* психологическое консультирование и просвещение. **Задачи** психологической службы д/сада:
* Проведение психологической диагностики;
* Выявление психологической проблемы через анализ причин наблюдаемых нарушений;
* Разработка индивидуальной программы развития ребёнка;
* Координация усилий педагогического воздействия с программой психологического влияния через консультирование всех субъектов процесса для создания условий обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
* Приобщение родителей к решению поставленных задач.

***Финансово-экономический блок –*** главный бухгалтер,бухгалтер.

**Задачи** блока:

* Ведение бухгалтерского и налогового учёта финансово-хозяйственной деятельности;
* Осуществление контроля за сохранностью собственности, правильным расходованием денежных средств и материальных ценностей.

***Медицинский блок*** –врач-фтизиатр,врач-педиатр,старшая медсестра,медсестра попитанию.

Невропатолог, хирург, окулист, ЛОР – 1 раз в год старшая и подготовительная группа.

**Задачи** блока:

* Диагностика соматического состояния детей;
* Создание санитарно-гигиенических условий;
* Проведение профилактической работы;
* Принятие конструктивного участия в разработке индивидуальной программы коррекции и развития ребёнка;
* Организация правильного сбалансированного питания;
* Отслеживание выполнения санитарно-гигиенических норм.

**Взаимодействие с социальными партнерами.**

Сотрудничество детского сада со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности:

* ***Департамент образования мэрии города Ярославля*** –учредитель,инспекционно–контрольная деятельность.
* ***Институт развития образования****,* ***Центр оценки и контроля качества образования***

*(****ГУ ЯО ЦО и ККО****) –* повышение квалификации педагогических работников ДОУ,курсовая подготовка, аттестация.

* ***Городской центр развития образования*** *(****ГЦРО****) –*повышение квалификациипедагогических работников ДОУ, курсовая подготовка.
* ***Учреждения здравоохранения города*** *(****детские поликлиники №*** *2,* ***Ярославский областной противотуберкулёзный диспансер****.)-*обследование детей специалистами,

профилактическая работа с семьей («Школа атопического дерматита»).

* *«****Центр помощи детям****» (****ул****.****Некрасова****,58),* ***Центр ДиК*** *«****Развитие****» (****пр****-****т Ленина****,26)-*

консультирование родителей по проблемам, ПМПК.

* ***Учреждения культуры*** *(****библиотека****) –*дополнительные занятия для детей,совместные праздники и развлечения.
* ***МОУ СОШ №****73 –*обеспечение дошкольного и начального образования.
* ***ДК*** *«****Радий****»-*цикл интерактивных познавательных и развлекательных программ.
* ***Филиал детской библиотеки № 7*** цикл познавательных литературных программ.

**Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Необходимость семейного воспитания ребенка обусловлена основными направлениями государственной социальной политики. Для дошкольного учреждения взаимодействие с семьями воспитанников имеет особое значение, так как только совместными усилиями педагогов, специалистов и родителей можно достигнуть положительных результатов всей коррекционно-развивающей работы.

Перед сотрудниками нашего детского сада стоят **задачи:**

- создание условий для равноправного, заинтересованного, творческого взаимодействия семьи и детского сада по вопросам воспитания, оздоровления и развития детей;

* активное вовлечение семьи в работу дошкольного учреждения;
* консультирование родителей по проблемам развития их детей;
* обучение родителей доступным им методам и приемам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи;
* организация обратной связи родителей с детским учреждением.

Сотрудничество с родительской общественностью в ДОУ осуществляется через деятельность ***родительского комитета детского сада.***

***Родительский комитет*** –постоянный коллегиальный орган самоуправления ДОУ,действующий в целях совершенствования и развития ДОУ***.***

Ключевая стратегия сотрудничества с родителями (законными представителями) – обеспечение комплексного социально-педагогического сопровождения родителей**,** которая включает следующие направления деятельности:

* социально-педагогическая работа с родителями;
* родительские собрания, конференции;
* консультации специалистов, педагогов, в том числе на сайте ДОУ;
* участие родителей в жизнедеятельности детского сада;
* открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность;
* благотворительная помощь родителей в совершенствовании материально-технической базы, развитии учреждения;
* система информирования родителей.

Вся работа с родителями направлена на активное включение их в жизнь детского сада, совместное воспитание, обучение, оздоровление и, в целом, развитие личности ребенка.

Для организации активного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи используются следующие формы работы:

* создание сайта дошкольного учреждения;
* наличие постоянно обновляемого информационного стенда;
* организация совместных праздников для детей и родителей;
* встречи за круглым столом с представителями родительских комитетов групп;
* трудовые десанты и акции;
* участие в конкурсах, выставках;
* совместные проекты;
* консультации врача-фтизиатра;
* анкетирование

Педагоги используют различные формы работы с родителями как индивидуальные, так и подгрупповые.

Одним из наиболее важных принципов построения педагогического процесса является принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Этот принцип в полной мере относится и к работе с семьей. Неслучайно в нашем детском саду самой распространенной формой является индивидуальное консультирование родителей, беседы, посещение воспитанников на дому (как одна из форм успешной адаптации ребёнка к д/саду).

В начале года воспитатели составляют план работы с родителями, намечая в нем формы работы, сроки исполнения, тематику собраний, консультаций, тематику наглядной агитации, исходя из запросов родителей.

Регулярно проводятся общие и групповые родительские собрания. Родители имеют возможность участвовать в жизни группы и детского сада: помогают педагогам в подготовке праздников и развлечений, принимают участие в организации выставок, изготавливают атрибуты для театральных постановок.

В методическом кабинете есть подборка материалов для консультаций и собраний, для оформления родительских уголков, имеется литература по работе с семьей.

**По данным анкетирования родителей в мае 2016 года имеем следующий результат:**

**Опрошено 132 семьи из 145 семей.**

Родители воспитанников оценили качество работы детского сада по следующим критериям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Оценка % | | | | |
| Отлично | хорошо | Удовл. | Неудовлетв. | Плохо |
| Условия пребывания ребёнка в ДОУ | 80  60,6% | 50  38% | 2  1,5% | 0 | 0 |
| Отношение воспитателей и младших воспитателей к воспитанникам | 112  85% | 20  15% | 0 | 0 | 0 |
| Обеспечение безопасности и здоровья ребёнка во время пребывания в ДОУ | 59  45% | 69  52% | 4  3% | 0 | 0 |
| Питание ребёнка в ДОУ | 69  52 % | 58  44% | 5  4% | 0 | 0 |
| Образование и развитие ребёнка | 56% | 31% | 3% | 0 | 0 |
| Удовлетворены качеством образования | **100 % семей** | | |  | |

**Выводы: Анализ проведенных опросов показал, что 100 % родителей удовлетворены качеством образования в ДОУ, компетентностью педагогов и специалистов по вопросам воспитания, обучения и развития их детей. Педагогами ДОУ не использовались новые формы взаимодействия детского сада и семьи.**

**Наличие приоритетных направлений деятельности ДОУ.**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующимобразовательным областям:

* Физическое развитие
* Эстетическое развитие
* Познавательно развитие
* Социально- коммуникативное развити
* Речевое развитие

Основным приоритетным направлением детского сада является **физическое развитие**

**Цель*: охрана и укрепление психического и физического здоровья ребенка,***

***поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения.***

**Задачи**:

* Обеспечить рациональную организацию двигательной активности детей.
* Способствовать формированию здорового образа жизни у детей в постоянном взаимодействии с семьей.
* Формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.
* Осуществлять комплекс закаливающих процедур, учитывая индивидуальные особенности детей и с учетом состояния их здоровья.
* Воспитание интереса к доступным видам двигательной деятельности.

***Специфика физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ****.*

* ДОУ физкультурно-оздоровительная работа представлена как одно из приоритетных направлений в системе оздоровления детей. Данное направление реализуют инструктор по физической культуре и воспитатели**.** Педагоги групп осуществляют оздоровительные технологии в режимных моментах, учитывая комплексно-тематическое планирования, создавая определенный двигательный режим.В детском саду созданы условия для реализации потребности детей в двигательной активности в помещении и на свежем воздухе.
* ДОУ создана модель предметно-развивающей среды, ориентированная на сохранение и укрепление здоровья детей.

**Оздоровительная и профилактическая работа в ДОУ**

Оздоровительная работа в детском саду осуществляется через деятельность. С одной стороны – это непосредственно профилактические, реабилитационные, оздоровительные мероприятия, для детей с туберкулёзной интоксикацией, осуществляемые медицинскими работниками под руководством врача – фтизиатра.

С другой – оздоровительная, профилактическая, реабилитационная работа реализуется в структуре психолого-медико-педагогической деятельности через интеграцию с воспитательно-образовательным процессом и физкультурно-оздоровительной работой.

Интеграция деятельности в ДОУ обеспечивается и при сотрудничестве с медицинскими работниками учреждения, которые осуществляют профилактическую и реабилитационную деятельность.

План оздоровительной, профилактической работы составляется ежегодно на учебный год. Данный план является неотъемлемой частью комплексного плана учреждения на учебный год.

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.**

**Перечень методической литература в группах раннего возраста № 1,2**

**на 2015-2016 у.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Автор** | **Наименование, издание** |
| 1 | Е.О. Смирнова  В.М. Холмогорова | Развитие общения детей со сверстниками. 1-3 года. М., Мозаика-синтез, 2008 |
| 2 | Д.Н.Колдина | Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. |
| 3 |  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. М., Мозаика-синтез, 2014 |
| 4 | В.В. Гербова | Наглядно- дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет. М., Мозаика-синтез, 2008 |
| 5 | О.Е. Белова | Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. Волг. , «Учитель» 2014 |
| 6 | Н.Ф. Губанова | Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. М., Мозаика-синтез, 2014 |
| 7 | О.А. Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. М., Мозаика-синтез, 2014 |
| 8 | В.В. Гербова | Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. М., Мозаика-синтез, 2014 |
| 9 | Е.О. Смирнова  Т.В. Ермолаева  С.Ю. Мещерякова | Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. 1-3 года. М., Мозаика-синтез, 2008 |
| 10 | С.Н. Теплюк | Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до 3 лет. . М., Мозаика-синтез, 2010 |
| 11 | С.Н. Теплюк | Воспитание и обучение в 1-ой младшей группе детского сада. М., Мозаика-синтез, 2008 |
| 12 | В.В. Гербова | Занятия по развитию речи в первой младшей группе. М., Мозаика-синтез, 2008 |
| 13 | Н.Ф. Губанова | Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе. М., Мозаика-синтез, 2008 |
| 14 | С.Ю.Геру, Е.В. Андрющенкова | Интегрированные занятия с детьми в адаптационный период в детском саду. С-П. Детство –Пресс 2010 |
| 15 | Н.В. Соколовская | Адаптация ребёнка к условиям детского сада. Волгоград «Учитель» 2011 |
| 16 | Н.П. Груба  Г.Г. Григорьева | Играем с малышами. М. Просвящение 2003 |
| 17 | Е.Е. Хомакова | Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. С-П. Детство –Пресс 2009 |
| 18 | О.Г.Рыкова Т.Г.Корнилова  Л.Ю. Кострыгина | Малыши, физкульт-привет! М. Скрипторий 2003 2009 |
| 19 | Т.Е Харченко | Бодрящая гимнастика для дошкольников. С-П. Детство –Пресс 2010 |
| 20 | О.А. Саломенникова | Занятия по формированию элементарных экологических представлений 1-я младшая группа. . М., Мозаика-синтез2008 |
| 21 | И.А. Помораева  В.А. Позина | Формирование элементарных математических представлений в 1-ой мл. гр. Детского сада. 2-3 года. М., Мозаика-синтез2013 |
| 22 | С.Н. Теплюк | Игры –занятия на прогулке с малышами 2-4 лет. ФГОС . М., Мозаика-синтез 2014 |

Перечень методической литературы в группах дошкольного возраста

**Список методической литературы на 2015-2016 учебный год.Группа № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Автор** | **Наименование** |
| 1 | Н.Е. Веракса. Т.С.Комарова  М.А. Васильева | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М. Мозаика-синтез 2014 |
| 2 | О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.М. Мозаика-синтез 2014 |
| 3 | Н.Ф. Губанова | Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа.  М. Мозаика-синтез 2014 |
| 4 | И.А. Помораева В.А.Позина | Формирование элементарныхматематических представлений.  Вторая младшая группа. М. Мозаика-синтез 2014 |
| 5 | Т.С. Комарова | Изобразительна деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. М. Мозаика-синтез 2014 |
| 6 | **В. В.Гербова** | **Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. М. Мозаика-синтез 2008** |
| 7 |  | **Демонстрационный материал «Осень, зима, весна, лето. Беседы по картинкам.** |
| 8 | Н.С. Голицина | ОБЖ для младших дошкольников. М. «Скрипторий 2003» 2013 |
| 9 | Н.Ф. Губанова | Развитие игровой деятельности. Средняя группа.  М. Мозаика-синтез 2014 |
| 10 | О.А. Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М. Мозаика-синтез 2014 |
| 11 | Л.В.Куцакова | Конструирование из строительного материала.  Средняя группа. М. Мозаика-синтез 2014 |
| 12 | О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.М. Мозаика-синтез 2014 |
| 13 | Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.М. Мозаика-синтез 2014 |
| 14 | В.В Гербова | Развитие речи в детском саду. Средняя группа.  М. Мозаика-синтез 2014 |
| 15 | Т.Ф. Саулина | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми от 3 до 7 лет. М. Мозаика-синтез 2014 |
| 16 | Кыласова Л.Е. | Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. В. Учитель 2011 |
| 17 | Реент Н.А. | Система комплексных занятий в подготовительной группе.  В. Учитель 2011 |
| 18 | В.В Гербова | Занятия по развитие речи. Подготовительная группа.  М. Мозаика-синтез 2011 |
| 19 | О.В. Дыбина | Ознакомление сокружающим миром. Подготовительная группа М. Мозаика-синтез 2011 |
| 20 | Т.С. Комарова | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. М. Мозаика-синтез 2008 |
| 21 | И.А. Помораева В.А.Позина | Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе. М. Мозаика-синтез 2012 |
| 22 | И.А. Помораева В.А.Позина | Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе. М. Мозаика-синтез 2010 |
|  | Т.С.Гербова | Книга для чтения 3-4 лет. М. Оникс 2007 |
| 23 | Т.С.Гербова | Книга для чтения 5-7 лет. М. Оникс 2008 |
| 24 | Н.С. Варенцова | Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика-синтез 2008 |
| 25 | Е.Н. Вареник | Утренняя гимнастика в детском саду. М. Творческий центр Сфера 20008 |
|  | Г.С. Швайко | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. М, Владос 2000. |
| 26 | Г.С. Швайко | Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. М, Владос 2000. |
| 27 | А.И. Ивнова | Естественно- научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. М. Творческий центр Сфера 2007. |
| 28 | Л.А. Владимирская | От осени до лета. В. Учитель 2006. |
| 29 | Т.В. Смирнова | Ребёнок познаёт мир. Игровые занятия для младших дошкольников по формированию представлений о себе. В. Учитель 2010. |
| 30 | Е.И. Подольская | Спортивные занятия на открытом воздухе. 3-7лет. В. Учитель 2011. |
| 31 | Т.А. Тарасова  Л.А. Власова | Я и моё здоровье. Программа занятий, упражнений и дидактических игр. М. Школьная пресса 2008. |
| 32 | М.М. Безруких  Т.А. Филлипрва  А.Г. Макеева | Разговор о правильном питании. М. Омега медиа групп. 2013 |
| 33 | М.М. Безруких  Т.А. Филлипова  А.Г. Макеева | Две недели в лагере здоровья. М. Омега медиа групп. 2013 |
|  | И.В. Кравченко | Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. М. Сфера 2010 |
|  | Г.Я. Затулина | Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа.  М. Центр педагогического образования. 2008 |
|  | И.А. Помораева  В.А.Позина | Занятия по ФЭМП в средней группе. . М. Мозаика-синтез 2008 |
|  | Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду мл. группа 3-4 лет. ФГОС  М. Мозаика-синтез 2014 |
|  | Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду старшая группа 5-6 лет. ФГОС  М. Мозаика-синтез 2014 |
|  | И.А. Помораева  В.А.Позина | Формирование элементарных математических представлений в старшей группе 5-6 лет. ФГОС М. Мозаика-синтез 2014 |
|  | И.А. Помораева  В.А.Позина | Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе 6-7 лет. ФГОС М. Мозаика-синтез 2014 |
|  | Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет подготовительная к школе группа. ФГОС М. Мозаика-синтез 2014 |
|  | Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет старшая группа. ФГОС М. Мозаика-синтез 2014 |

**Список методической литературы на 2015-2016 учебный год.Группа № 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Автор** | **Наименование** |
| 1 | Н.Е. Веракса. Т.С.Комарова  М.А. Васильева | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М. Мозаика-синтез 2014 |
| 2 | О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. М. Мозаика-синтез 2014 |
| 3 | Н.Ф. Губанова | Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа.  М. Мозаика-синтез 2014 |
| 4 | И.А. Помораева В.А.Позина | Формирование элементарных математических представлений.  Вторая младшая группа. М. Мозаика-синтез 2014 |
| 5 | Т.С. Комарова | Изобразительна деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. М. Мозаика-синтез 2014 |
| 6 | С.Н. Теплюк | Игры-занятия на прогулке с малышами. Дл занятий с детьми 2-4 лет. М. Мозаика-синтез 2014 |
| 7 | Д.Н. Колдина | Лепка с детьми 3-4 лет. М. Мозаика-синтез 2014 |
| 8 | Д.Н. Колдина | Аппликация с детьми 3-4 лет. М. Мозаика-синтез 2014 |
| 9 | В. В.Гербова | Развитие речи в разновозрастной группе детского сада  М. Мозаика-синтез 2010 |
| 10 | В. В.Гербова | Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие.  М. Мозаика-синтез 2014 |
| 11 | М.Б. Зацепина | Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада. М. Мозаика-синтез 2008 |
| 12 | О.А. Соломенникова | Занятии по формированию элементарных экологических представлений во 2-й1 младшей группе детского сада. М. Мозаика-синтез 2008 |
| 13 | Г.Я. Затулина | Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа. М. Центр педагогического образования. 2007. |
| 14 | Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду 2-я мл. группа 3-4 лет. ФГОС  М. Мозаика-синтез 2014 |

**Список методической литературы на 2015-2016 учебный год.Группа № 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Автор** | **Наименование** |
| **1** | Н.Е. Веракса. Т.С.Комарова  М.А. Васильева | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М. Мозаика-синтез 2014 |
| 2 | З.А. Ефанова | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» В. Учитель 2014 |
| 3 | Н.Ф. Губанова | Развитие игровой деятельности. Средняя группа.  М. Мозаика-синтез 2014 |
| 4 | О.А. Соломенникова | Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М. Мозаика-синтез 2014 |
| 5 | Л.Ю. Павлова | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Средняя группа.М. Мозаика-синтез 2014 |
| 6 | О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.М. Мозаика-синтез 2014 |
| 7 | Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.М. Мозаика-синтез 2014 |
| 8 | В.В Гербова | Развитие речи в детском саду. Средняя группа.  М. Мозаика-синтез 2014 |
| 9 | Л.В.Куцакова | Конструирование из строительного материала.  Средняя группа. М. Мозаика-синтез 2014 |
| 10 | Д.Н. Колдина | Лепка с детьми 4-5 лет. М. Мозаика-синтез 2014 |
| 11 | Д.Н. Колдина | Рисование с детьми 4-5 лет. М. Мозаика-синтез 2014 |
| 12 | Н.С. Голицина | ОБЖ дл младших дошкольников. М «Скрипторий 2003» 2013 |

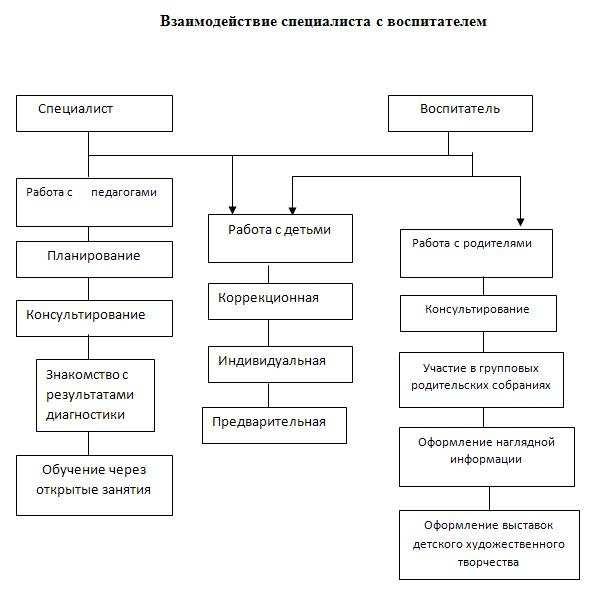
**Список методической литературы на 2015-2016 учебный год группа № 6**

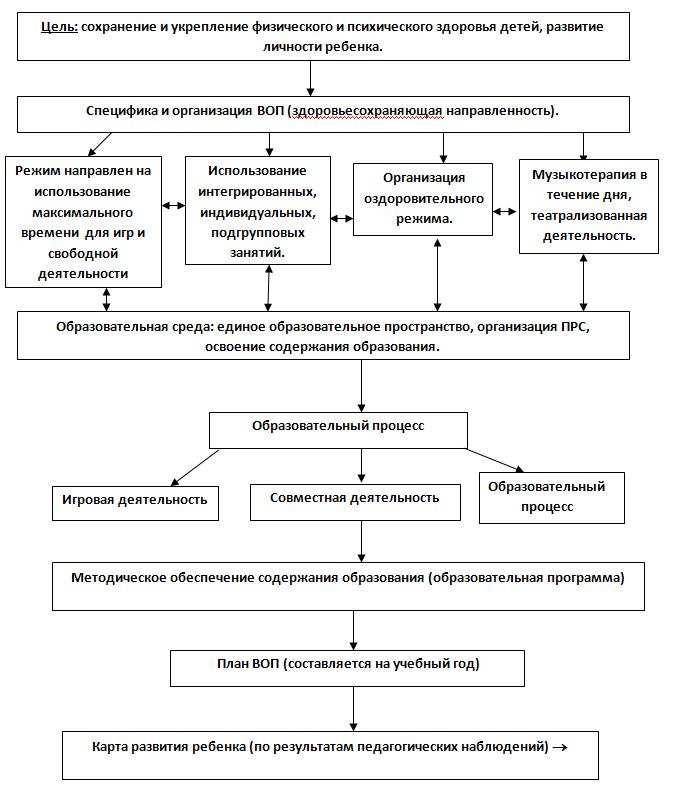
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | автор | Наименование издания |
|  | Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. | От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования М. Мозаика-синтез 2014 |
|  | Комарова Т. С., Зацепина М. Б. | ПР Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада |
|  | Кобзаева Т.Г. | Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа.  В. Учитель 2011. |
|  | Кобзаева Т.Г. | Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа.  В. Учитель 2011. |
|  | Тимофеева Л.Л. | Планирование внеучебной деятельности детей в режиме дня. Подготовительная группа. М. Центр педагогического образования 2011 |
|  | Гербова В. В. | ПР Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 года / Сост. В.В. Гербова и др. |
|  | Веракса Н. Е., Веракса А. Н. | ПР Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 5-7 лет./Веракса Н.Е., Веракса А.Н. |
|  | Куцакова Л. В. | ПР Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей для занятий с детьми 4-7 лет. / Куцакова Л.В. |
|  | Павлова Л. Ю. | ПР Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром |
|  |  | ***Конспекты занятий к Программе*** |
|  | Комарова Т. С. | ПР Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. /Комарова Т. С. |
|  | Куцакова Л. В. | ПР Занятия по конструированию из строительных материалов. Подготовительная группа. Планы и конспекты занятий. / Куцакова Л.В. |
|  | Затулина Г.Я.. | Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Старший дошкольный возраст. М. Центр педагогического образования 2008 |
|  | Затулина Г.Я. | Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая гр. М. Центр педагогического образования 2008 |
|  | Затулина Г.Я. | Конспекты комплексных занятий по развитию речи подготовительная гр. М. Центр педагогического образования 2008 |
|  | Комарова Т.С. | Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе М. Мозаика-синтез 2008 |
|  | Дыбина О.В. | Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада М. Мозаика-синтез 2011 |
|  | Помораева И. А., Позина В. А. | ПР Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. М. Мозаика-синтез 2010 |
|  |  |  |
|  | Гербова В. В. | ПР Зан по разв речи в подготовительной к школе группе детского сада М. Мозаика-синтез 2011 |
|  | Помораева И. А., Позина В. А. | ПР Занятия по формированию элементарных математических представлений в подгот. к школе группе детского сада. М. Мозаика-синтез 2011 |
|  | Варенцова Н. С. | ПР Обучение дошкольников грамоте. Конспекты |
|  | Пензулаева Л. И. | ПР Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 |
|  | Букарина Е.П. | Людлю тебя, мой ярославль! Я. Академия развития 2007 |
|  | Скоролупова О.А |  |
|  | Скоролупова О.А. | Занятия с детьми старшего дошкольного возраста: Осень. Часть 1.  «Ранняя весна», «Зима». «Цветущая весна. Травы». «Лето», «Телевидение», «Транспорт», «Домашние и дикие животные средней плосы», «Вода», Покорение космоса», «Большое космическое путешествие». «Весна. Насекомые. Перелётные птицы», «Знакомство с русским народным декоративно-прикладным искусством» м 2006-2008 |
|  | Е.А. Паникова  В.В. Инкина | Беседы о космосе. М Сфера 2011 |
|  | Л.В Куцакова | Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. М. Мозаика-синтез 2014 |
|  | В.В. Гербова | Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. М. Мозаика-синтез 2014 |
|  | О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М. Мозаика-синтез 2014 |
|  | Л.В Куцакова | Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М. Мозаика-синтез 2014 |
|  | О.В. Дыбина | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М. Мозаика-синтез 2014 |
|  | Т.С. Комарова | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.  М. Мозаика-синтез 2014 |
|  | Н.С.Голицина  С.В. Люзина  Е.Е. Бухарова | ОБЖ для старших дошкольников. М «Скрипторий2003» 2014 |
|  | Гербова В.В. | Развитие речи в детском саду старшая группа 5-6 лет. ФГОС М. Мозаика-синтез 2014 |
|  | И.А. Помораева  В.А.Позина | Формирование элементарных математических представлений в старшей группе 5-6 лет. ФГОС М. Мозаика-синтез 2014 |
|  | И.А. Помораева  В.А.Позина | Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе 6-7 лет. ФГОС М. Мозаика-синтез 2014 |
|  | Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет подготовительная к школе группа. ФГОС М. Мозаика-синтез 2014 |

**Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.**

**Проектирование организации воспитательно – образовательного процесса**

**Модель взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей.**

В детском саду работают специалисты: музыкальный руководитель, педагог- психолог, инструктор по физкультуре, а также старшая медсестра.



**ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОУ.**

**Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день.**

Младший дошкольный возраст.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Направления** |  | **1-я половина дня** |  | **2-я половина дня** |  |
| **п/п** |  | **развития** |  |  |  |  |  |
|  |  | **ребенка** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.** |  | **Физическое** |  | Прием детей на воздухе в теплое |  | Гимнастика после сна |  |
|  |  | **развитие и** |  | время года. |  | Закаливание |  |
|  |  | **оздоровление** | Утренняя гимнастика (подвижные |  | (воздушные ванны, |  |
|  |  |  | игры, игровые сюжеты) |  | ходьба босиком по |  |
|  |  | **ребенка** |  |  |  |
|  |  |  | Гигиенические процедуры |  | спальне) |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | (обширное умывание, полоскание | Физкультурные досуги, |  |
|  |  |  |  | рта) |  | игры и развлечения |  |
|  |  |  |  | Закаливание в повседневной |  | Самостоятельная |  |
|  |  |  |  | жизни (облегченная одежда в |  | двигательная активность |  |
|  |  |  |  | группе, одежда по сезону на |  | Занятия ритмической |  |
|  |  |  |  | прогулке; обширное умывание, |  | гимнастикой |  |
|  |  |  |  | воздушные ванны) |  | Занятия хореографией |  |
|  |  |  | Физкультминутки на занятиях |  | Прогулка |  |
|  |  |  |  | Физкультурные занятия |  | (индивидуальная работа |  |
|  |  |  |  | Прогулка в двигательной |  | по развитию движений) |  |
|  |  |  |  | активности |  |  |  |
| **2.** |  | **Познавательн** |  | Занятия |  | Занятия, игры |  |
|  |  | **ое развитие** |  | Дидактические игры |  | Досуги |  |
|  |  |  |  | Наблюдения |  | Индивидуальная работа |  |
|  |  |  |  | Беседы |  |  |  |
|  |  |  |  | Экскурсии по участку |  |  |  |
|  |  |  |  Исследовательская работа опыт и | |  |  |  |
|  |  |  |  | экспериментирование |  |  |  |
| **3.** |  | **Социально-** |  | Утренний прием детей, |  | Индивидуальная работа |  |
|  |  | **коммуникативное** |  | индивидуальные и подгрупповые |  | Эстетика быта |  |
|  |  | **развитие** |  | беседы |  | Трудовые поручения |  |
|  |  |  | Оценка эмоционального |  | Игры с ряженьем |  |
|  |  |  |  | настроения группы с |  | Работа в книжном |  |
|  |  |  |  | последующей коррекцией плана |  | уголке |  |
|  |  |  |  | работы |  | Общение младших и |  |
|  |  |  | Формирование навыков культуры |  | старших детей |  |
|  |  |  |  | еды |  | Сюжетно-ролевые игры |  |
|  |  |  | Этика быта, трудовые поручения |  |  |  |
|  |  |  |  | Формирование навыков культуры |  |  |  |
|  |  |  |  | общения |  |  |  |
|  |  |  |  | Театрализованные игры |  |  |  |
|  |  |  |  | Сюжетно-ролевые игры |  |  |  |
| **4.** |  | **Художественн** |  | Занятию по музыкальному |  | Музыкально- |  |
|  |  | **о-эстетическое** |  | воспитанию и изобразительной |  | художественные досуги |  |
|  |  | **развитие** |  | деятельности | Индивидуальная работа |  |
|  |  | Эстетика быта |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  Экскурсии в природу (на участке) | |  |  |  |
| 5. |  | Речевое развитие | Утренняя беседа  Образовательное событие  Индивидуальная работа | |  | Чтение художественной литературы  Работа в уголке книги |  |

Старший дошкольный возраст.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | | **Направления** | |  | | **1-я половина дня** | |  | | **2-я половина дня** | |  |
| **п/п** |  | | **развития ребенка** | |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **1.** |  | | **Физическое** | |  | | Прием детей на воздухе в теплое | |  | | Гимнастика после сна | |  |
|  |  | | **развитие и** | |  | | время года. | |  | | Закаливание | |  |
|  |  | | **оздоровление** | | Утренняя гимнастика (подвижные | |  | | (воздушные ванны, | |  |
|  |  | |  | | игры, игровые сюжеты) | |  | | ходьба босиком по | |  |
|  |  | | **ребенка** | |  | |  | |  |
|  |  | |  | | Гигиенические процедуры | |  | | спальне) | |  |
|  |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | | (обширное умывание, полоскание | | Физкультурные досуги, | |  |
|  |  | |  | |  | | рта) | |  | | игры и развлечения | |  |
|  |  | |  | |  Закаливание в повседневной жизни | | | |  | | Самостоятельная | |  |
|  |  | |  | |  | | (облегченная одежда в группе, | |  | | двигательная активность | |  |
|  |  | |  | |  | | одежда по сезону на прогулке; | |  | | Занятия ритмической | |  |
|  |  | |  | |  | | обширное умывание, воздушные | |  | | гимнастикой | |  |
|  |  | |  | |  | | ванны) | |  | | Занятия хореографией | |  |
|  |  | |  | | Специальные виды закаливания | |  | | Прогулка | |  |
|  |  | |  | |  | | Физкультминутки на занятиях | |  | | (индивидуальная работа | |  |
|  |  | |  | |  | | Физкультурные занятия | |  | | по развитию движений) | |  |
|  |  | |  | |  | | Прогулка в двигательной | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | | активности | |  | |  | |  |
| **2.** |  | | **Познавательное** | |  | | Занятия познавательного цикла | |  | | Занятия | |  |
|  |  | | **развитие** | |  | | Дидактические игры | |  | | Развивающие игры | |  |
|  |  | |  | |  | | Наблюдения | |  | | Интеллектуальные | |  |
|  |  | |  | |  | | Беседы | |  | | досуги | |  |
|  |  | |  | |  | | Экскурсии по участку | | Занятия по интересам | |  |
|  |  | |  | |  Исследовательская работа опыт и | | | |  | | Индивидуальная работа | |  |
|  |  | |  | |  | | экспериментирование | |  | |  | |  |
| **3.** |  | | **Социально-** | |  | | Утренний прием детей, | |  | | Воспитание в процессе | |  |
|  |  | | **нравственное** | |  | | индивидуальные и подгрупповые | |  | | хозяйственно-бытового | |  |
|  |  | | **развитие** | |  | | беседы | |  | | труда и труда в природе | |  |
|  |  | |  | | Оценка эмоционального | |  | | Эстетика быта | |  |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | | настроения группы с последующей | |  | | Тематические досуги в | |  |
|  |  | |  | |  | | коррекцией плана работы | |  | | игровой форме | |  |
|  |  | |  | | Формирование навыков культуры | |  | | Общение младших и | |  |
|  |  | |  | |  | | еды | |  | | старших детей | |  |
|  |  | |  | | Этика быта, трудовые поручения | |  | | (совместные игры, | |  |
|  |  | |  | |  | | Дежурства в столовой, в | |  | | спектакли, дни дарения) | |  |
|  |  | |  | |  | | природном уголке, помощь в | | Работа в книжном | |  |
|  |  | |  | |  | | подготовке к занятиям | |  | | уголке | |  |
|  |  | |  | |  | | Формирование навыков культуры | |  | | Общение младших и | |  |
|  |  | |  | |  | | общения | |  | | старших детей | |  |
|  |  | |  | |  | | Театрализованные игры | |  | | Сюжетно-ролевые игры | |  |
|  |  | |  | |  | | Сюжетно-ролевые игры | |  | |  | |  |
| **4.** |  | | **Художественно-** | |  | | Занятию по музыкальному | |  | | Музыкально- | |  |
|  |  | | **эстетическое** | |  | | воспитанию и изобразительной | |  | | художественные досуги | |  |
|  |  | | **развитие** | |  | | деятельности | | Индивидуальная работа | |  |
|  |  | | Эстетика быта | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  Экскурсии в природу (на участке) | | | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | | Посещение музеев | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  |

**Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на месяц.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | | |  | **Неделя** |  | **Физическое** |  | **Социальное** | **Познавательн** |  | **Художественно** |  |
|  |  |  |  |  |  | **развитие и** |  | **развитие** | **ое развитие** |  | **-эстетическое** |  |
|  |  |  |  |  |  | **здоровье** |  |  |  |  | **развитие** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 1-я |  | Физкультурный |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | досуг |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2-я |  |  |  | Консультация |  |  | Музыкальный |  |
|  | **младшая** |  |  |  |  |  |  | психолога для |  |  | досуг |  |
|  |  |  |  |  |  |  | родителей |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 3-я |  | Открытое |  |  | Познавательный |  | Открытое занятие |  |
|  |  |  |  |  | занятие для |  |  | досуг |  | для родителей |  |
|  |  |  |  |  |  | родителей |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 4-я |  | День здоровья |  | Консультация |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | психолога для |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | родителей |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 1-я |  | Игровое занятие |  | Консультация |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | по ОБЖ |  | психолога для |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | родителей |  |  |  |  |
|  | **средняя** |  |  | 2-я |  | Физкультурный |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | досуг |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3-я |  | Спортивные |  |  | Отрытое занятие |  | Музыкальный |  |
|  |  |  |  |  |  | игры на прогулке |  |  | для родителей |  | досуг |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 4-я |  | День здоровья |  |  | Познавательный |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | досуг |  |  |  |
|  |  |  |  | 1-я |  | Игровое занятие |  | «Идем в гости!» | Познавательный |  | Музыкальный |  |
|  |  |  |  |  |  | по ОБЖ |  | Взаимопосещения с | досуг |  | досуг |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | подготовительной |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | группой |  |  |  |  |
|  | **старшая** |  |  | 2-я |  | Спортивные |  |  | Открытое |  | Экскурсия в музей |  |
|  |  |  |  |  | игры на прогулке |  |  | занятие для |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | родителей |  |  |  |
|  |  |  | 3-я |  | Физкультурный |  | Коллективный труд |  |  | Открытое занятие |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | досуг |  |  |  |  | для родителей |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 4-я |  | День здоровья |  | Консультация |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | психолога для |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | родителей |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 1-я |  | Игровое занятие |  | «Идем в гости!» | Открытое |  | Кукольный |  |
|  |  |  |  |  |  | по ОБЖ |  | Взаимопосещения с | занятие для |  | спектакль для |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | подготовительной | родителей |  | детей младшей и |  |
|  | **подготовительная** | |  |  |  |  |  | группой |  |  | средней групп |  |
|  |  | 2-я |  | Спортивные |  | Коллективный труд | Познавательный |  | Экскурсия в музей |  |
|  |  |  |  | игры на прогулке |  |  | досуг |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3-я |  | Физкультурный |  | Консультация |  |  | Открытое занятие |  |
|  |  |  |  | досуг |  | психолога для |  |  | для родителей |  |
|  |  |  |  |  |  | родителей |  |  |  |  |
|  |  | 4-я |  | День здоровья |  | «Поможем |  |  | Музыкальный |  |
|  |  |  |  |  |  | малышам!»,- помощь |  |  | досуг |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | в уборке участка, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | оформление цветника |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | младшей группы |  |  |  |  |

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** |  | **Участники воспитательно-образовательного процесса** | | |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Дети** | **Педагоги** | **Родители** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Сентябрь |  | Праздник «День | Праздник «День знаний» | Праздник «День знаний» |  |
|  |  | знаний» | Диагностика детей на начало | Родительские собрания в |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Адаптация детей | учебного года по разделам | группах |  |
|  |  | младшей группы | программы | Общее родительское |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | Педсовет № 1 | собрание. |  |
|  |  |  |  | Анкетирование |  |
|  |  |  |  | родителей |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Октябрь |  |  |  | Помощь в подготовке |  |
|  |  |  | Подготовка и проведение | групп к холодному |  |
|  |  |  | периоду |  |
|  |  |  | открытых занятий |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Открытые занятия для |  |
|  |  |  |  | родителей |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Ноябрь |  | Праздники | Педсовет № 2 | Праздники «Прощанье с |  |
|  |  | «Прощанье с осенью» | Праздники «Прощанье с | осенью» |  |
|  |  |  | осенью» | Помощь в изготовлении |  |
|  |  |  | Конкурс на лучшую | декораций к спектаклю |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | дидактическую игру по |  |  |
|  |  |  | познавательному развитию и |  |  |
|  |  |  | развитию речи |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Декабрь |  | Конкурс на лучшее | Конкурс на лучшее | Конкурс на лучшее |  |
|  |  | оформление группы к | оформление группы к | оформление группы к |  |
|  |  | новогодним | новогодним праздникам | новогодним праздникам |  |
|  |  | праздникам | Праздник новогодней елки | (поделки детей |  |
|  |  |  | совместно с родителями, |  |
|  |  | Праздник новогодней |  |  |
|  |  |  | конкурс на лучшую |  |
|  |  | елки |  |  |
|  |  |  | новогоднюю игрушку) |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Праздник новогодней |  |
|  |  |  |  | елки |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Январь |  | Зимние каникулы | Конкурс на лучшее | Групповые родительские |  |
|  |  | Спортивный праздник | оформление зимнего | собрания |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Конкурс на лучшее | участка. | Совместно с детьми |  |
|  | оформление зимнего | Педсовет № 3 | изготовление поделок из |  |
|  | участка. | природного материала на |  |
|  |  |  |
|  | Открытие выставки |  | тему «Зимушка-зима» |  |
|  |  |  |  |
|  | поделок из |  |  |  |
|  | природного материала |  |  |  |
|  | «Зимушка-зима» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Февраль | День защитника | Подготовка и проведение | Масленица |  |
|  | отечества | Дня защитника отечества и | Совместно с детьми |  |
|  |  | Масленицы |  |
|  | масленица | изготовление сувениров |  |
|  |  |  |
|  |  | Организация ярмарки | для ярмарки |  |
|  |  | сувениров |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Март | Праздник мам | Праздник мам |  |  |
|  |  | Педсовет № 4 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Апрель | День открытых дверей | День открытых дверей | День открытых |  |
|  |  | Субботник по | дверей |  |
|  |  |  |  |
|  |  | благоустройству территории | Субботник по |  |
|  |  | детского сада | благоустройству |  |
|  |  |  | территории детского |  |
|  |  |  | сада |  |
|  |  |  |  |  |
| Май | День Победы | Педсовет № 5 | Выпуск детей в |  |
|  | Выпуск детей в школу | Итоговая диагностика детей | школу |  |
|  |  |  |
|  |  | по основным разделам | Родительские |  |
|  |  | программы | собрания в группах |  |
|  |  | Родительские собрания в |  |  |
|  |  | группах |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Июнь | День защиты детей | Летний спортивный | Летний спортивный |  |
|  | Летний спортивный | праздник | праздник |  |
|  |  |  |  |
|  | праздник |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Август |  | Подготовка детского сада к | Помощь в подготовке |  |
|  |  | началу учебного года | детского сада к началу |  |
|  |  |  | учебного года |  |
|  |  |  |  |  |

**Средняя образовательная нагрузка на воспитанника ДОУ.**

***Максимальный* объем учебной нагрузки на ребенка в организованных формахобучения.**

Максимальный объём учебной нагрузки разработан на основании инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000г. за № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

**План образовательной деятельности в ДОУ на учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | НОД |  | Объём недельной образовательной | | | | | | |
|  |  |  |  |  | нагрузки | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1,5- |  | 3-4 |  | 4-5 |  | 5-6 лет | 6-7 |
|  |  | 3лет |  | года |  | лет |  |  | лет |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Физическая культура | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 | 3 |
|  | (двигательная дея-ть) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Рисование | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 2 | 2 |
|  | (продуктивная дея-ть) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Лепка | 1 |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 | 0,5 |
|  | (продуктивная дея-ть) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Аппликация (продуктивна | - |  | 0,5 |  | 0,5 |  | 0,5 | 0,5 |
|  | я дея-ть) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Музыка | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 | 2 |
|  | (музыкально- |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | художественная деят-сть) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Познавательно | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |
|  | исследовательская и |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | конструктивна |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | деятельность |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Формирование целостной |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
|  | картины мира |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ФЭМП | - |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Развитие речи | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |
|  | (коммуникативная дея-ть) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Чтение художественной | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
|  | литературы |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Не |  | 15 мин. |  | 20 |  | 25 мин | 30 |
|  | Продолжительность | более |  |  |  | мин. |  |  | мин |
|  |  | 8-10 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | одного занятия | мин. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 10 |  | 10 |  | 10 |  | 13 | 14 |
|  | Общее количество занятий (в неделю) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1 час |  | 2 час |  | 3час |  | 5час | 7 час |
|  | Общее количество | 40 |  | 30 мин. |  | 20 |  | 25 мин |  |
|  | времени | мин. |  |  |  | мин. |  |  |  |

**Анализ результатов адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к ДОУ**

Всего поступивших: детей – 36 чел.

Анализ данных показывает, что

**77% детей готовы** к поступлению в дошкольное образовательное учреждение,

**23 % - условно готовы** (т.е.присутствуют факторы, усложняющие адаптацию: сильная эмоциональная привязанность к матери, кормление ребенка грудью, отсутствие элементарной самостоятельности у ребенка (при принятии пищи, одевании и т.д.), трудности при общении со сверстниками и взрослыми и т.д.).

**Таким образом, анализируя данные анкет, заполняемых родителями, результаты беседы с родителями, данные наблюдения за ребенком во время консультации, можем предположить, что у 36% детей адаптация будет проходить в легкой форме, у 28% детей адаптация будет в средней по уровню сложности степени и у 36% детей прогнозируется тяжелая степень адаптации.**

**Анализ результативности проводимых мероприятий в рамках адаптации воспитанников раннего возраста**

Результаты адаптации детей раннего возраста в 2015-2016 уч.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Возраст детей**  **Кол-во** | **Поведенческе реакции** | | | | **заболеваемость** | | | **Антропометрические показатели физического развития (после адаптации)** | |
|  |  | **Лёгкая**  **Кол-во чел**  **/%** | **Средняя**  **Кол-во чел**  **/%** | **Тяжёлая**  **Кол-во чел**  **/%** | **Дезадапта**  **ция**  **Кол-во чел**  **/%** | **На диспан. учёте**  **Кол-во чел/**  **%** | **ОРВИ**  **Кол-во**  **Чел/**  **%** | **Прочие**  **Кол-во чел/**  **%** | **Рост**  **Кол-во чел/**  **%** | **Вес**  **Кол-во чел/**  **%** |
| **1** | **1,6-3лет** | **14**  **54%** | **9**  **35%** | **3**  **12%** | **0** | **0** | **14**  **60%** | **2**  **8%** | **увеличился**  **26**  **100%** | **увеличился**  **26**  **100%** |
| **2**  **оздоровительная** | **1,6-3лет** | **6**  **60%** | **2**  **20%** | **2**  **20%** | **0** | **10**  **100%** | **2**  **20%** | **1**  **10** | **увеличился**  **26**  **100%** | **увеличился**  **26**  **100%** |
| **Кол-во (итог)** | | **20** | **11** | **5** | **0** | **10** | **16** | **3** | **Рост:**  **Увеличися: 36 чел. 100%**  **Уменьшился: 0** | |
| **% ( итог)** | | **56** | **3 0** | **14** | **0** | **100** | **44** | **8** | **Вес:**  **Увеличися: 36 чел. 100%**  **Уменьшился: 0** | |

Анализ листов адаптации показал, что:

- **у 56 % детей течение адаптации прошло в легкой форме**: период адаптации длился от 7 до 14 дней, у детей быстро установилось устойчивое эмоциональное состояние, адекватное поведение, они  легко вступали в контакт со сверстниками, у них быстро восстановились крепкий, спокойный сон и хороший аппетит;

**- у 30 % детей наблюдалась адаптация средней тяжести**: период адаптации длился 30 дней,  дети на короткое время теряли в весе из-за плохого аппетита, у них наступало однократное заболевание длительностью 5 – 7 дней, наблюдались признаки психического стресса;

**- у 14 % детей адаптация протекала в тяжелой форме**: период адаптации длился более 30 дней, у детей продолжительное время был плохой аппетит, беспокойный, кратковременный  сон, подавленное настроение в течение дня, дети не вступали в контакт со взрослыми и сверстниками, часто болели.

Отсутствие детей раннего возраста с дезадаптацией обусловлено слаженной и систематической работой воспитателей групп, психолога и медицинского работника. С детьми данных возрастных категорий в период с августа по декабрь 2016 года систематически проводилась группо­вая психопрофилактическая работа по предупреждению дезадаптации и снижению тревожности у детей к условиям ДОУ, а так же с сентября по ноябрь 2015 года для вновь поступивших детей и их родителей в детском саду проходил проект «В детский сад без слёз». Результатами данной работы стал высокий процент детей успешно преодолевших стресс поступления в ДОУ и адаптировавшихся к его условиям. Параллельно работе с детьми ведется информационная работа с родителями (консультации, презентации, совместные игры – занятия, семинары-практикумы по проблемам взаимодействия с детьми раннего возраста их развитию и воспитанию). В результате повысилась активность родителей (участие в конкурсах, праздниках, субботниках), а так же сложились доверительные отношения между детьми, педагогами и родителями.

**Уровень готовности детей к школьному обучению**

**Анализ успеваемости учеников l - х классов, выпускников ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Коли-  чество | Поступили | | | Учатся | | | |
| в общеобра-  зователь-  ные школы | в школы с углубленным изучением предметов | лицеи, rимназии | Вспомогательные школы | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 2015 | 16 | 15 | 0 | 0 | 1 | 2 | 13 | 1 |

**Уровень готовности воспитанников к обучению в школе**

**на май 2016года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество детей, идущих в школу | Результаты (показатели) | | |
| готов | условно  готов | не  готов |
| человек | 16человек | - | - |

По результатам психологической диагностики 16 человек готовы к обучению в школе. Психологическое развитие детей соответствует средней возрастной норме.

**Физкультурно-оздоровительная работа.**

Основным направлением в деятельности детского сада является охрана жизни и укрепление здоровья дошкольников.

* Вся физкультурно – оздоровительная работа строилась на результатах оценки здоровья и физического развития каждого ребёнка и основана на взаимодействии специалистов детского сада, ГАУЗ ЯО КБ №2 (детское отделение), ГБУЗ ЯО «Областной туберкулёзной клинической больницы» (детское отделение) и родителей воспитанников.
* Физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ уделяется большое внимание. Ежедневно во всех возрастных группах проводятся профилактические и оздоровительные мероприятия. Систематически проводится утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, игровой массаж по методике А. Уманской, с часто болеющими детьми ежедневно проводится дыхательная гимнастика по методике Стрельниковой. В каждой возрастной группе, согласно расписанию занятий, проводятся «Минутки здоровья».
* Оценку состояния здоровья детей проводим на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. В группах оздоровительной направленности воспитательми и специалистами ведутся «Паспорта здоровья групп» и индивидуальные «Паспорта здоровья», где определены оздоровительные маршруты для каждого воспитанник.
* Режим дня в детском саду соответствовал возрастным особенностям детей и способствовал их гармоничному развитию, составлен на два периода холодный и тёплый, а так же в детском саду составлен оздоровительный режим дня, в котором в максимальном объёме присутствуют здоровьесберегающие технологии, используемые педагогами в течение дня.

**Лечебно – оздоровительная работа в детском саду**

* Лечебно – оздоровительная работа в детском саду строилась на основе анализа заболеваемости ОРВИ, простудными заболеваниями, гриппом, показатель которых увеличивался в осеннее – зимний период. В группах общеразвивающей направленности работа по оздоровлению детей проводилась под контролм врача педиатра В группах оздоровительной направленности лечебно – оздоровительная работа строилась с учетом диагнозов дошкольников под контролем врача – фтизиатра.
* Оздоровительная работа в детском саду осуществляется через деятельность. С одной стороны – это непосредственно профилактические, реабилитационные, оздоровительные мероприятия, для детей с туберкулёзной интоксикацией, осуществляемые медицинскими работниками под руководством врача – фтизиатра. С другой – оздоровительная, профилактическая, реабилитационная работа реализуется в структуре психолого-медико-педагогической деятельности через интеграцию с воспитательно-образовательным процессом и физкультурно-оздоровительной работой.Интеграция деятельности в ДОУ обеспечивается и при сотрудничестве с медицинскими работниками учреждения, которые осуществляют профилактическую и реабилитационную деятельность.
* План оздоровительной, профилактической работы составляется ежегодно на учебный год. Данный план является неотъемлемой частью комплексного плана учреждения на учебный год.

**Основная цель** –предупреждение и снижение острой и хронической заболеваемости детей.Для закаливания воспитанников в детском саду используются факторы внешней среды. Данные факторы и средства закаливания используются в детском саду и отдельно, и комплексно, но главное – соблюдается индивидуальный подход, учитываются рекомендации врачей – специалистов, преемственность с родителями. Лечебно-оздоровительная работа осуществляется в детском саду только по назначению врача и под постоянным контролем медицинского персонала в строгой индивидуальности и соответствии с состоянием ребенка.

* В детском саду с декабря 2015 года велась работа по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей 4-7 лет. В результате проделанной работы динамику у Козициной .
* Опрос детей показал, что у большинства старших дошкольников сформированы представления о здоровом образе жизни, здоровье и методах его укрепления, профилактики заболеваний. У детей сформировано сознательное отношение к собственному здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой.

**Вывод:** Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем учебном году. Усилить работу по взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни. Продолжать профилактическую работу с детьми, имеющими нарушение осанки и плоскостопия.

**Анализ заболеваемости детей за период 2013 – 2015 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2013год | 2014 год | 2015 |
| Заболеваемость на одного ребёнка, д/дни | 1,2% | 3.1% | 3,2% |
| В том числе: |  |  |  |
| Простудные заболевания д/дни | 212 | 403 | 303 |
| Инфекционные заболевания д/дни | 2 | 13 | 53 |
| Прочая заболеваемость д/дни | 13-10,4% | 21- 17,6% | 16 – 4,7% |
| Травмы д/дни | 0 | 0 | 1 |
| Простудная заболеваемость от общей | 69% | 73% | 69% |
| % часто болеющих детей | 13 | 23-19,9% | 22 -14,8% |
| % с хроническими заболеваниями | 6 | 3 – 4,35 | 2 -1,3% |
| Группы здоровья количество человек: | 1 - 0  2 - 81  3 - 43  4 – 0 | 1 -1 0  2 - 120  3 – 14  4 - 0 | 1 - 16  2 - 122  3 – 17  4 - 0 |
| Индекс здоровья | 0 | 6,3% | 6,8% |

**Таблица сравнительных данных общего физической подготовленности детей ДОУ на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  подготовленности | **Сентябрь 2015 г** | | | | **Май 2016 г** | | | |
| Гр.№3 | Гр.№4 | Гр.№5 | Гр.№6 | Гр.№3 | Гр.№4 | Гр.№5 | Гр.№6 |
| **Высокий** | 24% | 5% | 23% | 4% | 46 % | 22 % | 42 % | 44 % |
| **Средний** | 66% | 29% | 68% | 92% | 54 % | 67 % | 53 % | 52 % |
| низкий | 10% | 66% | 9% | 4% | 0 % | 11 % | 5 % | 4 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень подготовленности | % воспитанников от общего числа воспитанников ДОУ | |
| Сентябрь 2015 г. | Май 2016 г. |
| **Высокий** | 14% | **38 %** |
| **Средний** | 64% | **57 %** |
| **Низкий** | 22% | **5 %** |

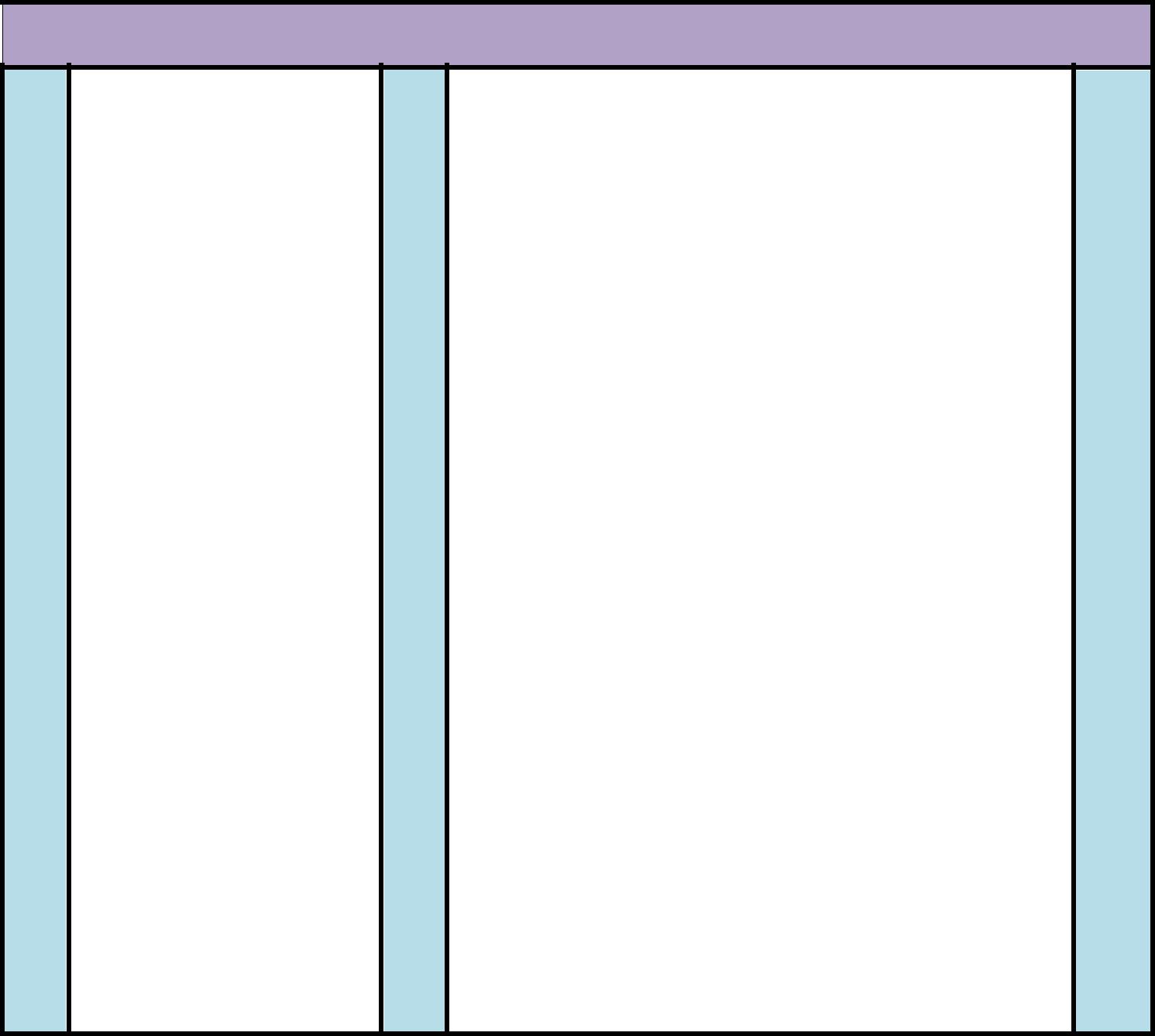
**Вывод: высокий уровень физической подготовленности воспитанников в мае 2016 года по сравнению с сентябрем 2015 года поднялся на 24 %, средний уровень физической подготовленности снизился на 7 %, низкий уровень снизился на 17 %.**

**Организация закаливающих мероприятий.**

**Закаливающие факторы внешней среды.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Воздух** |  |  | **Вода** |  | **Солнце** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Закаливающие мероприятия*** | | |  |  |  |
|  |  | Двигательная активность на |  |  | Обильное умывание |  | Солнечные ванны |  |  |
|  |  | воздухе. |  |  | прохладной водой. |  |  |  |  |
|  |  | Воздушные ванны после сна. |  |  | Обливание ног прохладной |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | водой перед сном. |  |  |  |  |
|  |  | Ходьба босиком. |  |  | Игры с водой и песком. |  |  |  |  |
|  |  | Ходьба по рефлексогенной |  |  | Полоскание зева прохладной |  |  |  |  |
|  |  | дорожке. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | водой. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Организация лечебно- профилактических и оздоровительных мероприятий**



|  |
| --- |
| Вакцинация по плану |

Фармакотерапия (в группах оздоровительной направленности )

Витаминотерапия.

Витамин

«С» (постоянно), «Ревит» (постоянно).

Ароматерапия

(курсами в группах оздоровительной направленности)

Фитанцидотерапия

(в зимний период)

Оксолиновая мазь

(в период заболеваемости ОРВИ и гриппа)

|  |
| --- |
| Полоскание зева (постоянно) |

**Мероприятия**

**Различные виды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Массажа** | **Гимнастики** |  |
|  |  |  |
| Общий массаж | Дыхательная |  |
| (2 раз в год по | (постоянно в группах |  |
| оздоровительной |  |
| показаниям врача в |  |
| направленности) |  |
| группах |  |
|  |  |
| оздоровительной | Пальчиковая |  |
| направленности). | (постоянно). |  |
| Аурикулярный массаж | Восстановительная |  |
| «Поиграем с ушками» | для глаз (постоянно). |  |
| З.И.Берсенев | Эмоционально- |  |
| (постоянно). |  |
| корректирующая |  |
|  |  |
| Массаж рук «Поиграем с | (постоянно) |  |
| ручками» |  |  |
| З.И.Берсенев |  |  |
| (постоянно). |  |  |
| Массаж ступней ног |  |  |
| «Поиграем с ножками» |  |  |
| З.И.Берсенев |  |  |
| (постоянно). |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Оздоровительный режим дня (постоянно) |

**План профилактических мероприятий на учебный год в группах оздоровительной направленности**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** |  | **Мероприятия** |  | **Дозировка** | **Продолжи-** |
|  |  |  |  |  | **тельность** |
| Сентябрь | 1. | Ревит | 1 | драже 1раз в день | 15 дней |
|  | 2. | АФТ (аэрофитоионизация) |  |  | 14 дней |
|  | 3. | Орошение зева прохладной | 3 | раза/день после еды | Ежедневно |
|  | кипячёной водой | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Октябрь | 1. | Ревит | 1 | драже 1раз/день | 15 дней |
|  | 2. | Мазь оксолиновая | Закладывание в нос 2 | | 10 дней |
|  | 3. | Орошение зева прохладной | раза/день | | Ежедневно |
|  | кипячёной водой | | 3 | раза /день после еды |  |
|  | 4. | Массаж общий | Группа №1, №2 | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Ноябрь | 1. | Ревит | 1 | драже 1 раз/день | 10 дней |
|  | 2. | сироп шиповника | 1 | чайн. ложка 1 | 10 дней |
|  | 3. | Орошение зева прохладной | раз/день | | Ежедневно |
|  | кипячёной водой | | 3 | раза /день после еды |  |
|  | 4. | Массаж общий | Группа № 3 | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Декабрь | 1. | Аскорутин | 1 | таблетка 1 раз/день | 5 дней |
|  | 2. | АФТ |  |  | 14 дней |
|  | 3. | Орошение зева календулой | 3 | раза/день после еды | Ежедневно |
|  |  |  |  | |  |
| Январь | 1. | Аскорбиновая кислота | Третье блюдо | | Ежедневно |
|  | 2. | Орошение зева прохладной | 3 | раза /день после еды | Ежедневно |
|  | кипячёной водой | | Закладывание в нос 2 | | Ежедневно |
|  | Мазь оксолиновая | | раза/день. | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Февраль | 1. | Сироп шиповника | 1 | чайн. Ложка 1 | 5 дней |
|  | 2. | Мазь оксолиновая | раз/день | | 10 дней |
|  | 3. | Орошение зева прохладной | Закладывание в нос 2 | | Ежедневно |
|  | кипячёной водой | | раза/день | | 15 дней |
|  | 4. | Ревит | 3 | раза в день после еды |  |
|  |  |  | 1драже 1 раз/день | |  |
|  |  |  |  | |  |
| Март | 1. | Аскорутин | Третье блюдо | | Ежедневно |
|  | 2. | Мазь оксолиновая | Закладывание в нос 2 | | 10 дней |
|  | 3. | Орошение зева прохладной | раза/день | | Ежедневно |
|  | кипячёной водой | | 3 | раза/день после еды |  |
|  | 4 | Массаж общий | Группа № 1, 2 | |  |
| Апрель | 1. орошение зева прохладной | | 3 | раза/день после еды | Ежедневно |
|  | кипячёной водой | | Группа № 3 | |  |
|  | 2. | Массаж общий |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Май | 1. | Орошение зева прохладной | 3 | раза/день после еды | Ежедневно |
|  | кипячёной водой | |  |  |  |
| Июнь |  | Солнечные и воздушные |  |  |  |
| Июль |  | ванны |  |  |  |
| Август |  | Босохождение |  |  |  |

***Особенности организации физкультурно - оздоровительной работы***

***в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно****-****гигиенических****,* ***профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур****.*

Цель работы: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников.

Задачи:

1. Осуществлять преемственность в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранения и поддерживания их индивидуальности;
2. Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни посредством:

-комплексной диагностики; -вариативных систем оздоровительной работы;

-индивидуального оздоровительного маршрута.

Участники образовательного процесса:

* + Дети раннего и дошкольного возраста;
  + Медицинский персонал: старшая медицинская сестра, врач-педиатр, врач-фтизиатр, врач-массажист;
  + Специалисты ДОУ: педагог- психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель;
* Педагоги ДОУ;
* Родители;
* Администрация ДОУ.

**Оздоровительный режим дня.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компоненты режима |  | Содержание |  |
|  |  |  |  |
| **Утренний приём:** |  |  |  |
| На участке детского сада | Индивидуальная работа, упражнения в основных видах | |  |
| в группе: | движений | |  |
|  |  |  |
| \* функциональная музыка | \* музыка бодрого характера (классические и современные | |  |
| произведения | |  |
|  |  |
| \* утренняя беседа | \* использование художественных произведений, голос | |  |
|  |  |
|  | воспитателя спокойный, ласковый | |  |
| \* самостоятельная | \* создание благоприятной психоэмоциональной среды | |  |
|  |  |  |
| деятельность детей по |  |  |  |
| интересам |  |  |  |
| \* закладывание | \*профилактика гриппа в холодный период года | |  |
|  |  |  |
| оксолиновой мази |  |  |  |
| \* аромотерапия | \*вдыхание фитонцидов (лук, чеснок) | |  |
| \*гигиенические процедуры | \*мытьё рук, обширное умывание прохладной водой | |  |
|  |  |  |  |
|  |  | самомассаж |  |
| **Утренняя эмоционально** |  | дыхательные упражнения |  |
|  | корегирующие упражнения |  |
| **стимулирующая** |  | ходьба, бег |  |
| **гимнастика.** |  | игры на координацию слова и движения |  |
|  |  | элементы пантомимы |  |
|  |  упражнения для кистей рук | |  |
|  |  | хороводные игры |  |
|  |  | подвижные игры |  |
|  |  | релаксация |  |
| **Подготовка к завтраку,** |  |  |  |
| **завтрак** | \* воспитатель спокойным тоном рассказывает о пользе | |  |
|  |  |
| \*спокойная обстановка во | блюд, учит правильно пользоваться столовыми | |  |
| время еды | приборами | |  |
| \* полоскание горла | \* обучение правильному полосканию, пояснение пользы | |  |
| кипячёной водой | от процедуры | |  |
|  |  |  |  |
| **НОД (непосредственно** |  | Создание положительного психоэмоционального |  |
| **образовательная** |  |
|  | состояния |  |
| **деятельность)** |  | самомассаж |  |
|  |  |
|  |  |  |  |

* Гимнастика для глаз
* дыхательные упражнения
* физкультминутки
* упражнения для кистей рук
* релаксация
* динамические паузы между видами деятельности

**Подготовка к прогулке, прогулка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **одевание** | \* беседы, обучение самообслуживанию, использование |  |
|  |  |
|  | музыкотерапии |  |
| **прогулка:** | \* после статических видов деятельности: |  |
|  | -оздоровительный бег |  |
|  | -игры высокой подвижности (бег, прыжки) |  |
|  | -дыхательные упражнения |  |
|  | \* после динамических видов деятельности: |  |
|  | -оздоровительная ходьба, |  |
|  | -игры средней степени подвижности ( хороводные, на |  |
|  | равновесие, внимение координацию и другие) |  |
| **\***Воздушные и солнечные | -самостоятельная деятельность детей |  |
|  |  |
| ванны (в летний | \* дозированное пребывание на солнце |  |
| оздоровительный период) | \* дыхательные упражнения |  |
|  |  |
|  | \* игры с песком и водой |  |
|  | \* катание на санках, лыжах, с горки, скольжение по |  |
| \* Зимние забавы (в зимний | ледяным дорожкам |  |
| период) | \* игры со снегом |  |
|  |  |
| \*Минутка открытий | \* проходит в форме созерцания предметов и явлений |  |
|  |  |
| \* Релаксация через | природы, где дети замечают удивительное в простом |  |
| общение с природой |  |  |
| **возвращение с прогулки** | \*мытьё рук, обширное умывание прохладной водой |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Минутка здоровья** | \*пальчиковая гимнастика, речевые игры |  |
| **Минутка добра** | \*чтение стихов, слушание музыки, дружеское общение |  |
|  |  |  |
| **Подготовка к обеду, обед** | \* воспитатель спокойным тоном рассказывает о пользе |  |
| \*спокойная обстановка во | блюд, учит правильно пользоваться столовыми |  |
| приборами |  |
| время еды |  |
|  |  |
| \* полоскание горла |  |  |
| кипячёной водой | \* обучение правильному полосканию, пояснение пользы |  |
| **Витаминотерапия** | от процедуры |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Подготовка ко сну** |  |  |
| \* закаливающие | \* воздушные ванны |  |
| мероприятия | \*содержание произведений спокойное, голос воспитателя |  |
|  |  |
| \* чтение коротких | тихий |  |
| литературных | \* спокойная музыка, колыбельные |  |
| произведений |  |
|  |  |
| \* музыкотерапия |  |  |
| \* укрывание детей | \* проверить как укутаны дети, каждого погладить, сказать |  |
|  |  |
| **Сон в хорошо** | спокойные слова |  |
|  |  |
| **проветриваемом** |  |  |
| **помещении:** |  |  |
| \* постепенное пробуждение |  |  |
| с использованием | \* постепенный подъём, с учётом индивидуальных |  |
| функциональной музыки | особенностей |  |
| \* самомассаж лица | \* Сидя в постели растирание носа, лба, щёк, подбородка, |  |
| активизирующий | волосистой части головы |  |
| \* самомассаж стоп | \* Сидя в постели растирание кулачком подошвы , |  |
|  | похлопывание, поглаживание |  |
| \*аурикулярный массаж | \* Сидя в постели растирание ушных раковин |  |
|  |  |
| \* закаливание | \* воздушные ванны |  |
|  |  |
|  | \* ходьба босиком по рефлексогенным дорожкам |  |
|  | \* дыхательные упражнения |  |
|  | \* обширное умывание прохладной водой |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Полдник** |  |  |
| \*спокойная обстановка во | \* воспитатель спокойным тоном рассказывает о пользе |  |
| время еды | блюд, учит правильно пользоваться столовыми |  |
| **\*** приём йодомарина | приборами |  |
|  |  |
| (старшая медицинская |  |  |
| сестра) |  |  |
|  |  |  |
| **Самостоятельная** | \* создание благоприятной психоэмоциональной среды |  |
| **деятельность детей** |  |  |
|  |  |  |
| **Массаж по показаниям** | \* повышение общего жизненного тонуса |  |
| (2 раза в год медсестра по | \* профилактика нервно- психических нарушений |  |
| массажу) |  |  |
|  |  |  |
| **Ужин** |  |  |
| \*спокойная обстановка во | \* воспитатель спокойным тоном рассказывает о пользе |  |
| время еды | блюд, учит правильно пользоваться столовыми |  |
| \* полоскание горла | приборами |  |
|  |  |
| кипячёной водой |  |  |
|  |  |  |
| **Подготовка к прогулке,** | \* самостоятельная деятельность детей |  |
| **прогулка** | \* подвижные игры |  |
|  | \* индивидуальные двигательные задания на развитие |  |
| **уход детей домой** | основных движений |  |
|  |  |
|  |  |  |

***Технология оздоровительной работы в младшем дошкольном возрасте.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды оздоровительных** | **Система работы в возрастной группе** | | | |
| **мероприятий** |  |  |  |  |
|  |  | | | |
| ***Утренняя эмоционально****-* | ежедневно, продолжительность 5-7 минут, ***с*** | | | |
| ***коррегирующая гимнастика****:* | использованием дыхательных упражнений, элементов | | | |
| ***На воздухе*** *(****тёплый период****)* ***В****(****холодный период****)* ***зале*** | пантомимы, упражнений для кистей рук, игр на | | | |
|  | сочетание слова и движения, релаксации. | | |  |
| ***Физкультурные занятия*** | 2 занятия в зале, 1 на воздухе, продолжительность 20 | | | |
|  | мин. |  |  |  |
| ***Прогулка*** | Ежедневно, не менее 4-4,5 часов в день. Не проводится | | | |
|  | при температуре воздуха ниже | | -18 и скорости ветра | |
|  | более 15 м/с. |  |  |  |
| ***Сквозное проветривание*** | Понижение температуры до 18-20, 15-16 градусов | | | |
| ***Полоскание горла кипячёной*** | С +40, 42 градусов снижая каждые 3-4 дня, доводим до | | | |
| ***водой****,* ***отварами трав*** | комнатной температуры | |  |  |
| ***Воздушные ванны после сна*** | Температура | снижается | постепенно | путем |
|  | проветривания до +16 градусов | |  |  |
| ***Ходьба босиком*** | Температура пала не ниже + 18, продолжительность до | | | |
|  | 10 мин. |  |  |  |
| ***Ходьба по мокрым*** | 2 раза в неделю, продолжительность 2-3 минуты | | |  |
| ***дорожкам*** |  |  |  |  |
| ***Обширное умывание*** | Прохладной водой ,руки до локтя, лицо | | |  |
| ***Ходьба по рефлексогенной*** | Температура пола не ниже + 18 градусов, | | | |
| ***дорожке*** | продолжительность до 10 минут | |  |  |
| **\*** | Температура воздуха снижается постепенно путём | | | |
| ***Контрастные воздушные*** | проветривания ,контраст до + 13-15 градусов | | |  |
| ***ванны*** |  |  |  |  |
| ***Самомассаж*** | Ступней, лица, кистей рук | |  |  |
| ***Аэрофитоионизация*** | 2-3 раза в год курсами по 2 недели | | |  |
| ***Оздоровительные мероприятия*** |  |  |  |  |
| ***для конкретной ситуации в*** |  |  |  |  |
| ***группе*** |  |  |  |  |

***Технология оздоровительной работы в старшем дошкольном возрасте.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды оздоровительных** | **Система работы в возрастной группе** |
| **мероприятий** |  |
| ***Утренняя эмоционалъно****-* | Ежедневно, продолжительность 10-12 минут, с |
| ***коррегирующая гимнастика****:* | использованием, дыхательных упражнений, элементов |
| ***На воздухе*** *(****тёплый*** | пантомимы, упражнений для кистей рук, игр на сочетание |
| ***период****)* ***В зале*** *(****холодный*** | слова и движения, релаксации. |
| ***период****)* |  |
| ***Физкультурные занятия*** | 2 занятия в зале,1 на воздухе, продолжительность 25-30 |
|  | мин. |
| ***Прогулка*** | Ежедневно, не менее 4-4,5 часов в день. Не проводится |
|  | при температуре воздуха ниже -20 и скорости ветра более |
|  | 15 м/с. |
| ***Сквозное проветривание*** | Понижение температуры от 18-20 до 14-15 градусов |
| ***Полоскание горла*** | С +37градусов снижая каждые 3-4 дня на 10 градусов, |
| ***кипячёной водой****,* | доводим до 10 градусов |
| ***отварами трав*** |  |
| ***Воздушные ванны после*** | Температура снижается постепенно путем проветривания |
| ***сна*** | до +13 градусов |
| ***Ходьба босиком*** | Температура пола не ниже + 18, продолжительность до 20 |
|  | мин. |
| ***Ходьба по мокрым*** | Продолжительность 4-5 минуты |
| ***дорожкам*** |  |
| ***Обширное умывание*** | Прохладной водой, руки до локтя, лицо |
| ***Ходьба по рефлексогенной*** | Температура пола не ниже + 18 градусов, |
| ***дорожке*** | продолжительность до 10 минут |
| ***Контрастные воздушные*** | Температура воздуха снижается постепенно путём |
| ***ванны*** | проветривания ,контраст до + 13-15 градусов |
| ***Самомассаж*** | Ступней, лица, рук, волосистой части головы, ушей |
| ***аэрофитоионизация*** | 2-3 раза в год курсами по 2 недели |
| ***Оздоровительные*** |  |
| ***мероприятия для конкретной*** |  |
| ***ситуации в группе*** |  |

Структура воспитательно – образовательного процесса в группах оздоровительной направленности строится на основе здоровьесберегающей доминанты и использования в образовательном процессе форм и методов работы с детьми в рамках единого комплексного оздоровительно-развивающего пространства.

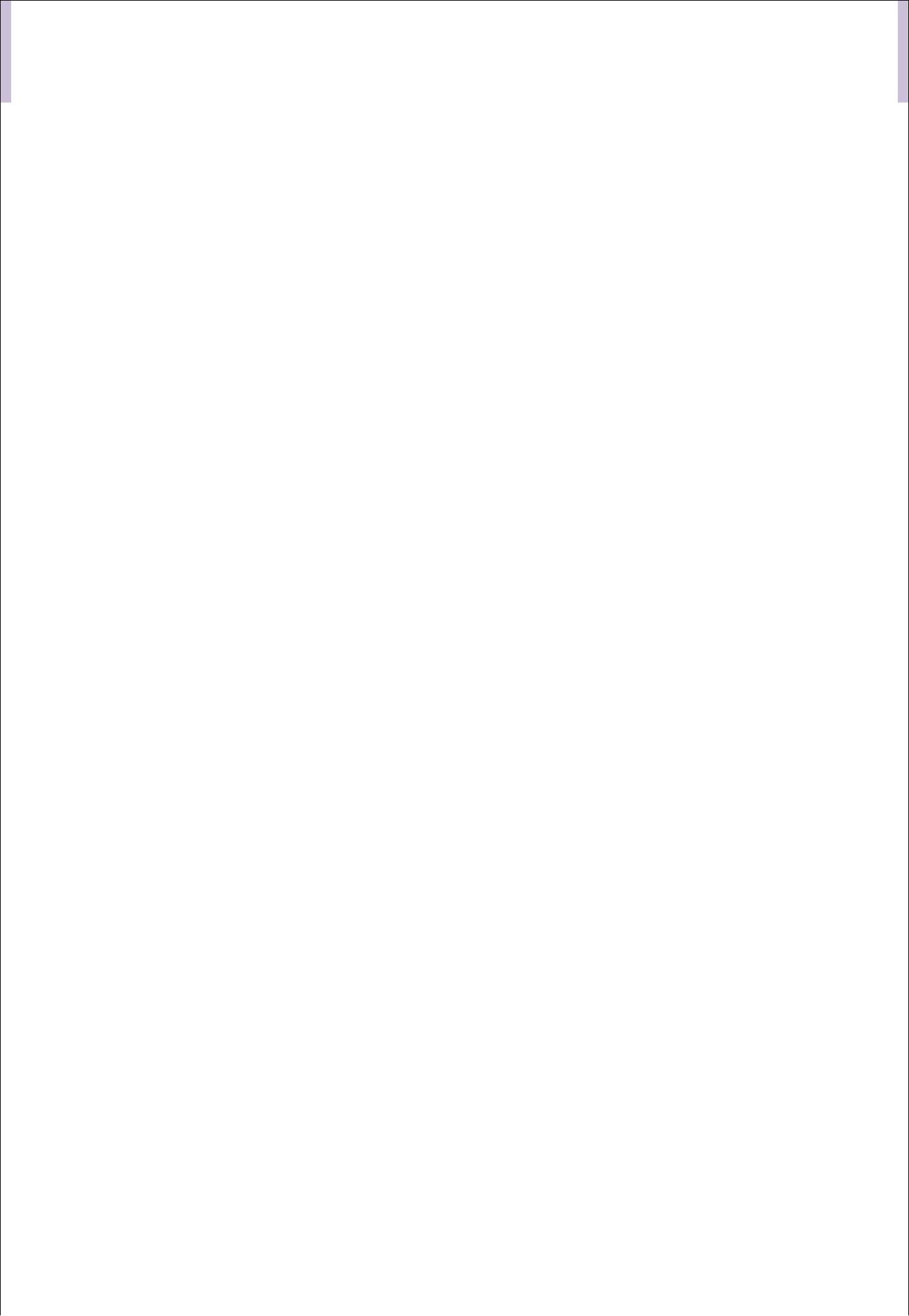
Содержание данной работы включает в себя:

* мониторинг состояния развития ребёнка;
* определение уровня здоровья ребёнка;
* наблюдение за формированием систем, функций организма и двигательных навыков дошкольников.

В таблице представлены направления проведения диагностических мероприятий

специалистами ДОУ:

**Мониторинг в группах оздоровительной направленности.**



**Специалисты учреждения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **медицинский персонал** | **инструктор** | **педагог -психолог** | **педагоги** |  |
|  | **по** |  |  |  |
|  | **физической** |  |  |  |
|  | **культуре** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Комплексная оценка | Оценка | Диагностика и | Мониторинг |  |
| состояния здоровья | показателей | определение | развития ребёнка и |  |
| дошкольника, ведение | физической | уровня | анализ состояния |  |
| медицинской карты ребёнка | подготовлен | психологического | психологического |  |
|  | -ности | здоровья | микроклимата в |  |
|  | дошкольник |  | группе. |  |
|  | ов |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **мониторинг** | |  |  |
|  |  |  |  |  |
| вление особенностей | - | - Выявление | - Ведение листов |  |
| го онтогенеза, | Мониторинг | особенностей | адаптации. |  |
| ваяющего данные генеа- | физического | становления и | - Оформление |  |
| еского, биологического и | развития. | развития |  |
| индивидуальных |  |
| льного анамнеза. |  | психических |  |
| - | *«****паспортов*** |  |
|  | функций. |  |
| - Уровень физического | Составление | ***здоровья*** |  |
| развития и степень его | индивидуаль | - Определение | ***воспитанников****»*и |  |
| гармоничности. | ных | общего | *«****паспортов*** |  |
| - Уровень резистентности, | маршрутов. | эмоционального | ***здоровья группы****».* |  |
|  | фона. |  |  |
| оценка степени адаптации, |  | - Наблюдение за |  |
|  |  |  |
| выявление часто болеющих |  | - Определение | уровнем развития и |  |
| детей. |  | уровня личностной | поведением |  |
| - Уровень функционального |  | тревожности детей | дошкольников. |  |
|  | и нарушений |  |  |
| состояния организма, |  | - Анкетирование |  |
|  | процессов |  |
| соотнесение по состоянию |  | родителей. |  |
|  | социальной |  |
| здоровья к медицинским |  |  |  |
|  | адаптации |  |  |
| группам. |  |  |  |
|  |  |  |  |
| - Выявление детей с |  |  |  |  |
| хроническими |  |  |  |  |
| заболеваниями. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

После всестороннего диагностирования педагоги и старшая медицинская сестра заполняют индивидуальные ***«Паспорта здоровья»*** (Приложение №2) дошкольников и ***«Паспорта здоровья»*** каждой возрастной группы (Приложение №3).

Паспорта здоровья разработаны, исходя из следующих принципов:

* своевременности (раннее выявление нарушений);
* комплексности (медицинские, психологические, педагогические аспекты);
* динамичности (углублённая индивидуальная диагностика здоровья и развития ребёнка.

**Использование инновационных технологий, авторских методик:**

* Шилкова И.К., Большев А.С. Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет.

М.: Владос, 2001г.

* Спирина В.П. Закаливание детей. М.: Просвещение 1978г.
* Праздников В.П. Закаливание детей дошкольного возраста. М.: Медицина, 1983г.
* Сундуков А.К., Калайтанова Г.Н. Практический опыт здоровьесберегающей деятельности ДОУ. М.: АРКТИ, 2008г.
* Степанкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. М.: Мзаика-Синтез, 2009г.
* Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. М.: 5 Знания

2005г.

* Мозжухина Л.И., Строева Л.Е. Современные аспекты сохранения и укрепления здоровья детей в образовательной среде, оценки эффективности оздоровления. Кафедра педиатрии ФПДО 2009г.
* Мозжухина Л.И. Современные подходы к оценке здоровья детей.

**График работы специалистов МДОУ «Детского сада № 246».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| специалист | ПН | ВТ | Ср | ЧТ | ПТ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Врач- фтизиатр** |  |  | **10 – 12** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Врач- педиатр** |  | **10 – 12** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Ст. медсестра** | **7.00-16.30** | **7.00-16.30** | **7.00-16.30** | **7.00-16.30** | **7.00-16.30** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Педагог-психолог** |  | **11-18** | **7-16** | **7-16** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Музыкальный** | **12-18** | **8-14** | **8-18** | **8-14** | **8-14** |  |
| **руководитель** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Инструктор по** | **8-14** | **12-19** | **8-14** | **8-14** | **8-14** |  |
| **физкультуре** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Обеспечение безопасности.**

**Обеспечение безопасности**

**Пожарная безопасность:**

Детский сад имеет автоматизированную противопожарную систему оповещения и обеспечен необходимым количеством противопожарных средств.

Все запасные выходы легкодоступны и находятся в полном порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МДОУ детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности

**Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций:**

В детском саду имеется кнопка экстренного вызова помощи. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи.

**Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.**

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада;

**Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.**

В течение учебного года систематически проводились беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту;

**Санитарная безопасность:**

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиНа.

Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте;

Организован процесс проветривания и обеспечивает необходимый тепловой режим в зимнее время; организован питьевой режим.

В летний период проводится ремонт в групповых комнатах и помещениях общего пользования;

**Социальная безопасность:**

В детском саду разработан перспективный план работы с детьми в рамках занятий по ОБЖ, разработаны конспекты занятий по ОБЖ, оформлены консультации для родителей по формированию здорового образа жизни.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребёнка. Существует система психологического сопровождения детей, осуществляемая в ДОУ в специально организованной деятельности, совместной деятельности педагога, родителя и ребёнка. Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребёнка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам.

**ПЛАН**

**мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование мероприятия*** | ***Срок*** | ***Ответственный*** | ***Отметка о*** |  |
| ***выполнения*** | ***за выполнение*** | ***выполнении*** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | На общем собрании трудового |  |  |  |  |
|  | коллектива ДОУ избрать |  |  |  |  |
| 1 | общественного инструктора по | **Октябрь** | Заведующая |  |  |
|  | безопасности дорожного |  |  |  |  |
|  | движения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Организовать с |  |  |  |  |
|  | педработниками инструктивно- |  | Старший |  |  |
| 2 | методические занятия по методике | **Ноябрь** |  |  |
| воспитатель |  |  |
|  | проведения занятий с детьми по |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Правилам дорожного движения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Организовать изучение Правил | **Декабрь** |  |  |  |
| 3 | дорожного движения с детьми | Воспитатели |  |  |
| **Апрель** |  |  |
|  | согласно Программе. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Провести с детьми |  | Музыкальный |  |  |
|  | тематический утренник, |  |  |  |
| 4 | викторину, конкурс, соревнование | **Июнь** | руководитель |  |  |
|  | по безопасности дорожного |  | Воспитатели |  |  |
|  | движения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 | Провести встречу с | **Август** | Старший |  |  |
| работниками ГИБДД | воспитатель |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Провести выставку детских |  | Старший |  |  |
| 6 | рисунков по безопасности | **Июнь** |  |  |
| воспитатель |  |  |
|  | дорожного движения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | На родительских собраниях | **Декабрь** |  |  |  |
| 7 | периодически обсуждать вопрос о | Воспитатели |  |  |
| профилактике детского дорожно- | **Май** |  |  |
|  | транспортного травматизма |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8 | Оборудовать детскую | **Май** | Воспитатели |  |  |
| транспортную площадку |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 9 | Оформить уголок по | **Июнь** | Старший |  |  |
| безопасности дорожного движения | воспитатель |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Мероприятия по пожарной безопасности в ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Участники*** | ***Оценка*** |  |
| ***п/п*** | ***проведения*** | ***выполнения*** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Инструктивно-методическая |  | Заведующая, ст. |  |  |
|  | консультация с педагогическими |  |  |  |
| 1. | **сентябрь** | воспитатель, |  |  |
|  | работниками по правилам пожарной |  | воспитатели |  |  |
|  | безопасности |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Тематические занятия, беседы, |  | Воспитатели, |  |  |
| 2. | развлечения по правилам пожарной | **Сентябрь-май** |  |  |
| воспитанники |  |  |
|  | безопасности с детьми |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. | Встреча с пожарными ПЧ-3 | **апрель** | Ст. воспитатель, |  |  |
| воспитатели, дети |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Выставка детских рисунков |  | Воспитатели, |  |  |
| 4. | «Тили-бом, тили-бом, Загорелся | **май** |  |  |
| родители, дети |  |  |
|  | кошкин дом» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Консультирование родителей по |  | Ст. воспитатель, |  |  |
| 5. | правилам пожарной безопасности дома | **В течение года** | воспитатели, |  |  |
|  | и в общественных местах |  | родители |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Приобретение дидактических пособий, |  | Ст. воспитатель, |  |  |
|  | игр, методической, детской |  |  |  |
| 6. | **В течении года** | воспитатели, |  |  |
|  | художественной литературы по |  | родители |  |  |
|  | пожарной безопасности |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7. | Экскурсия в пожарную часть | **июнь** | Ст.воспитатель, |  |  |
| воспитатели, дети |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Мероприятия, направленные на обеспечение безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Участники*** | ***Оценка*** |  |
| ***проведения*** | ***выполнения*** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Консультация для педагогов |  | Ст. воспитатель, |  |  |
| 1. | «Методика проведения занятий по | **октябрь** |  |  |
| воспитатели |  |  |
|  | ОБЖ с детьми» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Беседы, тематические занятия с | **В течение** | Ст. воспитатель, |  |  |
| 2. | воспитанниками по программе |  |  |
| **года** | воспитатели, дети |  |  |
|  | «Безопасность» |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. | Встреча воспитанников с медицинским | **Декабрь** | Медицинск. работник, |  |  |
|  | работником |  | дети |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Выставка совместных работ родителей |  | Ст.воспитатель, |  |  |
| 4. | **Июль** | воспитатели, родители, |  |  |
|  | с детьми «Осторожно, ЛЕТО!» |  | дети |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Консультация для родителей |  | Медицинские |  |  |
| 5. | **май** | работники, воспитатели, |  |  |
| «Ядовитые растения вокруг нас» |  |  |
|  |  | родители |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6. | Оборудование и обновление детских | **апрель** | Воспитатели, родители |  |  |
| прогулочных площадок |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7. | Оформление информационного стенда | **В течение** | Ст. медсестра |  |  |
|  | для родителей «Медицинская помощь» | **года** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 8. | Развлечение «В гостях у Айболита» | **ноябрь** | Воспитатели, дети, |  |  |
| родители |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Особенности организации предметно – развивающей среды в ДОУ.**

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды, выделяем следующие:

* + Выполнение требований органов СанЭпиднадзора с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребёнка;
  + Создание полноценной социальной среды развития ребёнка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
  + Создание в групповых условий для необходимого баланса совместной и самостоятельной деятельности детей, в т.ч. создание «уголков уединений»;
  + Эффективное использование игрового, спортивного и др. оборудования с ориентацией на ребёнка;
  + Преодоление экономических трудностей при организации среды в развитии ребёнка,
* т.ч. привлечение различных источников финансирования;

В соответствии со спецификой детского сада для детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий, в помещении детского сада созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса, профилактической и оздоровительной работы, охраны и укрепления здоровья детей, полноценного физического развития.

Среда – одно из основных средств развития личности ребенка, источник его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-развивающая среда не только обеспечивает разные виды активности детей дошкольного возраста (физической, игровой, умственной и т.п.), но и является основой их самостоятельной деятельности, своеобразной формой их самообразования. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед детьми весь спектр возможностей среды и направить их на использование ее отдельных элементов.

Для детей с туберкулёзной интоксикацией характерны свои особенности организации предметно – развивающей среды в групповых помещениях:

* наличие уголков здоровья
* наличие центров двигательной активности;
* наличие уголков уединения;
* наличие магнитофонов в групповых помещениях с фонотекой коррекционно – развивающей направленности;
* наличие пылесосов.

Пространство дошкольных групп разделяется на центры (уголки), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.).

В каждых возрастной группе оформляются центры:

* ролевых игр (игр с песком и водой в младших группах детского сада);
* для игр со строительным материалом;
* речевой;
* настольно-печатных игр;
* природы;
* для самостоятельной деятельности детей: театральной, музыкальной, изобразительной, конструктивной.

Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

При проектировании предметно-развивающей среды ДОУ были учтены следующие факторы:

* социально-психологические особенности ребенка;
* особенности его эмоционально-личностного развития;
* индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;
* любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;
* возрастные и полоролевые особенности.

Каждый из этих факторов конкретизировался при построении предметно-пространственной и информационно-образовательной среды.

Социально-психологические особенности детей дошкольного возраста предполагает стремление ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в возрастных группах и классах созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д.

Учет индивидуальных особенностей. Следует подчеркнуть, что периодические выставки продуктов детского творчества — неотъемлемый компонент развивающей среды только в том случае, когда в них представлены работы каждого ребенка, независимо от их качества.

В целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей дошкольного возраста предметно-пространственная среда обеспечивает право и свободу выбора каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании помещений ДОУ предусматривается периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное

на детские интересы. Это создает условия для персонифицированного общения педагогов с детьми.

Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей каждого ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами. При этом используются конструкторы, природный и бросовый материалы и т.д

Содержание предметно - развивающей среды периодически изменяется, в соответствии с тематическим планированием, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, формирование психологических новообразований в различные годы дошкольного детства, на решение проблем и трудностей в развитии и воспитании детей.

Учет возрастных особенностей:

* в группе для детей 3—4 лет широко представлен центр сюжетно-ролевых игр,
* в группе для детей 5—7 лет — конструктивная зона, Центр науки,
* центр изобразительной деятельности.

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Где проводится** |  |  | **Оборудование** |  | **Что проводится** |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **медицинский блок**, | |  | | аппарат УВЧ, |  | **По назначению** |  |
|  |  | который разделён на | |  | | тубусный кварц, |  |  |
|  |  |  | **врача** |  |
|  |  | |  |  | | аэрофитоионизатор воздуха, |  |  |  |
|  | ***процедуный*** |  | | облучатель БОП-4; |  |  |  |
|  |  | | ***кабинет****,* |  |  кварцевые лампы и ионизатор | |  |  |  |
|  | ***медицинский*** |  | воздуха; | |  |  |  |
|  |  | | ***кабинет*** |  | (на группах); | |  |  |  |
|  | ***массажный*** |  | |  |  |  |  |
|  |  | | ***кабинет*** | спортивное оборудование; |  |  |  |
|  | ***зал ЛФК*** |  |  пособия для профилактики и | |  |  |  |
|  |  | | ***изолятор*** |  | лечения нарушений опорно- | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | двигательного аппарата; | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | нестандартное оборудование; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | зеркала |  |  |  |
|  |  | **Физкультурные уголки** | |  | Достаточное количество спортивного | |  | Самостоятельная |  |
|  |  | (во всех возрастных | |  | стандартного и нестандартного | |  | двигательная |  |
|  |  |  | оборудования и пособий для | |  | деятельность детей в |  |
|  |  | группах) | |  |  |  |
|  |  |  | профилактики нарушений опорно- | |  | течении дня; |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | двигательного аппарата. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Где** |  | **Оборудование** |  |  | **Что проводится** |  |
|  |  | **проводится** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | **Художественно - эстетическое развитие** | | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  | **музыкальные** |  | рояль, |  | | Музыкальные |  |
|  |  | **залы корпуса А и корпуса Б** |  | музыкальный центр, оборудование и |  | занятия; | |  |
|  |  |  | атрибуты, | |  | | утренняя |  |
|  |  |  |  | ширма для кукольного театра, |  | гимнастика; | |  |
|  |  |  |  | декорации. |  | | праздники, |  |
|  |  |  |  |  | развлечения | | |  |
|  |  | **Групповые** |  | полочка красоты; |  | | Самостоятельная |  |
|  |  |  | уголок самостоятельной творческой |  | творческая | |  |
|  |  | **помещения** |  |  |
|  |  |  | деятельности (карандаши, фломастеры, восковые | |  | деятельность детей; | |  |
|  |  |  | мелки, бумага, трафареты и др.); | |  | | драматизация |  |
|  |  |  |  уголки театра (разнообразные виды театра);   * Музыкаьные уголки | |  |  | |  |

**Познавательное и речевое развитие**

**Групповые**

**помещения**

* ***Уголок книги:***

Художественная литература соответственно тематическому планированию;

Иллюстрации на подбор обобщающих понятий;

Альбомы с сюжетными картинками и рассказами;

Схемы для составления описательных рассказов;

Игры на развитие словаря;

Игры на развитие грамматического строя речи;

Игры по обучению грамоте;

Кассы букв;

Картотеки по мелкой моторике, классификации и т.д.

* ***Центр конструирования*** (чертежи,схемыпостроек, транспорта; образцы сумочек, украшений, сундучков, купальной одежды и т.д.)
* ***Математический центр*** («Кубики длявсех», игры Воскобовича, «Сложи узор, блоки Дьенеша, палочки Кюзинера и тд.);
* ***Уголок коллекционирования*** (коллекциисемян, цветов, злаков, морских камней, открытки с изображением животных и птиц, различные наклейки и вкладыши);
* ***Географический центр*** (глобус,картаполушарий, энциклопедии; макеты географических зон и т.д.);
* ***Центр краеведения*** (карта города,книги про
* Организованные

занятия

познавательного цикла;

* Самостоятельная

познавательная деятельность детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Ярославль, гербы, животные, растения, птиц* |  |
|  | нашего края и т.д.); |  |
|  |  ***Экологический центр*** (материал для опытов |  |
|  | и экспериментов, картотеки наблюдений, игр |  |
|  | экологического содержания, моделирование, |  |
|  | схемы, картинки о природе, календарь природы и |  |
|  | т.д.). |  |
| **Зимний сад** |  Разнообразные комнатные растения; | Наблюдения; |
|  |  Оборудование для ухода за растениями; | Уход за растениями; |
|  |  Материал для экспериментальной деятельной. | Опытно- |
|  |  | экспериментальная |
|  |  | деятельность |
|  |  |  |

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Игровые уголки в группах**  **Комната** |  | магнитофон; |  |
| **психологи-** |  | мягкая мебель; |  |
| **ческой** |  | мягкие подушечки в виде разноцветного |  |
| **разгрузки** | цветка; | |  |
|  игры по социально-эмоциональному развитию | |  |
| (кабинет |  |
| детей, | |  |
| психолога) |  |
|  | психолого-коррекционные игры, |  |
|  |  |
|  |  | аудиокассеты и т.д. |  |

Игровая деятельность

Занятия психолога.

Заседания клуба «Мамина школа» для родителей, вновь пришедших в детский сад.

**Кроме условий для воспитательно-образовательной работы с детьми, в детском саду имеются социально-бытовые помещения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пищеблоки коруса А и корпуса Б; |  |
| Питание | Столовые помещения в группах корпуса А |  |
|  | Помещение для приёма пищи сотрудников корпкс А |  |
| Спальные помещения | В групповых комнатах корпуса А |  |
| Хозяйственно-бытовые | Кладовые: продуктовая и хозяйственная; |  |
| Прачечная (отдельно стоящее здание) |  |
| помещения |  |
| Иное |  |
|  |  |

**Медицинское обслуживание детей в ДОУ**

**Лицензия медицинской деятельности № ЛО-76-01-001097 от 27 января 2014 г.**

Медицинское обслуживаниестроится на основе нормативно-правовых документов. Оно осуществляется старшей медицинской сестрой, врачом-педиатром (врач-педиатр – от детской поликлиники № 2), врач-фтизиатр (врач-фтизиатр от Ярославского областного профилактического диспансера). В ДОУ имеется медицинский блок: медицинский кабинет и процедурный кабинет, изолятор, физиопроцедурный кабинет, зал ЛФК. Медицинский блок оснащён оборудованием и инструментарием (согласно СанПину 2.4.1.1249-03).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование помещения** | **Имеющееся оборудование, инвентарь** |  |
|  |  |  |  |
| **1** | Медицинский кабинет | Столы канцелярские, стулья, шкаф, раковина, |  |
| ростомер, динамометр и др. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| **2** | Изолятор | Кровать, стул детский, стол детский, стол для |  |
| посуды, бактерицидная лампа |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| **3** | Процедурный кабинет | Шкаф аптечный, кушетка, холодильник, столы, |  |
| раковина, бикс бол., и др. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Зеркала, мячи массажные, массажёры для стоп, |  |
| **4** | Зал ЛФК | ребристые доски, гимнастические палки, мячи |  |
| различного диаметра мат спортивный, набор |  |
|  |  |  |
|  |  | мягких модулей и др. |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Ионизатор воздуха, лампа настольная |  |
| **5** | Физиопроцедурный кабинет | «Соллюкс», ингалятор ультрозвуковой |  |
| «Муссон», облучатель ртутнокварцевый ОРК- |  |
|  |  | 2(М) и др. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Дополнительные формы работы:**

Исходя из показателей здоровья по д/саду проводится дополнительная работа с детьми:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** | **Кто проводит** |  |
|  |  |  |  |
|  | Фитотерапия по рекомендации |  |  |
| Аллергопатология | врача | Медицинский персонал; |  |
| Щадящий режим питания |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Кокоррегирующие виды | Воспитатели |  |
| Нарушения опорно- | ходьбы и бега и упражнения |  |
| Инструктор по физической |  |
| двигательного аппарата | по профилактике плоскостопия |  |
|  | и нарушения осанки. Занятия ЛФК | культуре |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | дыхательные упражнения | Воспитатели |  |
| ЛОР патология |  | Музыкальный руководитель |  |
| ЧБД | Полоскание зева отварами трав, | Инструктор по физкультуре |  |
| Ст. медсестра |  |
|  |  |
|  | фиточай |  |  |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ.**

В МДОУ «Детском саду № 246 большое внимание уделяется питанию».

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным руководителем территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере прав потребителей, благополучия человека по Ярославской области С. А. Мелюком.

Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с полутора до семи лет. Каждый приём пищи осуществляется в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей информируем об ассортименте питания ребёнка. В детском саду разработана картотека блюд, на каждое блюдо имеется технологическая карта.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролируется медицинским персоналом. Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производит специально созданная, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения, представители администрации. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинских работников с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Пробу отбирают в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняют в течение 48 часов в специальном холодильнике. Используется «С» витаминизация.

***Организация питания осуществляется по основным принципам:***

* адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
* сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменяемым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
* максимальное разнообразие рациона;
* высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
* учёт индивидуальных особенностей детей.

Подход к организации питания особый, т.к.

***питание является одной из обязательных частей комплексной терапии.***

Рацион и режим питания строится с учётом того, что при получении лекарства идёт дополнительная нагрузка на печень и почки ребёнка. Поэтому приём пищи проводим 5 раз в день в одни и те же часы. В утренние часы дети получают второй завтрак в виде витаминного чая, сока или свежих фруктов.

Большое значение придаётся организации питания детей. Кормление проводим без насилия. Учитывается рост и вес ребёнка, его вкусовые пристрастия, самочувствие, разрешается недоедать часть блюда или начать со второго, но надо постепенно приучать ребёнка съедать всё. Часто встречаются дети, которые медленно едят в силу своего темперамента. Не следует торопить их.

Проблема питания детей с аллергическими заболеваниями так же актуальна для наших детей. Организация индивидуального питания осуществляется через листки питания , в которых указано имя, фамилия ребёнка, диагноз, аллерген и набор продуктов, которыми заменяется. Данный лист находится на пищеблоке и в группах. Сбалансированным является

то питание, где калорийность соответствует норме. Калорийность пищевого рациона отслеживают разные структурные подразделения, начиная от медицинского персонала до специалистов «Роспотребнадзора».

Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима при организации детского питания являятся составной частью общей работы ДОУ. В детском саду этот вопрос контролирует медицинский работник через ведение специальных журналов, учёт использования дезинфицирующих средств, санитарное состояние пищеблока, групп, кладовых помещений проводится регулярно, результаты выносятся на планёрки.

**Характеристика педагогического коллектива.**

В ДОУ «Детском сад № 246 работают опытные квалифицированные специалисты:

старший воспитатель -1 человек,

воспитатели – 12 человек,

музыкальный руководитель- 1 человек,

инструктор по физкультуре - 1 человек,

педагог – психолог - 1 человек.

Всего 16 педагогов

Качество осуществления образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров,

выполняющих возлагаемые на них профессиональные функции.

В 2015-2016 учебном году МДОУ «Детский сад № 246» укомплектован

педагогическими кадрами на 100%, обслуживающим персоналом на 100%.

***Кадровая работа***

-Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки

педагогических, руководящих работников в связи с введением ФГОС дошкольного

образования.

-Повышение квалификации педагогических работников через систему самообразования.

В ДОУ созданы условия для повышения профессиональной компетентности

и самообразования педагогических кадров:

* 69% педагогов обучились на бюджетных очных и дистанционных курсах на базе ИРО и ГЦРО города Ярославля.
* 50% педагогов посетили мастер – классы муниципального уровня.
* 100% педагогов посетили мастер – классы уровня ДОУ

МДОУ «Детский сад №246» имеет хороший кадровый потенциал для обеспечения качества образования дошкольников:

* 75% педагогов имеют педагогическое высшее образование
* 33% педагогов имеют педагогическое среднее специальное образование
* 44% педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Работа с кадрами в ДОУ построена таким образом, что каждый педагог имеет

возможность стать активным ее участником через: организованную систему проведения семинаров, мастер – классов, консультаций для коллег, работу в проектных группах.

Обращает на себя внимание тот факт, что текучесть педагогических кадров в учреждении

за год составила - 6% (1человек).

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются

позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих

на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

• 100% педагогов прошли курсовую подготовку по вопросам ФГОС ДО

практически все воспитатели понимают суть происходящих изменений в дошколь-

ном образовании, у них сформирована внутренняя мотивация к обновлению образо-

вательного процесса в ДОУ;

• 81% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную мо-

дель взаимодействия;

• 56% педагогов активно используют в своей работе метод педагогического про-

ектирования;

• 100% педагогов владеют персональным компьютером, и используют ПК и информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности.

• 44% педагогов, транслировали свой педагогический опыт на муниципальном и федеральном уровнях.

Но вместе с тем, в деятельности отдельных педагогов ДОУ сохраняются **негативные**

**стереотипы** (учебно-дисциплинарная модель при проведении образовательной деятельности, авторитарный/либеральный стиль в общении с детьми), имеются определенные проблемы (отсутствие необходимого контакта с родителями воспитанников; недостаточно верное понимание сути совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, комплексно-тематического планирования, интеграции;

трудности в овладении новыми способами организации образовательной деятельности

и мониторинговой деятельности), определяющие перспективы развития педагогического коллектива в целом и повышения профессионального мастерства отдельных педагогов.

В педагогическом коллективе 38% (6 человек) имеют стаж работы в должности воспитатель менее 5 лет, не имеющих квалификационных категорий, что также влияет на качество образовательного процесса.

**МДОУ «Детский сад № 246»**

Информационная справка о передовом, инновационном опыте за 2015-2016 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Количество групп в ДОУ и их направленность | | | | | | | | | | Общее кол-во - 6  Из них планируется на 2016-2017 учебный год:  Общеразвивающего вида - 4  Присмотра и оздоровления - 2 | | | | | | | | | | |
| 2. | Реализуемые в ДОУ программы: | | | 1) авторская комплексная программа | | | | | | | «От рождения до школы» | | | | | | | | | | |
| 2) парциальные | | | | | | | Дополнительно реализуется: Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева издательство «Композитор» Санкт – Петербург, 2008  Куражёва Н.Ю., ВараеваН.В., ТузаеваА.С., Козлова И.А. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-6 лет» издательство «Речь» Санкт – Петербург,2007.  Куражёва Н.Ю., Козлова И.А «Приключение будущих первоклассников. Программа дл детей 6-7 лет» издательство «Речь» Санкт – Петербург,2007. | | | | | | | | | | |
| 3) коррекционные | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 3. | Приоритетные направления работы ДОУ  в 2015-2016 учебном году | | | | | | | | | | Физическое развитие: «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, через использование здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве ДОУ» | | | | | | | | | | |
| 4. | Проектная деятельность ДОУ (какие педагогические проекты в ДОУ разработаны, реализуются | | | | | | | | | | Городской проект «Умные каникулы», «Путешествие в страну математики» Общий, (внутри детского сада) «Растём здоровыми» реализована не в полном объёме,  Межгрупповой «Логико – математическое развитие детей дошкольного возраста»  1 группа, специалисты «В детский сад без слёз»,  2группа -0  3 группа - «Новогодний калейдоскоп», «Книжкина неделя шагает по планете», «В здоровом теле – здоровый дух»  4 группа - 0  5 группа – «Математика вокруг нас»  6 группа – «Математическая неделя» | | | | | | | | | | |
| 5. | Участие ДОУ и педагогов ДОУ в конкурсах, фестивалях, выставках (с указанием достижений: участник, дипломант, лауреат, победитель и др.) | | | | | Всероссийских | | | | | **Информационный центр «Матрица интеллекта» Конкурс «Лучшая методическая разработка:**  Пожарицкая О.В. методическая разработка «Развитие музыкально – ритмических способностей дошкольников» - Диплом 3 степени  Асташенко Г.В. Конспект НОД «Как служат на границе» - Диплом 1 степени  Бунакова О.Л. Асташенко Г.В. Гусак Н.С. «Развитие сенсорных эталонов у детей раннего возраста в игровой деятельности»- Диплом 2 степени  Самодурова О.А «» - Диплом участника  **Конкурс чтецов «Огни России»** кураторы Самодурова О.А., Коенен Л.А.  Творческий конкурс «» Эссе «прогулка по зимнему Ярославлю», рисунок «Ярославль. Волжская набережная зимой» Асташенко Г.В. | | | | | | | | | | |
| городских | | | | | **Творческий конкурс «Пасхальная радость»**:  Журавлёва Н.И., Углова Е.А., Джанлатова Д.Д.- дипломы участников.  **Творческий конкурс «Звездная радуга»:**  Асташенко Г.В., Гусак Н.С., Терещук К.Г., Козицина Э.В - участники. | | | | | | | | | | |
| районных | | | | | **«Конкурс снежных фигур»** Коллектив педагогов ДОУ, второе место | | | | | | | | | | |
| Уровень ДОУ | | | | | **Конкурс на лучшую снежную постройку:**  1 место БунаковаО.Л., Гусак Н.С.  2 место Коенен Л.А., Журавлёва Н.И.  3 место Батыева Н.С. | | | | | | | | | | |
| 6. | Основная образовательная программа ДОУ на основе ФГОС ДО | | | | | | | | | | Разработана полностью \_\_\_\_\_\_\_\_да\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | |
| 7. | Наличие публикаций педагогов ДОУ (или коллектива ДОУ) с указанием авторов, названия, источника. | | | | | | | | | | «Проект «Витамины. Здоровая и вредная пища.»Коенен Л.А. Публикация в Федеральной база знаний всероссийского издательства Стенгазета». Образец свидетельства о публикации в федеральном СМИ.  **Сайт ДОУ:**  Асташенко Г.В., Самодурова О.А. «В детский сад без слёз»  Самодурова О.А.: «Детская тревожность», «Неуверенные дети», «Тревожен ли Ваш ребёнок?», «Тайные мечты каждого ребёнка».  Асташенко Г.В: «Дети учатся жизни, которой они живут», «Палочки Кюизинера – средство познания математики и логики в дошкольном возрасте», «Капризы у детей», «Плохой аппетит у ребёнка» , «Безопасность дошкольников в летний период», «Безопасность ребёнка в автомобиле. Детские автокресла»  Козлова Ю.С.: «Математическое развитие детей от 5 до 7 лет с помощью блоков Дьенеша», «Развитие математичкских способностей дошкольников», «Памятка для родителей будущих первоклассников».  Корзина М.В.: «Воспитание сказкой, радость встречи с книгой», «Адаптация ребёнка к условиям детского сада», «Прогулки с детьми раннего возраста в зимний период», «Воспитываем трудолюбие», «Играйте с ребёнком дома в подвижные игры», «Весна пришла. Прогулки и наблюдения весной».  Коенен Л.А.: «Роль детской книги в ознакомлении детей с природой», «Воспитание дружеских отношений в игре» «Зимние травмы у детей».  Углова Е.А. «Что делать, если ребёнок кусает других детей», «Экспериментируем дома»,  Батыева Н.С. «Мультфильмы и их влияние на психику дошкольников»  Козицина Э.В. «Что такое ФГОС ДО», «Рекомендации для родителей по выбору обуви для детей», «Осанка дошкольников»  Терещук К.Г. «Советы по профилактике плоскостопия. Игры по профилактике плоскостопия», «Осанка Вашего ребёнка».  Пожарицкая О.В. «» | | | | | | | | | | |
| 8. | Технологии, используемые в работе с детьми в ДОУ | | | | | | | | | | Указать кол-во педагогов, использующих данную технологию:  Технология ТРИЗ - \_\_\_\_  Технология деятельностного метода обучения - \_\_\_  Проектная деятельность - \_\_16\_\_  Технология «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобович - \_2\_\_\_  Технология проблемного диалога - \_\_\_\_  Интегративный театр - \_\_\_\_  Здоровъесберегающие технологии - \_\_16\_\_\_  ИКТ в образовательной деятельности с детьми – \_\_3\_\_  И др.(указать названия) - игровая технология Дьенеша- 1  Куклотерапия – 1  Песочная терапия- 1  Сказкотерапия - 1 | | | | | | | | | | |
| 9. | Опыт работы, представленный в ходе мастер-классов, семинаров для педагогов ДОУ на разных уровнях | | | | | | | областной | | |  | | | | | | | | | | |
| городской | | | Постоянно действующий семинар (сентябрь-май) для педагогов-психологов «Применение методов арт-терапии: сказкотерапия, куклотерапия, песочная терапия в работе с эмоциональной сферой дошкольников». Самодурова О.А.  МО педагогов-психологов ДОУ «Арт-терапевтические технологии в работ педагога-психолога ДОУ» Самодурова О.А. | | | | | | | | | | |
| районный | | | «Интеграция деятельности педагога – психолога и воспитателя в рамках логико – математического развития детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр Воскобовича и Дьенеша» Самодурова О.А., Козлова Ю.С.  «Развитие сенсорных эталонов у детей раннего возраста в игровой деятельности». Асташенко Г.В., Гусак Н.С., | | | | | | | | | | |
| 10. Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1 Аттестационные категории педагогов | | | | | | | | | | | | | | | | | 11.2 Образовательный уровень педагогов | | | | |
| Образование (педагогическое) | | | Молодые специалисты с педагогическим образованием | Всего педагогов ДОУ |
| Высшая квал. кат. | | Первая квал. кат. | | | Без категории | | | | | | | В том числе без педаг. образования | | | | | Высшее | | Среднее профессиональное |
| Всего | | Из них обучены на базе ГЦРОи др. | Нуждаются в обучении | |
| Общее кол-во | | | | Аттестация на соответствие должности | | |
| 0 | | 7 | | | 8 | | | | 1 | | | **1** | | **0** | **0** | | 12 | | 4 | 3 | 16 |
| 10. Количество педагогов по должностям(если специалист принят на часть ставки как совместитель, указать) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| старший воспитатель | | | инструктор по физ.культуре | | | | муз. руководитель | | | | учитель-логопед | | учитель-дефектолог | | | педагог-психолог | | тифлопедагог | | педагог по ИЗО-деятельности (по факту): | |
| 1 | | | 0,75  Совместитель внешний | | | | 1 | | | | 0 | | 0 | | | 1 | | 0 | | 0 | |
| 11. | Инновационная деятельность ДОУ | | | | | | | | | Муниципальная *стажерская или инновационная* площадка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (название)  Где представлялся опыт:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Муниципальный ресурсный центр: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(тема, кол-во обучающихся; кол-во часов) | | | | | | | | | | | |
| 12. | Использование ИКТ | | | | | | | | | Кол-во ПК, доступных для педагогов - 5  Наличие выхода в интернет, доступного для педагогов - \_\_5\_\_  Кол-во педагогов, владеющих ПК - \_\_16\_\_  Наличие современных средств обучения:  - мультимедийной техники \_\_\_ ,  количество педагогов, умеющих с ней работать \_\_\_  - интерактивной доски \_\_1\_\_ ,  количество педагогов, умеющих с ней работать \_2\_чел.  необходимость обучения педагогов работе с интерактивной доской - \_4\_\_ чел. | | | | | | | | | | | |
| 13. | Старший воспитатель: | | | | | | | | | Ф.И.О.Асташенко Галина Владимировна  Стаж работы в должности ст. воспитателя 3 года 6 мес. Кв. категория первая по должности воспитатель | | | | | | | | | | | |
| 14. | Повышение профессиональной компетентности педагогов. | | | | | | | | | **Посещение педагогами мастер – классов, семинаров муниципального уровня:**  Козлова Ю.С., Батыева Н.С., Углова Е.А., Джанлатова Д.Д., Асташенко Г.В., Самодурова О.А., Козицина Э.В., Корзина М.В.  **КПК ИРО:**  «ФГОС ДО. Организация игровой деятельности» 72 ч. Гусак Н.С.  «ФГОС. Здоровьесберегающие и здоровьеформирующие образовательные технологии» 72 ч Козицина Э.В., Корзина М.В., Козлова Ю.С., Углова Е.А. Сажина А.А.  «ФГОС ДО. Деятельность педагога в условиях стандартизации» 72 ч. Джанлатова Д.Д.  «Индивидуальный образовательный маршрут» 36 час Терещук К.Г  «Ритмика для детей с ОВЗ» 36 час. Терещук К.Г.  **КПК ГЦРО:**  «Организация сопровождения детей с ОВЗ в ОУ» 36 ч.Самодурова О.А.  «Возрастно – психологическое консультирование» 24 часа Самодурова О.А.  **Другии организации:**  Дом Донольда ..  «Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья» 18 час. Козицина Э.В | | | | | | | | | | | |

**Соотношение воспитанников, приходящихся на одного сотрудника МДОУ комбинированного вида № 246 на май 2014 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Соотношение | Соотношение воспитанников, |  |
| Кол-во детей | воспитанников, | приходящихся на одного сотрудника |  |
| приходящихся на | д/сада, включая административный и |  |
| В д/саду |  |
| одного педагога | обслуживающий персонал (46 человек) |  |
|  |  |
|  | ( 15 человек) |  |  |
| 155 воспитанников | 1 педагог – 10 |  |  |
| воспитанников | 1 сотрудник – 3 воспитанника |  |
|  |  |
|  |  |  |  |

**ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Центральное место в финансово-экономическом анализе занимает сравнение, оценка и анализ показателей исполнения бюджета. Показатели исполнения бюджета включают плановые и фактические показатели по доходам и расходам за равнозначный период времени (год квартал) в стоимостном выражении. Плановые показатели по доходам и расходам первоначально отражаются в смете ДОУ.

**Источники доходов** распределяются следующим образом:бюджетные средства,родительская плата (относится к внебюджетным средствам), прочие поступления или внебюджетные средства (платные спонсорская помощь, добровольные пожертвования и др.).

**Источники расходов** распределяются соответственно статьям бюджетнойклассификации: расходы на заработную плату и начисления, расходы на питание детей, расходы на приобретение оборудования и инвентаря, расходы на приобретение мягкого инвентаря, хозяйственные расходы, расходы на капитальный ремонт.

*2014* ***год*** *2* ***квартал***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предстоящие поступления | Сумма | Виды обязательных платежей | Сумма |  |
| средств | (руб.) | (руб.) |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
| Бюджетные поступления | 15287100 | Заработная плата | 8860500 |  |
|  |  |  |  |  |
| Внебюджетные | 1234100 |  |  |  |
| поступления: |  | Начисления на заработную | 2672600 |  |
| Родительская плата | 1184100 | плату |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Прочие поступления | 50000 | Коммунальные расходы | 2131100 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | **Питание** | 1596000 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Услуги по содержанию | 326100 |  |
|  |  | имущества |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Услуги связи | 79200 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Прочие расходы | 602600 |  |
|  |  |  |  |  |

**Финансирование питания на 1 ребёнка :**

* **в группах оздоровительной направленности осуществляется из расхода 100 рублей в день,**
* **в группах общеразвивающей направленности – 80 рублей в день.**

**Из родительской платы: 80% -питание детей; 20% – прочие расходы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Расходы, заложенные по смете** | **Профинансировано за полугодие** |  |
| **(на одного ребёнка год )** | **(на одного ребёнка)** |  |
|  |  |  |
| 175757,45 руб. | 80608,28 руб. |  |
| (13434,71 за месяц) |  |
|  |  |
|  |  |  |

**Льготы для определённых групп воспитанников. Условия их получения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество детей в ДОУ, пользующихся** | **Условия получения льгот.** |  |
| **льготами %** |  |  |
|  |  |  |
| **Всего 24 чел. – 21,8%** |  |  |
|  |  |  |
| **Из них:** |  |  |
| **Семьи, имеющие 5 и более детей** |  |  |
| **4чел - 4,5 %** | **Справку о составе семьи,** |  |
| **Одинокие родители –** |  |
| **свидетельства о рождении детей.** |  |
| **19чел - 17,3%** | **Справку о составе семьи,** |  |
| **Работники бюджетной сферы при** | **свидетельства о рождении детей, справку о** |  |
| **заработной плате.** |  |
| **совокупности дохода на члена семьи** |  |
| **ниже прожиточного минимума по** |  |  |
| **Ярославской области** |  |  |
| **1чел – 0,9%** |  |  |
|  |  |  |

**Перспективы развития МДОУ детского сада № 246:**

Исходя из основных направлений деятельности нашего дошкольного учреждения, мы поставили перед собой следующие задачи:

***В целях совершенствования работы по оздоровлению детей:***

* Обустроить спортивную площадку на прогулочном участке группы № 6.
* Направить в ИРО г.Ярославля на курсы повыщщшения квалификации по программе «ФГОС. Здоровьезберегающие и здоровьеформирующие технологии в образовательном пространстве» педагогов группы № 4.

***В целях повышения качества образования:***

* Лицензировать дополнительные образовательные услуги.
* Педагогам ДОУ продолжать работу в методическом объединении по вопросам математического развития дошкольников.

***В целях укрепления материально-технической базы и улучшения развивающей среды:***

* Провести ремонтные работы в корпусе А.
* Организовать игротеку в корпусе А.
* Преобрести игровое оборудование для всех возрастных групп;
* Преобрести наглядный методический материал оборудование по формированию элементарных математических представлений для всех возрастных групп.

***В целях взаимодействия участников образовательного процесса (дети-родители-педагоги):***

* Продолжать реализовать проект для детей от 1,5 лет по адаптации к детскому саду «В детский сад без слёз»
* Вовлечение родителей воспитанников в проектную деятельность.