

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И
ОЗДОРОВЛЕНИЯ ВИДА № 246**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
(ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)**

Ярославль 2012г.

СОДЕРЖАНИЕ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА.

<i>Общая характеристика дошкольного учреждения:</i>			
статус ДОУ			
социокультурная среда			
число воспитанников, проживающих вне микрорайона			
организационная среда			
социальный состав семей воспитанников			
социальная активность и социальные партнёры детского сада.			
наличие направлений работы			
основные достижения ДОУ			
публикации о ДОУ в различных изданиях			
режим работы ДОУ			
средняя наполняемость групп			
<i>Кадровое обеспечение организации воспитательно-образовательного процесса.</i>			
Квалификация кадров: образование; стаж; квалификация; награды, звания			
Доля педагогов, повысивших свою квалификацию			
Текучесть кадров (количество)			
Наличие вакансий (укомплектованность) штатов)			
Число обращений к администрации ДОУ по поводу противоправных действий сотрудников)			
<i>Структура управления дошкольным образовательным учреждением.</i>			
<i>Качество воспитательно-образовательного процесса:</i>			

условия осуществления воспитательного процесса;			
результаты образовательной деятельности.			
<i>Деятельность по развитию образовательных услуг в соответствии с социальным заказом:</i>			
платных услуг;			
коррекционных услуг по методу биологической обратной связи.			
<u><i>Охрана и укрепление здоровья и психофизического развития детей:</i></u>			
состояние здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья;			
организация адаптационного периода для вновь прибывших детей;			
уровень физической подготовленности воспитанников;			
организация питания и обеспечение безопасности воспитанников.			
<i>Финансовое обеспечение функционирования и развития детского сада.</i>			
<i>Основные проблемы и направления развития учреждения.</i>			

СТАТУС ДОУ.

ДЕПАРТАТ ОБРАЗОВАНИЯ
МЭРИИ ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯМЕН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
присмотра и оздоровления № 246.

Юридический адрес:

150010 г. Ярославль ул. Пирогова д.16

телефоны: 46-60-16; тел./факс: 48-79-03.

Заведующая детским садом: **Лату Марина Ивановна**

Старший воспитатель: **Асташенко Галина Владимировна**

Лицензия на право образовательной деятельности:

МДОУ детский сад присмотра и оздоровления № 246

Серия ЯО № 000129 рег. № 76242510/0253 от 23 сентября 2010г.

Государственная аккредитация:

МДОУ детский сад присмотра и оздоровления № 246

Серия ДД № 005577 рег. № 01- 2750 от 31 декабря 2010г.

ИНН 7607014840

Установлен государственный статус: **дошкольное образовательное учреждение детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических и оздоровительных мероприятий и процедур (для детей с туберкулёзной интоксикацией), вторая категория.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад присмотра и оздоровления для детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий является звеном муниципальной системы образования г. Ярославля, обеспечивающим образование детей раннего и дошкольного возраста, реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории города.

Приём детей осуществляется на основании заключения врача-фтизиатра, решения психолога - медико-педагогической комиссии, направления департамента образования.

Уважаемые родители!

Мы рады видеть вас и ваших детей в детском саду «Пчёлка» с 7.00 до 19.00 часов ежедневно кроме субботы и воскресенья.

МДОУ детский сад № 246 для детей с туберкулезной интоксикацией находится на территории посёлка Липовая гора. Он единственный во Фрунзенском районе. Доехать до детского сада можно автобусными маршрутами № 4, 4а, 41, 41а, 41б и маршрутными такси № 36, 45, 46, 80 до остановки «ул. Индустриальная».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад присмотра и оздоровления для детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий является звеном муниципальной системы образования г. Ярославля, обеспечивающим образование детей раннего и дошкольного возраста, реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории города.

Приём детей осуществляется на основании заключения врача-фтизиатра, решения психолога -медико-педагогической комиссии, направления департамента образования. Срок пребывания ребёнка в детском саду устанавливает врач-фтизиатр (минимальный срок 1год). На время прохождения лечения и оздоровления, место в д/саду общеразвивающего вида за ребёнком сохраняется.

Правила для родителей.

Уважаемые родители!

убедительно просим вас соблюдать режим дня и правила внутреннего распорядка:

1. Приводить ребёнка до **8.00**;
2. Если вы привели ребёнка после начала какого-либо режимного момента, пожалуйста, разденьте его и подождите вместе с ним в раздевалке до ближайшего перерыва;
3. Лично доводить ребёнка до воспитателя;
4. Приводить ребёнка в опрятном виде, чистой одежде и обуви, одетым по погоде;
5. Ребёнок должен иметь запасное нижнее бельё и запасную сменную одежду, спортивную форму.
6. Забирать ребёнка вовремя и не передоверять его лицам не достигшим 18-летнего возраста;
7. Исключить случаи прихода в ДОУ в нетрезвом состоянии;
8. Информировать накануне о предстоящем отсутствии ребёнка, своевременно извещать о болезни, о начале посещения ребёнком детского сада после болезни или отпуска;
9. Предоставить в случае отсутствия ребёнка более 3-х дней справку от участкового педиатра;
10. Вносить плату за содержание детей не позднее 10 числа каждого месяца;
11. При уходе в отпуск написать заявление для сохранения места в группе;
12. Посещать родительские собрания, выполнять их решения, рекомендации специалистов;
13. При посещении проводимых в детском саду мероприятий соблюдать чистоту, иметь сменную обувь, бахилы;
14. Своевременно информировать воспитателей о перемене места работы и места жительства;
15. Соблюдать нормы и правила общения:
 - быть вежливыми с детьми и сотрудниками;
 - к педагогам, не зависимо от их возраста, обращаться на «**Вы**», по имени отчеству;
 - не решать спорных вопросов в присутствии детей и др.;
16. Если вы не смогли решить какой-либо вопрос с педагогами группы, обратитесь к старшему воспитателю, старшей медсестре, заведующей;
17. При возникновении конфликтной ситуации между детьми, родители **обращаются к воспитателям группы. Нельзя решать конфликт с детьми!**
18. Помните, что в детском саду работает врач-фтизиатр, врач-педиатр к которым вы можете обратиться по всем интересующим вас вопросам относительно здоровья вашего ребёнка;

19. Просим не давать ребёнку в детский сад жевательную резинку, проследить, чтобы в карманах у ребёнка не было острых, колющих, режущих предметов, детских пистолетов и др.

Просим вас поддерживать эти требования!

Количество групп и их специфика, численность воспитанников:

В МДОУ №246 функционирует 3 группы:

- 1 группа раннего возраста;
- 2 группы дошкольного возраста. Из них

Списочный состав воспитанников за 3 года:

нормативная наполняемость – **43 человек.**

С сентября 2010 года нормативная наполняемость – **45 человек.**

2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
41 человек	41 человек	43 человек

Численность детей на май 2011-2012 учебного года:

Ранний возраст: - 1 группа (1,5-3 года) 10 чел.

Дошкольный возраст: - 2 группа (3-5 лет) 16чел.
- 3 группа (5-7 лет) 17 чел.

Отличительной особенностью контингента воспитанников возрастных групп является наличие основного и сопутствующего диагноза: с хирургической патологией, с заболеванием почек, с патологией органов зрения, ЛОР органов, ЦНС, ССС, с аллергопатологией- с 2009 по 2012 год в среднем составили 100% (40 человек) от общего количества детей.

Организационная структура учреждения



Управление качеством образования.

Управление ДООУ осуществляется путем сбора и анализа информации о состоянии воспитательно-образовательного процесса, принятие соответствующих управленческих решений руководителем ДООУ и передачи необходимых распоряжений по их выполнению.

Сложившаяся в ДООУ структура управления обеспечивает системность работы: согласование целей, возможностей учреждения, интересов работников, участие родителей в управлении и позволяет построить перспективу развития детского сада.



Административно-хозяйственный блок – заведующая д/с, старший воспитатель, завхоз, председатель профкома, члены родительского комитета д/сада.

На них возложены руководящие, координирующие и контролирующие функции. В рамках данного блока решаются следующие **задачи**:

- ✓ разработка концепции развития д/сада;
- ✓ подбор кадров;
- ✓ создание условий для профессионального роста;
- ✓ обеспечение связи с научными учреждениями и отслеживание результатов развития детей;
- ✓ развитие экономической программы дополнительного инвестирования и осуществление мероприятий по обновлению материальной базы.

Социально-педагогический блок – воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, члены семей и дети.

Данный блок решает такие **задачи**:

- ✓ диагностика трудностей в усвоении программы;
- ✓ разработка индивидуальной коррекционной программы развития ребёнка, реализация её, отслеживание результатов;
- ✓ исследование социальной микросреды ребёнка;
- ✓ осуществление связи с семьёй;

Психологический блок – педагог психолог.

Включает три субъекта воздействия:

Педагог---родитель---ребёнок

Психологическая работа проводится по нескольким направлениям:

- ✓ психодиагностика;
- ✓ психокоррекция;
- ✓ психопрофилактика;
- ✓ психологическое консультирование и просвещение.

Задачи психологической службы д/сада:

- ✓ Проведение психологической диагностики;
- ✓ Выявление психологической проблемы через анализ причин наблюдаемых нарушений;
- ✓ Разработка индивидуальной программы развития ребёнка;
- ✓ Координация усилий педагогического воздействия с программой психологического влияния через консультирование всех субъектов процесса для создания условий обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- ✓ Приобщение родителей к решению поставленных задач.

Медицинский блок – врач-фтизиатр, врач-педиатр, старшая медсестра, медсестра по питанию.

Невропатолог, хирург, окулист, ЛОР – 1 раз в год старшая и подготовительная группа.

Задачи блока:

- ✓ Диагностика соматического состояния детей;
- ✓ Создание санитарно-гигиенических условий;
- ✓ Проведение профилактической работы;
- ✓ Принятие конструктивного участия в разработке индивидуальной программы коррекции и развития ребёнка;
- ✓ Организация правильного сбалансированного питания;
- ✓ Отслеживание выполнения санитарно-гигиенических норм.

Финансово-экономический блок – главный бухгалтер, бухгалтер.

Задачи блока:

- ✓ Ведение бухгалтерского и налогового учёта финансово-хозяйственной деятельности;
- ✓ Осуществление контроля за сохранностью собственности, правильным расходованием денежных средств и материальных ценностей.;

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА
<p style="text-align: center;"><u>Задачи:</u></p> <p>Проведение санитарно-гигиенических процедур, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур; Повышение физиологической возможности организма ребёнка, обеспечение благоприятного функционирования нервной системы дошкольника; Формирование осознанного отношения к своему здоровью.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Задачи:</u></p> <p>Своевременное выявление и коррекция физического и психического развития детей; Создание оптимальных условий для развития психически здорового и социально адаптированного ребёнка:</p>
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
<p style="text-align: center;"><u>Задачи:</u></p> <p>Развитие социальных чувств детей, коллективных взаимоотношений; Создание благоприятных условий для формирования индивидуальных способностей каждого ребёнка; Воспитание гуманного отношения к окружающему миру, уважения к взрослым; Формирование навыков культурного поведения.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Задачи:</u></p> <p>Обучение родителей приёмам и методам воспитания детей, умению оказывать им психологическую поддержку.</p>

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ.

Детский сад работает в соответствии с комплексной «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.

№ п/ п	Предметная область	Базовый компонент	Методические пособия	Расширение содержания образования
Ранний возраст (1.5-3лет)				
1	Двига- тельная деятель- ность	С.Н.Теплюк «Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада»	«Физическое воспитание в д/с. Для занятий с детьми 2-7лет.»	Л.Ю.Костр ыкина О.Г. Рыкова «Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста» ➤ Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников»
2	Предмет- ная деятель- ность			
3	Игровая деятель- ность		Н.Ф. Губинова «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе д/с»	
4	Изобрази- тельная деятель- ность		Е.В. Баранова А.М. Савельева «От навыков к творчеству. Для занятий с детьми 2-7лет.»	
5	Музыкальн ая деятель- ность		М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в д/с для занятий с детьми 2-7лет.»	
6	Начало экологи- ческого воспита- ния		О.А. Соломенникова «Занятия о формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе д/с»	➤ С.Н.Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников»
7	Развитие речи		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» В.В Гербова «Наглядный дидактический материал по развитию речи детей 2-3 лет» О.П.Власенко, Т.В. Ковввригина «Комплексные занятия. Первая младшая группа»	Л.В. Томашевская Е.Ю Герц «Интегрированные занятия в период адаптации к д./саду»

		<i>Дошкольный возраст (3-7 лет)</i>		
1	<u>Физкультурно-оздоровительная работа</u>	<p>М.Б. Зацепина «Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада»;</p> <p>В.В. Гербова «Воспитание и обучение в средней группе детского сада»;</p> <p>О.А. Соломенникова «Воспитание и обучение в старшей группе детского сада»;</p> <p>Т.С. Комарова «Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада»;</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»</p> <p>О.В. Музыка «Физкультурно-оздоровительная работа»</p> <p>. тепанкова «Физическое воспитание в д/с. Для занятий с детьми 2-7 лет.»</p>	<p>А.К. Сундукова Г.Н. Калайтанова Е.В. Майгурова «Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ»</p> <p>И.К. Шилкова А.С. Большов Ю.Р. Силкин «Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет»</p> <p>Т.А. Тарасова Л.С. Власова «Я и моё здоровье»</p> <p>К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду»</p> <p>С.В. Колесникова «Детская аэробика»</p> <p>М.Д. Маханёва «Воспитание здорового дошкольника»</p> <p>Т.В. Смирнова «Ребёнок познаёт мир. Игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников</p> <p>Е.Н. Вареник «Утренняя гимнастика в д/с»</p> <p><u>Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата:</u></p> <p>О.В. Козырева «Лечебная физкультура для дошкольников»</p> <p>Е.И. Подольская «Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет»</p>

2	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		<u>Изобразительная деятельность</u> Е.В. Баранова А.М. Савельева «От навыков к творчеству. Для занятий с детьми 2-7лет.» Т.С. Комарова М.Б. Зацепина «Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет»	<u>Изобразительная деятельность</u> Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» (2-я младшая-подготовительная к школе группы); А.С. Галанов «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству»; И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» Т.И. Тарабарина «Оригами и развитие ребёнка» М.И. Нагибина «природные дары для поделок и игры» В.С. Горичева М.И. Нагибина «Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина» М.И. Нагибина «Чудеса из ткани своими руками»
			<u>Культурно-досуговая деятельность</u> М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в д/с. Для занятий с детьми 2-7лет» Театральная деятельность <u>Музыкальная деятельность.</u> М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в д/с для занятий с детьми 2-7лет.»	<u>Культурно-досуговая деятельность</u> З.Ф. Аксёнова «Спортивные праздники в детском саду» Л.М. Алексеева «Спортивные праздники и физкультурные досуги в ДОУ» М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность» М.Б. Зацепина Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» Н.М. Коньшева «Праздник сделаем сами» Г.А. Лапшина «Праздники в д/с» О.П. Власенко «Прощание с д/с» Театральная деятельность Э.Г. Чурилова «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников» Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр» Н.Н. Евреинов «Что такое театр?» <u>Музыкальная деятельность.</u> Н.Г. Барсукова Н.Б. Вершинина «Музыка в д/с» Е.В. Михеева «Развитие эмоционально-двигательной сферы» «Музыкальные занятия в подготовительной группе д/с»

3	<u>Социально-личностное развитие</u>			<p>О.Л. Князева Р.Б. Стёркина «Я, ты, мы»(социально-эмоциональное развитие детей от 3-7 лет) А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Н.В. Ключева Ю.В. Касаткина «Учим детей общению» И.Л. Артишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» Л.И. Катаева «Работа психолога с застенчивыми детьми»; С.А. Козлова «Я- человек»; И.В. Иванова «Социальное развитие детей в ДОУ»; И.Ю Запорожец «Психолого-педагогические гостиные в д/с»; Н.П. Сазонова, Н.В. Новикова «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в д/с и дома»</p>
			<u>Игровая деятельность</u> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»	<u>Игровая деятельность</u>
4	<u>Познавательно-речевое развитие</u>		<p><u>ФЭМП</u> И. А. Помораева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе д/с»; «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе д/с»;</p>	<u>ФЭМП</u>

			<p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (вторая младшая-подготовительная к школе группы); Л.Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе группы»; В.В. Гербова «Наглядный дидактический материал по развитию речи детей 3-4 лет»; Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по подготовке к обучению грамоте»;</p> <p>Окружающий мир</p> <p>О.А. Скоролупова комплект методических пособий по ознакомлению с окружающим миром: «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДООУ» и «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам: транспорт, космос, правила дорожного движения и др.»</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе д/с»</p>	<p style="text-align: center;">Развитие речи</p> <p>Л.Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста» и «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы» Е.В. Вальчук «Развитие связной речи детей 6-7 лет»; О.Е. Громова Г.Н. Соломатина «Конспекты занятий по развитию речи детей 3-4, 4-5 лет»; В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко «Развитие связной речи»;</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Ю.А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром» Демонстрационный дидактический материал: Что растёт на грядках. Кто живёт рядом. Кто живёт в лесу. Наш луг. Птичий двор. Перелётные птицы. Что растёт в моём саду. Животные жарких стран. Животные холодных стран.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Л.А. Владимирская «От осени до лета» С.Н. Николаева «Общение с природой начинается с детства»; Н.А. Рыжова «Я и природа»; Н.А. Рыжова «Волшебница вода» И.В. Кравченко Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы»; Т.Г. Кобзева И. А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке. старшая-подготовительная к школе группы»; Т.А. Попова комплект наглядных пособий «Зима-осень», «Весна-лето»; А.И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду»</p>
--	--	--	---	--

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в детском саду компенсирующего вида № 246 имеет характерные особенности. Коррекционно - развивающее обучение осуществляется непрерывно в течение года.

Структура учебного года:

- с 1 сентября по 30 сентября – диагностический период;
- с 1 октября по 31 декабря - учебный период;
- с 1 января по 10 января - новогодние каникулы;
- с 11 января 1 мая учебный период;
- с 1 мая по 15 мая диагностический период;
- с 16 мая по 31 августа летне-оздоровительный период.

При организации образовательного процесса в первую очередь учитываются психолого-педагогические особенности и состояние здоровья детей.

Учитывая нагрузку, приходящуюся на нервную систему, режим жизни детей имеет щадящий характер:

- ❖ смена различных видов деятельности, чередование двигательной и интеллектуальной активности, с отдыхом;
- ❖ сочетание свободной и организованной деятельности детей;
- ❖ строгий контроль за продолжительностью прогулок и сна, увеличение времени сна в младших возрастных группах;
- ❖ длительность подгрупповых занятий может варьироваться в зависимости от возможностей детей;
- ❖ превалирование интегрированных занятий, благодаря которым сокращается время организованных занятий;
- ❖ между занятиями вводится обязательный 10 минутный перерыв;

Коррекционно - развивающая работа строится на основе всестороннего обследования особенностей психофизического развития детей всех возрастных групп, которое проводится в сентябре месяце.

Большинство учебно-коррекционных занятий проводится в подгрупповой форме. Подгруппа детей состоит из 7-8 человек и формируется в соответствии с возрастом. Фронтальная организация используется при проведении интегрированных занятий, занятий по музыкальному и физическому воспитанию. Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, игровых проблемных ситуаций, экспериментальной деятельности.

Средняя образовательная нагрузка на воспитанника ДОУ.

- **Максимальный объем учебной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения.**

Максимальный объем учебной нагрузки разработан на основании инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000г. за № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Группа	Кол-во занятий в неделю	кол-во дополнительных занятий в неделю	Объем недельной образовательной нагрузки
Группа № 1 (с 1,5 до 3 лет) Вторая группа детей раннего возраста	10	---	10
Первая младшая группа.	10	---	10
Группа № 3 (с 3 до 4 лет) Вторая младшая группа	10	---	10
Группа № 2 (с 5 до 7 лет) Старшая группа	13	2	14
Подготовительная группа к школе	14	2	16

Возрастные группы	Учебная нагрузка в день	Учебная нагрузка в неделю
<i>Младшая группа</i>	2 занятия 30 мин.	10 занятий 2ч. 30мин.
<i>Средняя группа</i>	2 занятия 40 мин.	10 занятий 3ч. 20мин.
<i>Старшая группа</i>	2 занятия 50- минут	10 занятий 4ч.30мин.
<i>Подготовительная группа</i>	2 занятия 60минут 3 занятия (1раз в неделю) 1ч. 30мин.	11 занятий 5ч.30 мин.

Физкультурно-оздоровительная работа.

В д/саду ведётся систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей раннего и дошкольного возраста. В основе образовательной программы лежат задачи федеральной образовательной программы «программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой Т.С. Комаровой. Для эффективного решения поставленных задач, разработана система физкультурно-оздоровительной работы в д/саду.

Базовой основой для осуществления содержания программы является блок **«Здоровый образ жизни»**. Его назначение – создать условия для поддержания полноценного физического и психического здоровья ребёнка, помочь ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, сформировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Цель работы с детьми: Формирование у детей правильного отношения к своему здоровью.

Задачи:

1. Закреплять у детей знания о гигиенических правилах (в одежде на занятиях физкультурой и в группе, необходимости проветривания и освещения помещений, соблюдения правильной осанки в движении на занятиях по физкультуре).
2. Закреплять у детей практические знания и навыки о строении тела человека, функциях органов и систем («дыхательной» - дыхательные упражнения; «опорно-двигательной» - профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; «кожный покров» - массаж и т.д.).
3. Выработать у детей привычку заботиться о своем организме, не подвергать свой организм различным опасностям (не прыгать с лестницы; держаться за перила во время ходьбы по лестнице; не скользить по гладкому полу; не сталкиваться во время подвижных игр и т.д.).
4. Формировать первоначальные знания о пользе занятий физической культурой и закаливании, подкреплять их на практике.
5. Закреплять знания о полезной и здоровой пище и о влиянии её на организм человека (через тематические занятия).
6. Выработать устойчивое отрицательное отношение к вредным привычкам (лень, неумение чередовать умственную и двигательную деятельность) через упражнения и игры.
7. Воспитывать умения правильно вести себя на занятиях по физкультуре и в группе в обществе сверстников.

Формировать у детей правильное отношение к своему здоровью можно посредством **самопознания**.

В связи с этим, начиная с раннего возраста, воспитателями проводится 1 раз в неделю «Час здоровья».

Реализация системы осуществляется через основные блоки:

Блоки	Кто проводит	Место в режиме дня
<i>Организованные занятия с детьми</i>	Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 4 раза в месяц в рамках раздела: «Час здоровья», ➤ В рамках тематического планирования: тема «Человек»
<i>Совместная деятельность воспитателя с детьми</i>	Воспитатели	В свободное от занятий время; Вечерние часы
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ На прогулке; ➤ В свободное от занятий время; ➤ В вечерние часы.

В данной работе используются программы, в которых наиболее четко прослеживается здоровьесберегающая направленность. А именно:

Программа	Содержание
«Я и моё здоровье» Т.А. Тарасова, Л.С. Власова	Определены цели и задачи ЗУН в рамках темы для каждого возраста, конспекты занятий с детьми, перспективное планирование.
«Формирование представлений о здоровом образе жизни» И.М. Новикова	Подробно разработаны разделы и темы по ОБЖ, предложены примерные сценарии досугов, конспекты занятий бесед, опыты которые могут стать опорой при планировании педагогического процесса.
«Познай себя» Е.С.Фроловой, Е.Э.Цветковой	Определены темы познания детьми своего организма; есть информация об организме человека, его органах и системах, о функциях, которые выполняет организм и его системы; есть информация о том, как и в каких видах деятельности можно закреплять полученные знания.
«Зелёный огонёк здоровья» М.Ю.Картушиной	Направлена на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, снижения зрения у детей и повышение резистентности организма, к ней прилагаются примерные конспекты оздоровительных занятий, носящих тематический характер.

Принципы здоровьесберегающей деятельности:

1. **Доступность** - на каждом возрастном отрезке ребенку дают знания, соответствующие его возрастным особенностям.
2. **Систематичность** - материал систематически закрепляется и повторяется.
3. **Цикличность** - в каждой группе материал повторяется с усложнением.
4. **Комплексность** - взаимопроникновение в разные виды деятельности, используется для лучшего запоминания и усвоения материала.

Интеграция с другими специалистами:

а) Инструктор по физическому воспитанию: тематические физкультурные занятия, упражнения по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата, спортивные праздники и развлечения.

б) Медицинские работники: закаливающие процедуры, фитотерапия, аэрофитоионизация, витаминотерапия, массаж, элементы самомассажа.

в) Воспитатель: изучение материала, закрепление его в различных видах деятельности.

д) Музыкальный руководитель: элементы музыкотерапии звуковой и дыхательной гимнастики.

Дополнительные формы работы:

Исходя из показателей здоровья по д/саду проводится дополнительная работа с детьми:

Направления	Мероприятия	Кто проводит
Аллергопатология	Фитотерапия по рекомендации врача; Щадящий режим питания	Медицинский персонал;
Нарушения опорно-двигательного аппарата	Корректирующие виды ходьбы и бега и упражнения по профилактике плоскостопия и нарушения осанки.	Воспитатели Инструктор по физической культуре
ЛОР патология ЧБД	Парадоксальная дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой Полоскание зева отварами трав, фиточай	Воспитатели Музыкальный руководитель. Ст. медсестра

Разработаны «*Паспорт здоровья группы*» и «*Паспорт здоровья*» индивидуально для каждого ребёнка.

РЕЖИМ ДНЯ.

Создание комфортного режима для каждого ребёнка означает учёт его индивидуальных особенностей, обеспечение благоприятной для его нервной системы, эмоционально-психологической среды в определённые временные отрезки, которые в дошкольном мире принято называть режимными:

- Приём детей;
- Время питания;
- Гигиенические процедуры;
- Сон;
- Прогулки.

Гибкий оздоровительный режим дня, разработанный в детском саду № 246, предусматривает вариативность всех режимных моментов, сохраняет общую продолжительность основных компонентов, носит в целом динамичный характер, включает оздоровительные и профилактические мероприятия, которые объединены игровым содержанием и названы: ***«минутки здоровья», «минутка шалости», «минутки открытий»*** и т.д. Для снятия напряжения, после занятия проводится оздоровительная гимнастика, эмоционально-корректирующая гимнастика, релаксация, различные виды самомассажа: ***«Поиграем с ручками», «Поиграем с ножками», «Поиграем с ушками»*** (М. Норбеков).

Соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Обязательное включение двигательной активности детей в течение дня (см. таблицу)

Технология оздоровительной работы в режиме дня.

<p><u>Утренний прием :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - На участке д/сада - В группе д/сада: a) Функциональная музыка b) Беседы, элементы слово-сказкотерапии; c) Игровая деятельность по интересам; d) Закладывание оксолиновой мази; e) Ароматерапия; f) Гигиенические процедуры. 	<p>Индивидуальная работа, упражнения в основных видах движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Музыка бодрого характера (классические произведения, современные мелодии); b) Использование художественных произведений; Голос воспитателя спокойный, ласковый; c) Создание благоприятной психоэмоциональной среды для совместной игровой деятельности; d) профилактика гриппа в холодный период года; e) вдыхание фитонцидов: лук, чеснок; f) мытьё рук, обширное умывание прохладной водой.
<p><u>Утренняя эмоционально стимулирующая гимнастика.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Самомассаж; ➤ Дыхательные упражнения; ➤ Игровые упражнения на сочетание слова и движения; ➤ Элементы пантомимы; ➤ Упражнения для кистей рук; ➤ Хороводные игры; ➤ Подвижные игры; ➤ Релаксация;
<p><u>Подготовка к завтраку, завтрак.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a) спокойная обстановка во время еды; b) полоскание горла кипячёной водой. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Воспитатель и помощник воспитателя спокойным тоном рассказывают о названии блюд, чем они полезны, учат правильно пользоваться столовыми приборами; b) Обучение детей правильному полосканию, пояснение пользы от процедуры;
<p><u>Занятия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a) Динамические (музыкальные занятия и физкультура); b) Занятия со статическим положением тела; c) Динамические паузы между статическими 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Использование занятий всех типов; ➤ Содействие созданию положительного психоэмоционального состояния; ➤ Использование элементов оздоровительных технологий; ➤ Дыхательные и пальчиковые гимнастики; ➤ Элементы логоритмики; ➤ Элементы релаксации; ➤ Активизирующий и успокаивающий самомассаж и массаж по кругу; ➤ Физкультминутки; ➤ Гимнастика для глаз; ➤ Создание положительного эмоционального настроения; ➤ Использование функциональной музыки; ➤ Активизирующий самомассаж; ➤ Массаж по кругу; ➤ Снятие статического напряжения;

занятиями.	➤ Ритмические упражнения игрового характера;
Минутка шалости (снятие статического напряжения)	После занятий имитационные игры по желанию детей.
Подготовка к прогулке, прогулка: а) Одевание; б) Прогулка (проветривание) в) Воздушные, солнечные ванны (летом); г) Зимние забавы; д) Минутка открытий; е) Релаксация.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы, обучение самообслуживанию, ➤ использование музыкотерапии; <p><u>После статических занятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ оздоровительный бег; ➤ игры высокой подвижности (бег, прыжки); ➤ дыхательные упражнения <p><u>После динамических занятий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ оздоровительная ходьба; ➤ может быть использована гимнастика для глаз (наблюдения за явлениями природы); ➤ игры средней степени подвижности (в кругу, на равновесие, внимание, координацию и т.д.); коллективный труд, трудовые поручения; самостоятельная игровая деятельность <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дозированное пребывание на солнце; ➤ Дыхательные упражнения; ➤ Игры с водой и песком. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Катание на санках, лыжах; ➤ С горки; ➤ По ледяным дорожкам; ➤ Игры со снегом. <p>Проходит в форме созерцания предметов или явлений природы, где дети замечают удивительное в простом.</p> <p>Через общение с природой.</p>
Возвращение с прогулки	Смотри утренний приём, гигиенические процедуры.
<u>Минутка здоровья</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пальчиковая гимнастика; ➤ Речевые игры.
<u>Минутка добра</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Чтение стихов; ➤ Слушание музыки; ➤ Дружеское общение.
<u>Подготовка к обеду, обед. Витаминотерапия.</u>	Смотри завтрак.
<u>Подготовка ко сну:</u> Закаливающие мероприятия; Чтение коротких литературных	Воздушные ванны; Содержание произведений спокойное, голос воспитателя тихий; Спокойная музыка, колыбельные;

<p>произведений; Пение колыбельных песен; Музыкотерапия; Укрывание детей; Сон в хорошо проветриваемом помещении: а) Постепенное пробуждение с использованием функциональной музыки; б) Самомассаж стоп; в) Самомассаж лица активизирующий; г) Аурикулярный массаж ушных раковин; д) Закаливание; е) Ароматерапия. ж) Аэрофитоионизация.</p>	<p>Проверить, как укрыты, каждого погладить, сказать спокойные слова;</p> <p>Медленный, постепенный подъём с учётом индивидуальных особенностей под музыку.</p> <p>Сидя в постели, растирание кулачком подошвы, похлопывание ладошкой, поглаживание.</p> <p>Сидя в постели, растирание носа, лба, щёк, волосистой части головы.</p> <p>Растирание ушных раковин в постели «Поиграем с ушками»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Воздушные ванны; ➤ Ходьба босиком по рефлексогенным дорожкам; ➤ Дыхательные упражнения; ➤ Обширное умывание прохладной водой; ➤ Под наблюдением старшей медсестры; 2 раза в год – осень, весна; ➤ Релаксация; ➤ Чтение книг; ➤ Дыхательные упражнения.
<p>Полдник</p>	<p>Смотри завтрак. Приём йодомарина (старшая медсестра)</p>
<p>Свободная деятельность Массаж по показаниям врача (2 раза в год) – старшая медсестра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение общего жизненного тонуса; ➤ Профилактика нервно-психических нарушений; ➤ Развитие памяти, внимания, мышления, речи.
<p>Ужин Полоскание горла кипячёной водой.</p>	<p>Смотри завтрак.</p>
<p><u>Подготовка к прогулке.</u> <u>Прогулка.</u> <u>Уход детей домой.</u></p>	<p>Смотри утро. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Самостоятельная игровая деятельность; ➤ Индивидуальные двигательные задания на развитие основных движений </p>
<p>Для детей старшего дошкольного возраста вводится больше упражнений на саморегуляцию и самоконтроль</p>	
<p><u>Элементы аутотренинга,</u> <u>психогимнастики,</u> <u>релаксация;</u> <u>Все виды самомассажа.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование навыков расслабления и психомышечной тренировки; ➤ Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения; ➤ Развитие эмоциональной сферы;

**Технология оздоровительной работы
в младшем дошкольном возрасте.**

Виды оздоровительных мероприятий	Система работы в возрастной группе
<i>Утренняя эмоционально-корректирующая гимнастика: На воздухе (холодный период) В зале (тёплый период)</i>	Ежедневно, продолжительность 5-7 минут, с использованием дыхательных упражнений, элементов пантомимы, упражнений для кистей рук, игр на сочетание слова и движения, релаксации.
<i>Физкультурные занятия</i>	2 занятия в зале, 1 на воздухе, продолжительность 15 мин.
<i>Прогулка</i>	Ежедневно, не менее 4-4,5 часов в день. Не проводится при температуре воздуха ниже – 25 и скорости ветра более 15 м/с.
<i>Сквозное проветривание</i>	Понижение температуры до 18-20, 15-16 градусов
<i>Полоскание горла кипячёной водой, отварами трав</i>	С +40, 42 градусов снижая каждые 3-4 дня на 10 градусов, доводим до 15 градусов
<i>Воздушные ванны после сна</i>	Температура снижается постепенно путем проветривания до +16 градусов
<i>Ходьба босиком</i>	Температура пала не ниже + 18, продолжительность до 10 мин.
<i>Ходьба по мокрым дорожкам</i>	2 раза в неделю, продолжительность 2-3 минуты
<i>Обширное умывание</i>	Прохладной водой ,руки до локтя, лицо
<i>Ходьба по рефлексогенной дорожке</i>	Температура пола не ниже + 18 градусов, продолжительность до 10 минут
<i>Контрастные воздушные ванны</i>	Температура воздуха снижается постепенно путём проветривания ,контраст до + 13-15 градусов
<i>Самомассаж</i>	Ступней, лица
<i>аэрофитоионизация</i>	2-3 раза в год курсами по 2 недели
<i>Оздоровительные мероприятия для конкретной ситуации в группе</i>	

**Технология оздоровительной работы
в старшем дошкольном возрасте.**

Виды оздоровительных мероприятий	Система работы в возрастной группе
<i>Утренняя эмоционально-корректирующая гимнастика: На воздухе (холодный период) В зале (тёплый период)</i>	Ежедневно, продолжительность 10-12 минут, с использованием дыхательных упражнений, элементов пантомимы, упражнений для кистей рук, игр на сочетание слова и движения, релаксации.
<i>Физкультурные занятия</i>	2 занятия в зале, 1 на воздухе, продолжительность 25-30 мин.
<i>Прогулка</i>	Ежедневно, не менее 4-4,5 часов в день. Не проводится при температуре воздуха ниже – 20 и скорости ветра более 15 м/с.
<i>Сквозное проветривание</i>	Понижение температуры от 18-20 до 14-15 градусов
<i>Полоскание горла кипячёной водой, отварами трав</i>	С +37градусов снижая каждые 3-4 дня на 10 градусов, доводим до 10 градусов
<i>Воздушные ванны после сна</i>	Температура снижается постепенно путем проветривания до +13 градусов
<i>Ходьба босиком</i>	Температура пола не ниже + 18, продолжительность до 20 мин.
<i>Ходьба по мокрым дорожкам</i>	Продолжительность 4-5 минуты
<i>Обширное умывание</i>	Прохладной водой ,руки до локтя, лицо
<i>Ходьба по рефлексогенной дорожке</i>	Температура пола не ниже + 18 градусов, продолжительность до 10 минут
<i>Контрастные воздушные ванны</i>	Температура воздуха снижается постепенно путём проветривания ,контраст до + 13-15 градусов
<i>Самомассаж</i>	Ступней, лица, рук, волосистой части головы, ушей
<i>аэрофитоионизация</i>	2-3 раза в год курсами по 2 недели
<i>Оздоровительные мероприятия для конкретной</i>	

ситуации в группе

План профилактических мероприятий
на 2010-2011 учебный год.

Месяц	Мероприятия	Дозировка	Продолжительность
Сентябрь	1. Ревит 2. АФТ (аэрофитоионизация) 3. Орошение зева прохладной кипячёной водой 4. Кислородный коктейль	1 драже 1 раз в день 3 раза/день после еды 2 раза в месяц	15 дней 14 дней Ежедневно 10 дней
Октябрь	1. Ревит 2. Мазь оксолиновая 3. Орошение зева прохладной кипячёной водой 4. Массаж общий 5. Кислородный коктейль	1 драже 1 раз/день Закладывание в нос 2 раза/день 3 раза /день после еды Группа №1, №2 2 раза в месяц	15 дней 10 дней Ежедневно 10 дней
Ноябрь	1. Ревит 2. сироп шиповника 3. Орошение зева прохладной кипячёной водой 4. Массаж общий 5. Кислородный коктейль	1 драже 1 раз/день 1 чайн. ложка 1 раз/день 3 раза /день после еды Группа № 3 2 раза в месяц	10 дней 10 дней Ежедневно 20 дней
Декабрь	1. Аскорутин 2. АФТ 3. Орошение зева календулой 5. Кислородный коктейль	1 таблетка 1 раз/день 3 раза/день после еды 2 раза в месяц	 20 дней
Январь	1. Аскорбиновая кислота 2. Орошение зева прохладной кипячёной водой 3. Мазь оксолиновая	Третье блюдо 3 раза /день после еды Закладывание в нос 2 раза/день.	Ежедневно Ежедневно Ежедневно

	4. Кислородный коктейль	2 раза в месяц	20 дней
Февраль	1. Сироп шиповника 2. Мазь оксолиновая 3. Орошение зева прохладной кипячёной водой 4. Ревит 5. Кислородный коктейль	1 чайн. Ложка 1 раз/день Закладывание в нос 2 раза/день 3 раза в день после еды 1 драже 1 раз/день 2 раза в месяц	5 дней 10 дней Ежедневно 15 дней 20 дней
Март	1. Аскорутин 2. Мазь оксолиновая 3. Орошение зева прохладной кипячёной водой 4. Массаж общий 5. Кислородный коктейль	Третье блюдо Закладывание в нос 2 раза/день 3 раза/день после еды Группа № 1, 2 2 раза в месяц	Ежедневно 10 дней Ежедневно 20 дней
Апрель	1. орошение зева прохладной кипячёной водой 2. Массаж общий 3. Кислородный коктейль	3 раза/день после еды Группа № 3 2 раза в месяц	Ежедневно 20 дней
Май	1. Орошение зева прохладной кипячёной водой 2. Кислородный коктейль	3 раза/день после еды 2 раза в месяц	Ежедневно 20 дней
Июнь-август	1. Солнечные и воздушные ванны 2. Босохождение		

Организация лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий.

Мероприятия					
вакци- нация по плану	Фармакотерапия Витаминотерапия. Витамин «С» (постоянно), «Ревит» (постоянно). Ароматерапия (курсами) Фитанцидотерапия (в зимний период) Оксолиновая мазь (в период заболеваемости ОРВИ и гриппа)	Полоска- ние зева (постоянно)	Различные виды		Оздоровите- льный режим дня (постоянно)
			Массажа	Гимнастики	

			<p>Общий массаж (2 раз в год по показаниям врача).</p> <p>Аурикулярный массаж «Поиграем с ушками» З.И.Берсенов (постоянно).</p> <p>Массаж рук «Поиграем с ручками» З.И.Берсенов (постоянно).</p> <p>Массаж ступней ног «Поиграем с ножками» З.И.Берсенов (постоянно).</p>	<p>Дыхательная (постоянно)</p> <p>Пальчиковая (постоянно).</p> <p>Восстановитель ная для глаз (постоянно).</p> <p>Эмоционально- корректирующ ая (постоянно)</p>	
--	--	--	---	---	--

Дополнительные формы работы с детьми

Вид деятельности	Цель	Форма работы Кто проводит
<i>Двигательная деятельность</i>	Развивать координацию, мышление, формировать культуру движений, воспитывать желание заниматься физкультурой	Дополнительные занятия аэробикой 1 раз в неделю по подгруппам старший воспитатель

**График работы специалистов ДОУ д/сада присмотра и
оздоровления № 246.**

специалист	ПН	ВТ	Ср	ЧТ	ПТ
Врач-фтизиатр		10 – 12 час.			
Врач- педиатр				15-18 час	
Ст. медсестра	7.30-17.30	7.30-17.30	7.30-17.30	7.30-17.30	7.30-17.30
Педагог-психолог	12-19	8-15	8-15	8-15	8-15
Музыкальный руководитель	13-18	8-14			8-14

Обеспечение безопасности.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория ДОУ огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация, видеодомофон. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**ПЛАН
мероприятий по предупреждению детского дорожно-
транспортного травматизма.**

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок выполнения</i>	<i>Ответственный за выполнение</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1	2	3	4	5
1	На общем собрании трудового коллектива ДОУ избрать общественного инструктора по безопасности дорожного движения.	октябрь	Заведующая	
2	Организовать с педагогами инструктивно-методические занятия по методике проведения занятий с детьми по Правилам дорожного движения.	Ноябрь	Старший воспитатель	
3	Организовать изучение Правил дорожного движения с детьми согласно Программе.	Декабрь Апрель	Воспитатели	
4	Провести с детьми тематический утренник, викторину, конкурс, соревнование по безопасности дорожного движения.	Июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели	
5	Провести встречу с работниками ГИБДД	Август	Старший воспитатель	
6	Провести выставку детских рисунков по безопасности дорожного движения	Июнь	Старший воспитатель	
7	На родительских собраниях периодически обсуждать вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Декабрь Май	Воспитатели	
8	Оборудовать детскую транспортную площадку	Май	Воспитатели	
9	Оформить уголок по безопасности дорожного движения	Июнь	Старший воспитатель	

Мероприятия по пожарной безопасности в ДОУ

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Участники</i>	<i>Оценк а выпол нения</i>
1.	Инструктивно-методическая консультация с педагогическими работниками по правилам пожарной безопасности	сентябрь	Заведующая, ст. воспитатель, воспитатели	
2.	Тематические занятия, беседы, развлечения по правилам пожарной безопасности с детьми	Сентябрь-май	Воспитатели, воспитанники	
3.	Встреча с пожарными ПЧ-3	апрель	Ст. воспитатель, воспитатели, дети	
4.	Выставка детских рисунков «Тили-бом, тили-бом, Загорелся кошкин дом»	май	Воспитатели, родители, дети	
5.	Консультирование родителей по правилам пожарной безопасности дома и в общественных местах	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели, родители	
6.	Приобретение дидактических пособий, игр, методической, детской художественной литературы по пожарной безопасности	В течении года	Ст. воспитатель, воспитатели, родители	
7.	Экскурсия в пожарную часть	июнь	Ст.воспитатель, воспитатели, дети	

Мероприятия, направленные на обеспечение безопасности жизнедеятельности

<i>№п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Участники</i>	<i>Оценка выполнения</i>
1.	Консультация для педагогов «Методика проведения занятий по ОБЖ с детьми»	октябрь	Ст. воспитатель, воспитатели	
2.	Беседы, тематические занятия с воспитанниками по программе «Безопасность»	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели, дети	
3.	Встреча воспитанников с медицинским работником	Декабрь	Медицинск. работник, дети	
4.	Выставка совместных работ родителей с детьми «Осторожно, ЛЕТО!»	Июль	Ст.воспитатель, воспитатели, родители, дети	
5.	Консультация для родителей «Ядовитые растения вокруг нас»	май	Медицинские работники, воспитатели, родители	
6.	Оборудование и обновление детских прогулочных площадок	апрель	Воспитатели, родители	
7.	Оформление информационного стенда для родителей «Медицинская помощь»	В течение года	Ст. медсестра	
8.	Развлечение «В гостях у Айболита»	ноябрь	Воспитатели, дети, родители	

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА.

Материально-техническое оснащение и оборудование воспитательно-образовательного процесса, пространственная среда МДОУ д/сада № 246 отвечает требованиям техники безопасности, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления работы.

В соответствии со спецификой детского сада для детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий, в помещении детского сада созданы необходимые условия для осуществления **образовательного процесса, профилактической и оздоровительной работы, охраны и укрепления здоровья детей, полноценного физического развития.**

Где проводится	Оборудование	Что проводится
<u>МЕДИЦИНСКИЙ БЛОК</u> , который разделён на <ul style="list-style-type: none">➤ <i>процедурный кабинет,</i>➤ <i>медицинский кабинет</i>➤ <i>массажный кабинет</i>➤ <i>зал ЛФК</i>➤ <i>изолятор</i>	<ul style="list-style-type: none">✓ аппарат УВЧ,✓ тубусный кварц,✓ аэрофитоионизатор воздуха,✓ облучатель БОП-4;✓ кварцевые лампы и ионизатор воздуха; (на группах); <ul style="list-style-type: none">✓ спортивное оборудование;✓ пособия для профилактики и лечения нарушений опорно-двигательного аппарата;✓ нестандартное оборудование;✓ зеркала	<i>По назначению врача</i>
<u>Физкультурные уголки</u> (во всех возрастных группах)	Достаточное количество спортивного стандартного и нестандартного оборудования и пособий для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.	Самостоятельная двигательная активность детей в течении дня;

В каждой возрастной группе нашего д/сада созданы условия для самостоятельной активности детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и др. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, логично и удобно для детей.

Все группы имеют свои отличительные признаки в оформлении интерьера, в содержании развивающей среды. В каждой возрастной группе имеются:

«зелёные уголки» - «*Тайны живой природы*» с различными видами растений. Это формирует у детей бережное и уважительное отношение к живой природе;

- уголок двигательной активности «*Прыг-скок*», где имеется стандартное и нестандартное оборудование для профилактики опорно-двигательного аппарата;
- уголок уединения «*Посидим в тишине*», где дети могут посидеть на мягких подушечках, поиграть с мягкими игрушками, «пообщаться» с мамой, посмотрев на её фотографии;
- литературный и художественно-творческий уголок «*Поиграем, прочитаем, порисуем*» с различным материалом для изобразительной деятельности, детской литературой;
- уголок конструктивной деятельности «*Строим сами*»;
- уголок развивающих игр и учебной деятельности «*Поляна знаний*», в котором представлены дидактические пособия, игры, методическая и художественная литература и др.

Созданы условия для развития музыкальной деятельности детей: имеется просторный эстетически оформленный музыкальный зал.

Содержание предметно - развивающей среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, формирование психологических новообразований в различные годы дошкольного детства, на решение проблем и трудностей в развитии и воспитании детей.

Где проводится	Оборудование	Что проводится
<i>Физкультурно-оздоровительная работа</i>		
<u>Зал ЛФК</u>	Зеркала, мячи массажные, массажёры для стоп, ребристые доски, гимнастические палки, мячи различного диаметра мат спортивный, набор мягких спортивных модулей и др.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ занятия по физической культуре, ✓ утренняя гимнастика, ✓ индивидуальные занятия
<u>Физкультурные уголки</u> (во всех возрастных группах)	Достаточное количество спортивного стандартного и нестандартного оборудования и пособий для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, картотеки коррегирующих упражнений, игр, дыхательной	Самостоятельная двигательная активность детей в течении дня;

	гимнастики, самомассажа.	
МЕДИЦИНСКИЙ БЛОК , который разделён на <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Процедурный кабинет</i> ➤ <i>Медицинский кабинет</i> ➤ <i>Изолятор</i> ➤ <i>Физиопроцедурный кабинет</i> ➤ <i>Зал ЛФК</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ тубусный кварц, ✓ аэрофитоионизатор воздуха, ✓ облучатель БОП-4; ✓ кварцевые лампы ✓ ионизатор воздуха; ✓ лампа настольная «Соллюкс», ✓ ингалятор ультразвуковой «Муссон», ✓ облучатель ртутнокварцевый ОРК-2(М) и др. 	По назначению врача
Художественно-эстетическая работа		
МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рояль, ✓ музыкальный центр, оборудование и атрибуты, ✓ ширма для кукольного театра, ✓ декорации. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальные занятия; ✓ утренняя гимнастика; ✓ праздники, досуги
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ полочка красоты; ✓ уголок самостоятельной творческой деятельности (карандаши, фломастеры, восковые мелки, бумага, трафареты и др.); ✓ уголки театра (разнообразные виды театра); ✓ доски творчества (ковролин, ниткография); ✓ поля для режиссёрской игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Самостоятельная творческая деятельность детей; ✓ драматизация сказок.
Познавательное-речевое развитие		
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уголок книги: Художественная литература соответственно тематическому планированию; Подбор иллюстраций по тематическому планированию; Демонстрационный материал по временам года с беседами. Альбомы с сюжетными 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организованные занятия познавательного цикла; ✓ Самостоятельная познавательная деятельность детей. ✓ Утренние беседы с детьми

	<p>картинками и рассказами; Схемы для составления описательных рассказов; Игры на развитие словаря; Игры на развитие грамматического строя речи; Игры по обучению грамоте; Кассы букв;</p> <p>✓ уголок конструирования (чертежи, схемы построек, транспорта; образцы сумочек, украшений, сундучков, кукальской одежды и т.д.)</p> <p>✓ уголок правил дорожного движения (макет перекрёстка, пешеходами и машинами, плакаты, ширмы)</p> <p>✓ «Поляна знаний» («Кубики для всех», игры Воскобовича, «Сложи узор, блоки Дьенеша, палочки Кюзинера и т.д.;</p> <p>✓ глобус, карта полушарий, энциклопедии);</p> <p>✓ Уголок краеведения (карты города, Ярославской области, книги про Ярославль, гербы, животных, растения, птиц нашего края и т.д.);</p> <p>✓ Экологический уголок «Тайны живой природы» (материал для опытов и экспериментов, картотеки наблюдений, игр экологического содержания, моделирование, схемы, макеты картинки о природе, календарь природы, семена растений, камешки и т.д.).</p>	
Социально-личностное развитие		
<p>Комната психологической</p>	<p>✓ магнитофон; ✓ мягкая мебель; ✓ мягкие модули;</p>	<p>Занятия психолога. Заседания клуба «Мамина школа» для</p>

<u>разгрузки</u>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ковёр ✓ мячи «антистресс» ✓ игры по социально-эмоциональному развитию детей, ✓ психолого-коррекционные игры, ✓ аудиокассеты и т.д. 	родителей, вновь пришедших в детский сад.
<u>Групповые помещения</u>	<p style="text-align: center;"><u>Уголки социально-эмоционального развития и познавательного общения детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>уголок уединения «Посидим в тишине»</i> (семейные фотографии, моток ниток, бумажки для обрывания, мягкие игрушки, телефон) ; ✓ <i>Уголок потерянных вещей;</i> ✓ <i>Уголки добра</i> (место, где каждый ребёнок приклеивает сердечки-похвалюшки.) 	Совместная деятельность воспитателя и детей. Самостоятельная деятельность детей.

Кроме условий для воспитательно-образовательной работы с детьми, в детском саду имеются социально-бытовые помещения:

Питание	Пищеблок; Столовые помещения (в группах) Помещение для приёма пищи (сотрудники)
Спальные помещения	В групповых комнатах
Хозяйственно-бытовые помещения	Кладовые: продуктовая и хозяйственная; Прачечная (отдельно стоящее здание) Иное

Медицинское обслуживание детей в ДОУ

строится на основе нормативно-правовых документов. Оно осуществляется старшей медицинской сестрой, врачом-педиатром (врач-педиатр – от детской поликлиники № 2), врач-фтизиатр (врач-фтизиатр от Ярославского областного профилактического диспансера). В ДОУ имеется медицинский блок: медицинский кабинет и процедурный кабинет, изолятор, физиопроцедурный кабинет, зал ЛФК. Медицинский блок оснащён оборудованием и инструментарием (согласно СанПину 2.4.1.1249-03).

№п/п	Наименование помещения	Имеющееся оборудование, инвентарь
1	Медицинский кабинет	Стол канцелярский, стулья, шкаф, раковина, ростомер, динамометр и др.
2	Изолятор	Кровать, стул детский, стол детский, стол для посуды, бактерицидная лампа
3	Процедурный кабинет	Шкаф аптечный, кушетка, холодильник, столы, раковина, бикс бол., и др.
4	Зал ЛФК	Зеркала, мячи массажные, массажёры для стоп, ребристые доски, гимнастические палки, мячи различного диаметра мат спортивный, набор мягких модулей и др.
5	Физиопроцедурный кабинет	Ионизатор воздуха, лампа настольная «Соллюкс», ингалятор ультразвуковой «Муссон», облучатель ртутнокварцевый ОРК-2(М) и др.

Дополнительные формы работы:

Исходя из показателей здоровья по д/саду проводится дополнительная работа с детьми:

Направления	Мероприятия	Кто проводит
Аллергопатология	Фитотерапия по рекомендации врача; Щадящий режим питания	Медицинский персонал;
Нарушения опорно-двигательного аппарата	Кокоррегирующие виды ходьбы и бега и упражнения по профилактике плоскостопия и нарушения осанки.	Воспитатели Инструктор по физической культуре
ЛОР патология ЧБД	дыхательные упражнения Полоскание зева отварами трав, фиточай	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре

		Ст. медсестра
--	--	---------------

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ.

В МДОУ детском саду компенсирующего вида № 246 для детей с туберкулёзной интоксикацией большое внимание уделяется питанию.

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным руководителем территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере прав потребителей, благополучия человека по Ярославской области С. А. Мелюком.

Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с полутора до семи лет. Каждый приём пищи осуществляется в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей информируем об ассортименте питания ребёнка. В детском саду разработана картотека блюд, на каждое блюдо имеется технологическая карта.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролируется медицинским персоналом. Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производит специально созданная, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения, представители администрации. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинских работников с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Пробу отбирают в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняют в течение 48 часов в специальном холодильнике. Используется «С» витаминизация.

Организация питания осуществляется по основным принципам:

- ✓ адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- ✓ сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- ✓ максимальное разнообразие рациона;

- ✓ высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- ✓ учёт индивидуальных особенностей детей.

Подход к организации питания особый, т.к. ***питание является одной из обязательных частей комплексной терапии.***

Рацион и режим питания строится с учётом того, что при получении лекарства идёт дополнительная нагрузка на печень и почки ребёнка. Поэтому приём пищи проводим 5 раз в день в одни и те же часы. В утренние часы дети получают второй завтрак в виде витаминного чая, сока или свежих фруктов.

Большое значение придаётся организации питания детей. Кормление проводим без насилия. Учитывается рост и вес ребёнка, его вкусовые пристрастия, самочувствие, разрешается недоесть часть блюда или начать со второго, но надо постепенно приучать ребёнка съедать всё. Часто встречаются дети, которые медленно едят в силу своего темперамента. Не следует торопить их.

Проблема питания детей с аллергическими заболеваниями так же актуальна для наших детей. Организация индивидуального питания осуществляется через листки питания, в которых указано имя, фамилия ребёнка, диагноз, аллерген и набор продуктов, которыми заменяется. Данный лист находится на пищеблоке и в группах. Сбалансированным является то питание, где калорийность соответствует норме. Калорийность пищевого рациона отслеживают разные структурные подразделения, начиная от медицинского персонала до специалистов «Роспотребнадзора».

Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима при организации детского питания является составной частью общей работы ДОО. В детском саду этот вопрос контролирует медицинский работник через ведение специальных журналов, учёт использования дезинфицирующих средств, санитарное состояние пищеблока, групп, кладовых помещений проводится регулярно, результаты выносятся на планёрки.

Характеристика педагогического коллектива.

Образовательный уровень

Численный состав	Сред. специальное	Высшее	Среднее общее	Среднее специальное непрофильное
8	4 человек	4 человека		

Уровень квалификации:

Год категория	2009-2010 уч.г.	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч. г.
Высшая	1	1	1
1-я категория	4	3	3
2-я категория	3	3	2
Без категории	1	2	2

Стажевые показатели

Стаж	до 5 лет	5-10 лет	10-15 л.	15-20 л.	Свыше 20 л.
				1	7

Результаты и достижения деятельности МДОУ детского сада присмотра и оздоровления № 246 за 2010-2011 учебный год.

№	Дата проведения	Мероприятия	Статус (район, город, область)	Результативность
1	май	фестиваль детского творчества	город	итоги не подведены

Соотношение воспитанников, приходящихся на одного сотрудника МДОУ д/с присмотра и оздоровления № 246 за 2010-2011 учебный год.

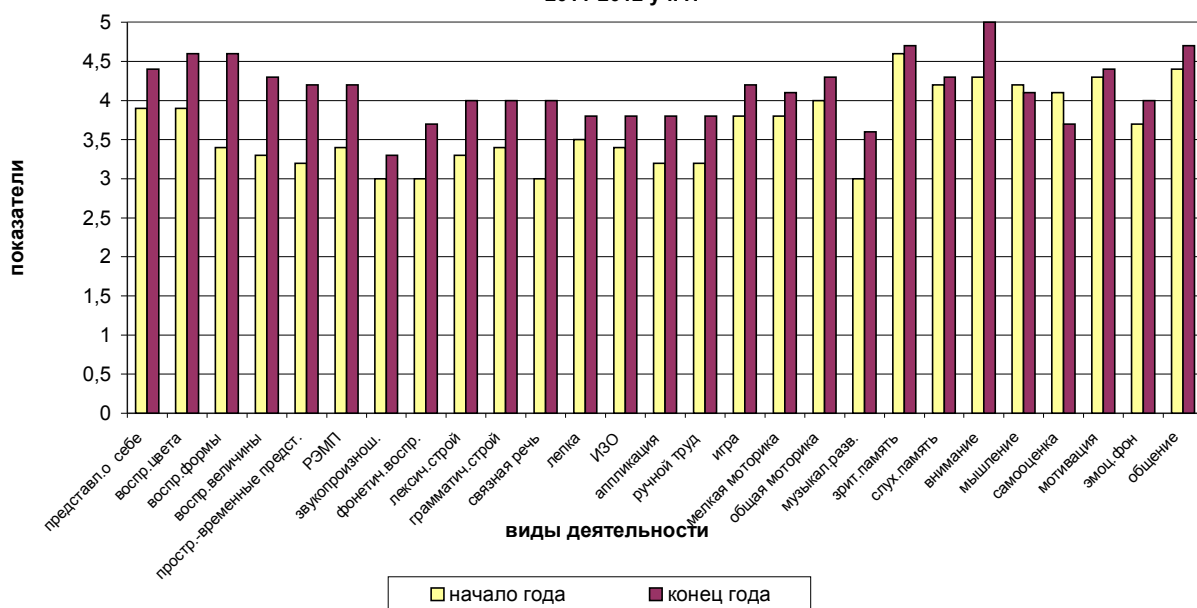
Кол-во воспитанников В д/саду	Соотношение воспитанников, приходящихся на одного педагога (9 человек)	Соотношение воспитанников, приходящихся на одного сотрудника д/сада, включая административный и обслуживающий персонал (23 человека)

43 человек	1 педагог – 5,4 воспитанника	1 сотрудник – 1,9 воспитанника
-------------------	---	---

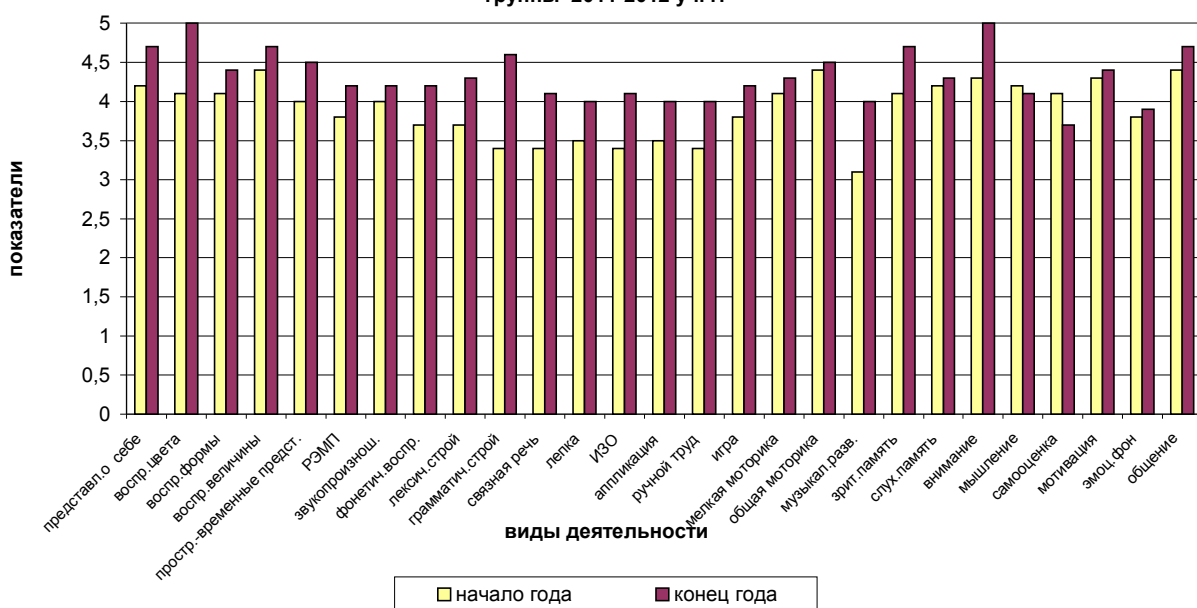
Результативность образовательной деятельности ДОУ:

- Психологический климат в д/саду № 246 является в целом благоприятным для педагогического творчества, развития инновационных процессов, способствующих гуманизации воспитания, обеспечивающим психологический комфорт для ребёнка:
 - степень удовлетворённости педагогов психологической атмосферой в ДОУ **98%**;
 - степень удовлетворённости работой д/сада родителями воспитанников (по результатам анкетирования родителей) **100 %**;
 - дети «любят свой детский сад, своих воспитателей», уверены, что будут приходить сюда после поступления в школу (итоги собеседования психолога с выпускниками и воспитанниками подготовительной группы) **100%**
- У детей отмечен «средний» и «выше среднего» уровень школьной готовности, что соответствует основным психофизическим требованиям готовности к обучению в школе.

Результаты воспитательно-образовательной деятельности
2011-2012 уч. г.



Результаты воспитательно-образовательной деятельности детей подготовительной к школе
группы 2011-2012 уч. г.



➤ Динамика здоровья детей в целом положительная (приложение №1)

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Центральное место в финансово-экономическом анализе занимает сравнение, оценка и анализ показателей исполнения бюджета.

Показатели исполнения бюджета включают плановые и фактические показатели по доходам и расходам за равнозначный период времени (год квартал) в стоимостном выражении. Плановые показатели по доходам и расходам первоначально отражаются в смете ДОУ.

Источники доходов распределяются следующим образом: бюджетные средства, родительская плата (относится к внебюджетным средствам), прочие поступления или внебюджетные средства (платные спонсорская помощь, добровольные пожертвования и др.).

Источники расходов распределяются соответственно статьям бюджетной классификации: расходы на заработную плату и начисления, расходы на питание детей, расходы на приобретение оборудования и инвентаря, расходы на приобретение мягкого инвентаря, хозяйственные расходы, расходы на капитальный ремонт.

Предстоящие поступления средств	Сумма (руб.)	Виды обязательных платежей (план)	Сумма (руб.)
Бюджетные поступления	6578800	Заработная плата	2498200
Внебюджетные поступления:	402828,77	Начисления на заработную плату	651100
Родительская плата	352826,77		
Прочие поступления	50000	Коммунальные расходы	490400
		Питание	698250
		Услуги по содержанию имущества	86900
		Услуги связи	31200
		Прочие расходы	352500

2012 год 1квартал.

Финансирование питания на 1 ребёнка осуществляется из расхода 95 рублей в день.

Из родительской платы: 80% -питание детей; 20% - прочие расходы.

Расходы, заложенные по смете (на одного ребёнка год)	Профинансировано за квартал (на одного ребёнка)
166229 руб.	12263 руб.

Льготы для определённых групп воспитанников. Условия их получения.

Количество детей в ДОУ, пользующихся льготами %	Условия получения льгот.
Всего 10 чел. - 25%	
Из них: Семьи, имеющие 3 и более детей 4чел-10% Одиноким родителям-5чел-12.5% Работники бюджетной сферы при совокупности дохода на члена семьи ниже прожиточного минимума по Ярославской области 1чел-2.5%	Справку о составе семьи, свидетельства о рождении детей. Справку о составе семьи, свидетельства о рождении детей, справку о заработной плате.

Перспективы развития ДОУ.

Исходя из основных направлений деятельности нашего дошкольного учреждения, мы поставили перед собой следующие задачи:

В целях совершенствования работы по оздоровлению детей-

1. Обновление и приобретение физиотерапевтического оборудования;
2. Приобретение современного спортивного инвентаря и оборудования для зала ЛФК ;
3. Оснащение групп мебелью, соответствующих размеров;
4. В организации рационального сбалансированного питания, обеспечить заменяемость продуктов по показаниям.

В целях укрепления материально-технической базы и улучшения развивающей среды, взаимодействия участников образовательного процесса (дети-родители-д/сад)-

1. Разработать и ввести Попечительский совет в органы управления ДОУ.

В целях повышения качества образования-

1. Разработать систему мер по обеспечению преемственности между д/садом и школой.
2. Улучшить условия по направлению художественно-эстетического развития детей.

Анализ заболеваемости в ДОУ №246 за 2009 – 2011 г.

Показатели		2009	2010	2011
Заболеваемость на 1 ребёнка, д./дн.		25,9	20,8	18,4
В т о м ч и с л е :	Простудная заболеваемость, д./дн.	126	103	86
	Инфекционная заболеваемость д./дн.	5	8	1
	Прочая заболеваемость, д./дн.	22/286	1/11	2/13
	Травмы, д./дн.	0	1	0
Простудная заболеваемость в % от общей		11%	88%	95%
% часто болеющих детей		19%	21%	15%
% детей с хроническими заболеваниями		5%	5%	3%