

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №246»

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 246»
протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:



**Программы и методики, направленные на
формирование законопослушного поведения
несовершеннолетних**

Авторы программы

Педагог- психолог Самодурова О.А.
Учитель- логопед Смирнова О.П.
Старший воспитатель Асташенко Г.В.

Ярославль 2023г.

введение

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Концептуальные подходы к организации работы в школе базируется на законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», законе «О защите прав ребенка». Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание законопослушного гражданина – одна из центральных задач российской школы. От её решения во многом зависит успех всей воспитательной работы. Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в городе, в целом по стране.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс

целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в 12-16 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения дошкольников.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения дошкольников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. Дошкольники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г., ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного

поведения несовершеннолетних.

Цель данных методических рекомендаций – оказание помощи общеобразовательным учреждениям в разработке программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

1. Цель и задачи Программ

Основной целью программы является формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры дошкольников, воспитание основ безопасности.

Программами могут быть предусмотрена реализация следующих задач:

1. Воспитание у дошкольников позитивным нравственно-правовым нормам.

2. Развитие интереса к правам человека среди воспитанников, их родителей и педагогов.

3. Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, и асоциального поведения дошкольников.

4. Активизация разъяснительных работ среди воспитанников и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.

5. Раскрытие творческого потенциала воспитанников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию ДОУ входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими дошкольного .

3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.

4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

2. Основные направления Программы

1. Организация досуга воспитанника, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Воспитатели должны принимать меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга воспитанников, особенно детей «группы риска». Организация предметных и спортивных мероприятий, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

2. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

К программе формирования здорового образа жизни,

профилактике вредных используется детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья. В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия:

- встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
- «видео час», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач.

традиционных тем:

- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье
- компьютерные игры и здоровье.

3. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед в группах, родительских собраниях, разъяснительной работы об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

На родительских собраниях доводится до сведения родителей об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

4. Работа по выявлению воспитанников и семей, находящихся в социально-опасном положении. Данная работа осуществляется согласно отдельного плана. При выявлении негативных фактов воспитатели Совет профилактики ДООУ. Педагоги знакомятся с жилищными условиями воспитанников, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение

ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в ОВД, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения. Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к чувству само ценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;
- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

5. Проведение индивидуальной воспитательной работы. Одним из важнейших направлений профилактической деятельности является выявление, постановка на внутрисадовский контроль воспитанников с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Процедура постановки на внутрисадовский контроль

начинается при наличии заявления педагогов и информации государственных органов (КДН, определения или приговора суда, информации из ПДН и т.п.). Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении ученика, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т.д.

Далее идет сбор информации, характеризующей особенности формирования личности воспитанника. Информационный блок должен содержать сведения о ближайшем окружении ребенка и его ведущей деятельности.

Обязательными компонентами информационного блока должны быть:

- педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка;
- акт обследования жилищных условий.

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье. Отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, гипопротекция, попустительство или сотрудничество.

Семья может быть:

- педагогически благополучной семьей (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители владеют культурой воспитания);
- педагогически несостоятельной, отличающейся нарушением детско-родительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка вне школы);
- конфликтной (в семье неблагоприятная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия);
- асоциальной, имеющей антиобщественные установки и

ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания); криминальной (родители имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются).

Педагогический диагноз должен быть симметричным, то есть включать в себя и положительные черты личности, на которые можно опереться при коррекционной работе. Чрезвычайно важными являются сведения о направленности интересов ребенка, например:

- проявляет интерес к деятельности: физический, умственный труд, творчество;
- какие имеет увлечения, наклонности: художественные, информационно-технические, музыкальные, спортивные, общественно-политические и другие;
- как проводит свободное время (предпочитает сидеть дома, много гуляет и т.д.);
- каковы читательские интересы, какие любит фильмы, музыку.

3. Методы достижения поставленных целей и задач:

1. Содержание курса реализуется на занятиях, которые планируются согласно сетки по разделу «Правила дорожного движения».

2. Основной формой является беседа, в процессе которой обучающиеся приобретают теоретические знания.

3. Наряду с беседами используются такие формы, как конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, сюжетно-ролевая игра. Причем практические формы работы с использованием оборудования Главная дорога.

4. Для родителей на основе данной программы разрабатывается цикл лекций по правовой тематике.

4. Содержание Программы

№ п/п	Раздел	Тема	группа
1.	<i>Правила общения</i>	Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни».	
		Главные ценности нашей жизни.	
		Беседа «Правила личной безопасности».	
		Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	
3.	<i>Правила дорожного движения</i>	Правила поведения в транспорте.	
		Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках.	
		Основные правила поведения воспитанников на улице и дороге.	
		Обязанности пассажиров.	
		Соблюдение правил дорожного движения велосипедистом.	
		Поведение дошкольников вблизи железнодорожных путей.	
4.	<i>Я - гражданин</i>	Беседа «Я – гражданин России».	1
5.	<i>Права ребенка</i>	Беседа «Твои права и обязанности».	2

5. Показатели оценки эффективности Программы

Определяются на основе анализа динамики мониторинговых оценок реализации Проектов.

Предполагается разработка и использование системы количественных и качественных показателей, характеризующих текущие и конечные результаты реализации Программы в целом.

6. Формы, методы и приемы профилактической работы

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.

2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.

3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.

4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.

5. Просвещение воспитанников в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.

6. Вовлечение воспитанников в спортивно-оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

7.

8. Этапы реализации Программы

Рекомендуется разрабатывать Программу для реализации в несколько этапов.:

I. Подготовительный этап

Анализ состояния профилактической работы за определенный период. Работа с документацией.

II. Практический

- Реализация программы.
- Отслеживание результатов.
- Коррекция программы.
- Отработка технологий и методов работы.

III. Обобщающий

- Анализ и обобщение результатов.
- Соотнесение результатов с поставленными целями.
- Оформление и описание результатов.
- Выработка методических рекомендаций.
- Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

9. Прогнозируемый результат Программы

1. Воспитание законопослушного гражданина, через изучение основных законов общества.

2. Использование в воспитательном процессе «Программы» должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.

3. В ходе реализации программы учащиеся должны овладеть следующими умениями: применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.

4. Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.

10. Ожидаемые результаты реализации Программы

- Подготовка дошкольников к самореализации в школе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в классе.

- Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стереотипов.

11. План реализации Программы на 2023-2024 учебный год

№	Практические дела	Сроки	Ответственные
1	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	В течение всего года	
2	Составление социальных паспортов групп с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в ДОУ.	Сентябрь	
3	Составление базы данных по обучающимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	Сентябрь	
4	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Месячника профилактики правонарушений и наркозависимости.	Октябрь-ноябрь	
5	Организация и проведение “Дня здоровья” Проведение Дней здоровья в группах.	январь В течение всего года	
6	Консультации с родителями, посвященные результатам анкетирования.	в течение года	
7	Оформление информационных стендов в группах «Будь здоров»	в течение года	воспитатели

8	Оформление выставки книг: , “Берегите своё здоровье»,		
9	Оформление картотеки по теме: “Здоровый образ жизни”		
10	Подбор материалов к родительским собраниям по темам:	в течение года	
	“Режим дня дошкольника”, “Физическая активность и здоровье”, “Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек”, “ЗОЖ, закаливание”, “Предупреждение алкоголизма, наркомании, табакокурения”, “Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека”.		
11	Участие в спортивных мероприятиях	По годовом у плану	инструктор по физической культуре
12	Учет посещаемости ДОУ детьми,	В течение года	ст.медсестр а
13	Организация выставок творческих работ воспитанников поздоровому образу жизни.	В течение года	воспитатели
14	Проведение бесед по здоровому образу жизни, , регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом.	В течение года	воспитатели

15	Обучение педагогических работников ОУ современным формам и методам своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения	В течение года	Инспектор ОПДН
16	Организация летней оздоровительной компании, посвящённой здоровому образу жизни.	май	заведующий, ст. воспитатель

II. Программа «Воспитание законопослушного гражданина» 1. Введение

Программа «Воспитание законопослушного гражданина» успешно реализуется во многих общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. Программа реализуется в виде курса, который вводится в школе в качестве системы внеурочных занятий, проводимых социальным педагогом 1 раз в неделю с 1 по 8 класс.

Введение курса должно способствовать более эффективному решению задач социализации учащихся, социальной адаптации школьников младшего и подросткового возраста, снижению количества правонарушений.

Потребность в данном курсе определяется:

- неустойчивостью социальных норм в кризисный период развития российского общества;
- потребностью учащихся в самоанализе и самоопределении, самоутверждении в микросоциуме и среди сверстников;
- ростом вовлечения несовершеннолетних в правонарушения и противоправные действия;
- тревожной тенденцией распространения социально-значимых заболеваний среди учащихся всех возрастов;
- снижением контроля со стороны учителей и родителей, в результате чего дети становятся жертвой насилия.

Программа «Воспитание законопослушного гражданина» наряду с общеобразовательной программой способствует становлению школьника как личности, обладающей чувством собственного достоинства, уважающий жизнь, свободу и достоинство других людей, отвечающей за свое здоровье и здоровье окружающих.

В основе Программы лежит идея о необходимости правовой подготовки учеников, усвоения навыков социального поведения, умение отстаивать свои права и защищать права других.

2. Структура Программы

№ п/п	Название тем и входящих в них подтем	группа с	Кол-во часов
1.	Ценность жизни на земле		
1.1	Жизнь – первая ценность на земле		
1.2	Моя семья		
1.3	Я и мое здоровье		
1.4	Наши ценности: дружба, общение, права,		
1.5	обязанности		
1.6	«Не хлебом единым жив человек»		
1.7	Образ жизни		
1.8	«А остальное все зависит от меня...»		
1.9	«Буду делать хорошо и не буду плохо...»		
1.1	«Я» в мире и мир в моем «Я»		
0	Мои планы		
2.	Законы для человека и общества		
2.1	Права человека		
2.2	Что такое закон		
2.3	Как уберечься от конфликтов с законом		
2.4	Законы семьи		
2.5	Законы школы		
2.6	Законы общества		
3.	Толерантность		
3.1	Мир начинается с меня		
3.2	Справедливость и сочувствие		
3.3	Портреты-характеристики		
3.4	Уважение, взаимопомощь, дружба		
3.5	Все люди рождаются свободными и равными		

4.	Я – гражданин своего Отечества		
4.1	Человек звучит гордо		
4.2	Я и моя семья		
4.3	Я и мои друзья		
4.4	Я и мой		
4.5	детский сад		

3. Методики реализации Программы

В основе воспитания законопослушного гражданина лежат следующие задачи:

1. Знакомство учащихся с нормами и правилами поведения, с правами и обязанностями;
2. Воспитание умений и навыков в реализации своих прав и обязанностей;
3. Воспитание уважения к правам окружающих.

.. Анализ:

Невыдуманные рассказы о жизни;

Дискуссия;

Мое мнение.

2.Подкрепление:

Круглый стол;

Встреча со специалистом;

Поиск правовой основы;

Суд.

3.Практическое занятие:

Занятия-практикумы;

Лабораторно-практические занятия;

Психологические упражнения;

Ситуативные задачи;

«Консультация»;

«Служба спасения»;

Конкурсы, викторины;

Сюжетно-ролевая игра.

Методы обучения: активаторы – подвижные игры, привлекающие внимание детей к той или иной стороне формируемого навыка

Упражнение 1.³ Цель. Упражнение служит толчком к индивидуальному принятию решения и создает возможность

обсуждения в классе важности принятия решений.

Процедура. Каждый ребенок придумывает и показывает, как можно использовать какой-либо предмет, например тряпку, флейту и т.п. отличным от уже предложенных способом. Чем выше темп упражнения, тем лучше.

Упражнение 2. *Цель.* Подведение воспитанников к мысли о разнообразии вариантов.

Процедура. Дети работают в парах. Один произносит, начинающееся со слов «если», а другой согласующееся с ним утверждение после слов «то». Затем дети меняются ролями.

Пример. Если я ударю собаку, то ...

Как варианты можно использовать фронтальную работу: педагог начинает, а дети продолжают; педагог называет, а дети придумывают варианты согласующихся утверждений, а затем называют.

Педагог подчеркивает разнообразие вариантов.

Упражнение 3. *Цель.* Тренировка навыка принятия решений в группе.

Материалы. Конверты, произвольно разрезанные на 4 части квадраты из картона со стороной 12 см. по количеству участников. Куски смешиваются и по 4 раскладываются по конвертам.

Процедура. Дети разбиваются на группы по 5 человек. Каждая получает по 5 конвертов. Дается инструкция: «Собрать 5 квадратов. Все квадраты одного размера, все части должны быть использованы. Разговаривать нельзя». После окончания работы в группах в течение пяти минут детям предлагается обдумать, как они принимали решения. Затем класс обсуждает различные формы поведения.

Упражнение 4. *Цель.* Ориентировка воспитанников в ситуациях, требующих принятия решения.

Материалы. Кружолчки по количеству детей разного цвета: 2 цветов. Заголовки цветов :

«плохо», «хорошо».

Процедура. Воспитатель зачитывает различные ситуации, а ученики оценивают их в соответствии с предложенной шкалой. Затем группа с обсуждает оценки.

Примеры ситуаций. Принимать аспирин, курить, терять библиотечные книги и др.

Упражнение 5. *Цель.* Анализ и оценка альтернатив.

Материалы. Написанные на карточках варианты поведения.

Процедура. Детям текст. Разбившись на группы по 5-7 человек, они выбирают наилучший и наихудший вариант решения..

Пример текста. Женя с мамой пошли в магазин, чтобы купить продукты для школьного вечера. Укладывая продукты, они уронили одну сумку на пол. Сок, стекло, конфеты разлетелись по всему магазину.

Варианты поведения. 1.Сказать продавцу. 2.Убрать за собой. 3.Уйти и забыть о случившемся. 4. Собрать крупные осколки.

1.1. По ситуации определяют участников – героев и выбирают детей (или группы детей), которые будут разбирать эти роли подробно;

1.2. Работа над ролью:

1.2.1. Поиск причин поступка «героя»;

1.2.2. Оценка его поступка;

1.2.3. Объяснение, как бы поступил ребенок на месте «героя»

1.3. Рассказы детей о схожих ситуациях

2. Определение преподавателем проблем для следующих занятий.

В диагностической беседе должны соблюдаться следующие правила:

- не оценивать ответы детей;
- не ставить точку в конце беседы;
- не формировать единое решение и оценку для всех (варианты могут быть разные).

Одним из методов обучения являются **творческие созидательные игры** (деловые, ролевые и т.п.). Отличительные признаки игр, предлагаемых для проведения в курсе «Формирования законопослушного гражданина» следующие:⁴

- ориентир на созидание как в виде разработки проекта, документа, письма и т.п., так и в виде приобретения опыта коллективной деятельности на основе самоорганизации;
- наличие четких правил в виде требований к действиям участников, времени определения для каждого этапа игры и вида деятельности, способа оценки выполнения заданий (все указанные правила оформляются письменно в виде памятки и раздаются участникам);
- распределение ролей между участниками игры, в которую вовлекается весь коллектив;

- создание специальной группы организаторов игры, в которую могут входить как дети, так и взрослые;
- соревнование и сотрудничество – принципы отношений между участниками игры, ориентир на получение наилучшего общего результата творчества.

Приведем примеры некоторых игр наиболее приближенных по содержанию заданий к потребностям реальной жизни, игры, ориентированные на получение практического – «делового» результата:

«Служба спасения»

Создание спасательных команд (5-7 человек); название команды, девиз, несколько правил поведения. Участники придумывают правила приема в команду и 1-2 экзаменационных задания.

Предполагаемые сигналы бедствия:

2. Остался один. Нет друзей. 3. Люблю поспать. Опаздываю на занятия. Помогите! 4. Плохо кушаю. Не аккуратен. Помогите. Не умею одеваться. В Шкафу беспорядок! Помогите!

Каждая команда принимает сигнал бедствия (по выбору или жребию) и предлагает программу действий. Жюри анализирует программы и награждает лучшие команды.

«Большой секрет для маленькой компании»

Игру ведут четыре ведущих – клоуна, которые спорят: «Что помогает создать дружную компанию?». Первый утверждает, что это совместная работа и предлагает это проверить. Детям, разбитым на группы, дается два задания:

1. Конвейер. Каждый участник получает кусочек пластилина и задание сделать определенную часть слона: хобот, голову, ноги и т.д. Последний участник собирает слона целиком. Какая компания соберет быстрее.
2. Пирамида. Каждая группа строит пирамиду из выданных частей. Кто быстрее и выше.

«Скажи мне кто, твой друг»

Каждый ребенок продумывает несколько качеств, черт характера Идеального друга. Затем в микрогруппы объединяются те, кто назвал схожие черты и вместе дорабатывают характеристику Идеального друга, убирая

лишние, противоречивые черты и добавляя необходимые. Кроме того, группа готовит аргументы в защиту своего образа.

При анализе несхожести образа в разных группах педагог помогает учащимся выделить основы выбора, такие как:

- предназначение Идеального друга, кем он станет для меня: защитником, советчиком, объектом заботы, вторым «Я»;
- представление, образец Идеального человека;
- смысл, который вкладывается в понятие «Дружба»

Детям дополнительно предлагается пофантазировать:

- основные темы для разговора с Идеальным другом;
- основные виды совместной деятельности;
- требования, которые предъявит Вам Ваш Идеальный друг и др.

«Планета друзей»

Космические корабли осваивают новые планеты. Подбирается группа поселенцев. Кто-то может поселиться один.

Задание 1. Портрет планеты (название, нарисовать особенности планеты).

Задание 2. Население планеты (кто живет, основные черты).

Задание 3. Правила взаимоотношений на планете.

Задание 4. Основные исторические события, происходящие на планете.

Задание 5. Основные правила разрешения спорных вопросов, конфликтов.

Обсуждение после каждого задания. В конце размышление на тему «Почему предлагаемые образцы жизни не всегда получаются на Земле».

.Содержание Программы «Воспитание законопослушного гражданина»

1

старшая и подготовительная группа

№	Под тема	Цели, задачи	Примерное планирование занятий
Тема 1. Ценность жизни на земле			
1.1	Жизнь – первая ценность на Земле	Цель: Воспитание у детей понятия о том, что жизнь очень хрупкая и ее надо беречь. Задачи: 1. Дать представление о живых существах 2. Рассмотреть, в чем заключается хрупкость жизни человека	1. Введение. 2. Беседа-жизнь у человека одна. Подарили ее мама и папа. Жизнь надо беречь. Как это сделать? Нас окружает жизнь других людей, а также растений, животных. Их жизнь нужно беречь, ценить. Как это сделать? Жизнь очень хрупкая. Почему? Нужно заботиться о себе, о людях, других живых существах. 3. Игра-фантазирование. Как можно изобразить то, что жизнь очень хрупкая. Дети рисуют и рассказывают. 4. Заключение. Выводы
1.2	Моя семья	Цель: Показать огромное значение семьи в жизни человека. Задачи: 1. Разобрать понятие «семья» 2. Рассмотреть значение каждого члена семьи 3. Зачем человеку нужна семья и почему ее надо	<u>Занятие 1. 1. Оргчасть</u> 2. Беседа: Самое дорогое у человека - его семья. Что такое семья? Связь членов семьи между собой (любовью, нежностью, заботой и т.д.) 3. Игра-фантазирование. Во время прогулки вашу семью застиг дождь. Обнимитесь покрепче и спрячьтесь под один зонт. Нарисуйте, покажите друг другу. 4. Упражнение а) Помогите найти малышу маму и папу: насадка – щенок – конь; лошадь – ягненок – собака;

1.3.	Я и мое здоровье	<p>беречь.</p> <p>Цель: Показать важность здоровья в жизни человека</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Разобрать понятие «здоровый человек»</p> <p>2.Для чего человеку нужно здоровье?</p> <p>3.Определить, от чего зависит здоровье</p>	<p>овца – жеребенок – бык; корова – цыпленок – баран и т.п .б) Найти сходство и различие: мама-папа-ребенок.</p> <p>5.Заключительная часть. Подведение итогов.</p> <p><u>Занятие 2.</u> 1.Оргчасть.</p> <p>2.Игра «Семейный альбом» – дети рисуют портреты любимых членов семьи, пишут их имена, а также рисуют предполагаемый подарок им на день рождение.</p> <p>3.Обмениваются рисунками и рассказывают 4. Выводы.</p> <p><u>Занятие 1.</u> 1.Оргчасть</p> <p>2.Беседа с детьми о важности здоровья в жизни человека. Определение здорового человека на картинках. Описание здорового человека. Зачем нужно здоровье?</p> <p>3.Игра-фантазирование: Что может здоровый человек? Что больной? Можно ли купить здоровье за деньги? От чего зависит здоровье человека? 4.Выводы.</p> <p><u>Занятие 2.</u> 1.Оргчасть 2.Творческое задание. Нарисовать рисунок «Человек XXI века» (здоровый человек. Дети рисуют, затем рассказывают о своих рисунках. 3.Выводы.</p>
1.4	Наши ценности: дружба	Цель: Воспитание понятия о дружбе как ценности жизни.	1..Оргчасть 2.Беседа: Что такое дружба? Много ли друзей у детей? Чем отличается друг от приятеля? Настоящий друг. Для чего нужны друзья.

		Задачи: 1.Разобрать понятие «дружба» 2.Значение друзей 3.Почему нужно ценить дружбу	3.Игра «Мост дружбы»: дети строят «мост дружбы» становясь в круг, соединяя руки и высоко их поднимая. Учитель не может разделить руки детей → дружба крепкая.4.Творческое задание. Рисунок «Мой друг». Рассказ. 5.Выводы
Тема 2. Законы для человека и общества			
2.1	Что такое закон?	Цель: Познакомить с понятием закон и заповедь.	1.Законы в нашей жизни. Кому нужны законы. Кого они защищают. Всем ли надо соблюдать законы? 2.Заповеди и законы.
2.2	Как уберечься от конфликтовс законом	Цель: Познакомить с понятием «конфликт как обостренное противоречие, связанное с переживаниями»	1.Оргчасьть 2.Беседа: Что такое конфликт? Внутренние (внутриличностные) и внешние (межличностные и межгрупповые конфликты) 3. Внешний конфликт – Чем он заканчивается для тебя? Чем он заканчивается для твоих близких? Примеры.
2.3.	Законы семьи	Цель: Дать детям понимание, что законы это не только то что требует государство, но и то, что мы признаем сами.	1.Оргчасьть. 2.Беседа: Семья – это маленькое государство. 3.Работа в группах: Законы моей семьи – заповеди. 4.Мешают ли общению различные заповеди?
Тема 3. Толерантность			

3.1	Мир начинается с меня	Цель: Принять Мир на личностном уровне	Что такое чувство собственного достоинства? Беседа о Мире и самоуважении простым и доступным языком, обращая внимание на важность доброты и чуткости. Позитивные высказывания о себе. Обзор ключевых моментов урока (Виттингтон Р., Крайтс Л., Моран Г. Мир начинается с меня. –Т.,1993)
3.2	Справедливость и сочувствие	Цель: Воспитание положительного и отрицательного отношения к различным поступкам	1. Знакомство с понятиями «справедливость» и «сочувствие». Сказка «Мужик и медведь» и ее обсуждение 2. Сказка «Мороз Иванович», ответы на вопросы к сказке
3.3	Уважение, взаимопомощь, дружба	Цель: Воспитание дружеских отношений со сверстниками	1. Разобрать понятия: уважение, взаимопомощь, дружба 2. Чтение сказки «Собака и волк», обсуждение 3. Чтение сказки «Заюшкина избушка», обсуждение.
Тема 4. Я гражданин своего Отечества			
4.1	Человек звучит гордо	Цель: Дать понятие «уважение» и соотносить его с собой и	1. Уважение к человеку 2. Почтение к старшим 3. Надо ли уважать себя

		другими людьми.	
4.2	Я и моя семья	Цель: Дать знания о семье как ячейке общества.	1. Краткая адаптированная история возникновения семьи. Зачем нужна семья. Кто я в своей семье? 2. Сказки, притчи о семье и ее важности в жизни каждого человека
4.3	Я и мои друзья	Цель: Раскрыть ценность общения с другими людьми	1. Социометрия 2. Знакомые и приятели 3. Я и одиночество
4.4	Я и моя школа	Цель: Дать знания о социальной групп-пе (класс, школа) как ячейке общества.	1. Наша школа 2. Наш класс 3. Что бы я сделал в школе, если бы был директором
Тема 5. Защити себя сам.			
5.1	Моя уникальность	Цель: Помочь детям познать свою уникальность	Игра: «Человек – солнышко» (Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Ч.2. -М.,1999. Чистякова М.И. Психогимнастика.-.,1995)
5.2	Давай похвастаемся	Цель: Помочь ребенку самоутвердиться, развить чувство собственного достоинства	Тренинг «Давай похвастаемся». «Таинственный незнакомец» (Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Ч.2. - М.,1999. Чистякова М.И. Психогимнастика.-М.,1995)
5.3	Я отдыхаю	Цель: Научить ребенка снимать с себя эмоциональное напряжение	Игра: «Жар-птица», «Встреча с другом», «Белые медведи» (Литература см. выше)

5.4	Я хороший	Цель: Научить ребенка сохранять положительное мнение о самом себе даже в ситуации стресса	Игра: «А ты молодец» «Иванушка – дурачок» (Литература см. выше)
-----	-----------	---	--