**Краткая аннотация программы**

**«Формирование психологической готовности детей к школе»**

**(автор педагог – психолог Самодурова О.А.)**

Программа «Формирование психологической готовности детей к школе» для детей 6-7 летнего возраста дошкольного образования составлена на основе:

- Программы Куражева Н.Ю, Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик -Семицветик. Приключения будущих первоклассников». Одобрена Министерством образования РФ как программа комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста. Рекомендована к использованию в работе психолога с детьми 6 -7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений;

Система предлагаемых мероприятий направлена на развитие личностной и волевой сферы детей 6-7 летнего возраста и составляют цикл коррекционно-развивающих занятий.

На каждом занятии дети знакомиться со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

**Цели и задачи программы**

**Цель:**Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.