**Психологические особенности развития ребенка 5-6 лет**

Этот период жизни ребенка принято называть **старший дошкольный возраст**. В это время ваш ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе.

**Развитие личности** ребенка 5-6 лет. Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-6 лет можно считать **появление произвольности**, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Дети не отвлекаясь на более интересные дела, могут *доводить до конца малопривлекательную работу* (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.).

Происходят существенные **изменения в представлении ребенка о самом себе, о своем Я**. В этом возрасте ребенок уже достаточно хорошо представляет какими качествами он обладает и начинают появляться представления какими качествами ребенок хочет обладать, каким бы он хотел стать.

Формирование социального статуса ребенка и его личной **самооценки** во многом зависит от оценки окружающих его взрослых и в первую очередь родителей..

К 5-6 годам ребенок приобретает понимание ***системы первичной половой идентичности*,** то есть он отчетливо представляет качества, которыми обладают мужчина и женщина,  особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии.

**Общение ребенка 5-6 лет.** Начинает проявляться **избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками**. Так, предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.).

В игре со сверстниками важное значение принимает  *совместное обсуждение правил игры*. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В этом возрасте дети уже самостоятельно способны создать игровое пространство, выстроить сюжет и ход игры, распределить роли.

При этом **взрослый по-прежнему остается самым важным и авторитетным человеком** для ребенка. Интерес к общению с взрослым не ослабева­ет. Дети активно стараются  привлечь к себе внимание взрослых, во­влечь в разговор, поделиться  своими новыми  знаниями, впечат­лениями, суждениями.

**Развитие психических процессов  в 5-6 лет.**

***Восприятие.*** Продолжает развиваться *восприятие цвета, формы и величины предметов* окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков.

***Внимание.*** *Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению  и переключению.* То есть, ребенок способен  выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, у ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание.

***Память*.** К 5-6 годам начинается *формирование произвольной памяти*. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6- объектов.

***Мышление*.** В этот период развития ребенка совершенствуется *образное мышление*.  Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений. Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится *способность к обобщению*, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров.

***Воображение*.** Это *период расцвета детской фантазии*, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен. Такое развитие воображение позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории. Но такие способности ребенок приобретает только при условии постоянной активизации этих процессов: разговоры на заданную тему, сочинение собственных сказок.

***Речь.*** Совершенствуется грамматический строй речи, то есть дети уже используют практически все части речи и активно занимаются словотворчеством.  Лексический состав речи становится более широким, активно используются синонимы и антонимы.  Речь становится связной. Дети способны пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали.

Самодурова Олеся Андреевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории,

телефон для записи на консультацию 48-72-81