**Психологические особенности развития ребенка 4-5 лет**

 Это период жизни ребенка можно обозначить как **переход от раннего детства к дошкольному**.  Малыш активно развивается, познает окружающий мир и открывает его для себя с помощью общения со взрослыми и сверстниками.

**Развитие личности ребенка 4-5 лет.** Ребенок начинает осознавать себя в этом мире и начинает более чутко воспринимать отношение к себе окружающих. В период 4-5 лет у ребенка формируется такая важная черта, как **самооценка.** Процесс формирования самооценки зависит от активного общения с окружающим его миром и в первую очередь - со взрослыми.

 В 4 года  начинается развитие и **созрева­ние эмоциональной сферы**: чувства вашего ребенка становят­ся более глубокими и устойчивыми; радость от непосредственного общения переходит в более сложное чувство симпатии и привязанности. Таким образом, в этом возрасте формируются нравственные эмоции - чуткость, доброта, чувство дружбы и постепен­но - чувство долга.

В этом периоде жизни идет **интенсивное развитие познавательной сферы ребенка**.

С этого возраста **интеллект** ребенка способен накапливать фактические знания об окружающем мире, никогда ими не виденные (о животных, машинах, странах и т.д.).

В этот периода жизни дети активно стремятся к самостоятельности, но неудачи порой сильно обескураживают их. И если неудач много, возможно появление чувства неуверенности.

**Общение ребенка 4-5 лет.** У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром.

Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу.  Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно просто играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Наступает **период «почемучек»:** ребенок начинает задавать массу вопросов. Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. Взрослый для ребенка 4 -5 лет основной и непререкаемый источник знаний.

**Развитие психических процессов  в 4-5 лет.**

***Восприятие.*** В этом возрасте ребенок активно развивает способность *восприятия и познания свойств* *предметов*: измерение, сравнение путем наложения и прикладывания предметов друг к другу. Также продолжается *исследование формы, цвета и величины предметов*. А также вводятся такие категории как *время* (время суток, времена года), *пространство* (верх, низ, далеко, близко*),  вкус, запах, звук и качество поверхности*. Формируется представление об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник).

***Внимание.*** Устойчивость внимания увеличивается. Ребенок способен сосредоточить свою деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении некоторых действий он может удержать в памяти несложное условие (инструкцию).

***Память***. Объем памяти ребенка постепенно возрастает и это дает возможность более четкого воспроизведения выученного материала. Так же дети способны запомнить поручения взрослых, принять задачу на запоминание.

[***Мышление***](http://www.koob.ru/superlearning/)***.*** В это время у ребенка начинает свое развитие ***образное***[***мышление***](http://www.koob.ru/superlearning/), с помощью которого дети способны использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач (построение по схеме, лабиринты). Также развивается такое свойство как ***предвосхищение*** – способность сказать, что произойдет с предметами в результате их взаимодействия.

У детей этого возраста ***преобладает наглядно-образное***[***мышление***](http://www.koob.ru/superlearning/), то есть представление предмета или действия с ним, неотрывно от самого предмета. А также находить различия и сходства между предметами. Появляется способность собрать картинку из 4 частей без опоры на образец. А также, усложняются категории обобщения (фрукты, овощи, одежда, транспорт, мебель, посуда, обувь).

[***Воображение***](http://www.voobrazenie.ru/)продолжает активно развиваться. Появляются такие способности как: оригинальность и произвольность (то есть возможность «придумывания» по собственному желанию). Ребенок может сам придумать сказку на заданную тему.

***Речь.*** К 5 годам улучшается произношение звуков и дикция. Увеличивается словарный запас. При описании предметов большая часть определений становится развернутой: 2-3 признака, с элементами сравнения. Словарный запас ребенка среднего возраста составляет 1500-2000 слов

Самодурова Олеся Андреевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории,

телефон для записи на консультацию 48-72-81