В рамках месячника «Безопасное поведение» в группе № 3 реализовался проект для разновозрастной группы «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ»

**Цель:** расширение и закрепление знаний детей о правилах безопасности жизнедеятельности; обучение грамотному реагированию в опасных ситуациях.

**Задачи педагогической деятельности:** закреплять знания детей о правилах поведения дома, на улице, в общественных местах, при общении с чужими людьми и т.д.; создать условия для применения знаний на практике; познакомить с правилами пользования электро- и бытовыми приборами.

Вид проекта: познавательный.

Срок реализации: краткосрочный.

Состав участников: групповой.

**Целевые ориентиры образования (социально-нормативный возрастные характеристики возможных достижений ребенка):**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, активно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок остаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области проекта | Виды детской деятельности | Осуществляемая детьми деятельность |
| Познавательное развитие – основная образовательная область | Познавательно-исследовательская | Знают правила поведения дома и на улице, правила обращения с электроприборами и газовыми плитами дома; знают телефоны основных спецслужб, главные правила дорожного движения; умеют применять на практике изученные правила |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая | Проявляют доброту, внимание, заботу; умеют попросить о помощи и оказать её, сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме. Могут включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая своим поведением другим |
|  | Коммуникативная | Умеют взаимодействовать с другими детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределять действия при сотрудничестве и т.п.), правильно произносят слова, грамотно строят предложения, используют средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми |
| Речевое развитие | Восприятие художественной литературы | С удовольствием слушают художественное произведение в исполнении взрослого. Запоминают содержание произведения. Умеют ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения |

**Ход проекта**

1. **Беседа «Один дома».**

*Материал:* демонстрационный материал по теме (иллюстрации с изображением включенного утюга, забытого включенного водопроводного крана, незнакомцев за дверью, говорящих по телефону детей, читающих книгу, смотрящих телевизор и пр.)

- Ребята, скоро вы станете школьниками, многие из вас будут самостоятельно приходить из школы домой и ждать прихода родителей. Давайте вспомним правила поведения дома.

Итак, ***правило первое:*** пришел домой – не забудь закрыть дверь на замок и вытащить ключ! Не забывай ключи снаружи двери.

Ты уже совсем большой

И один идешь домой.

Дверь ключами открывай,

Но в замке не оставляй!

Ведь забудешь их убрать –

Может кто-нибудь забрать,

Сможет к вам чужой войти…

Будь внимательным, учти!

***Правило второе:*** разденься, аккуратно сложи свои вещи.

***Правило третье*:** умойся, вымой руки с мылом. Не забудь закрыть кран с водой!

***Правило четвертое:*** пообедай тем, что оставила для тебя твоя мама.

***Правило пятое:*** немного отдохни.

- Ребята, как может отдохнуть ребенок? (*Посмотреть телевизор, почитать книгу, поиграть в игрушки, поспать.)*

***Правило шестое:*** сделай уроки.

***Правило седьмое:*** когда уроки приготовлены, можно отдохнуть в ожидании родителей.

- Но вдруг раздался телефонный звонок. Вы берете трубку и вам говорит незнакомый голос: «Здравствуйте! Скажите, пожалуйста, ваш адрес». Что вы на это ответите? *(Нельзя говорить, что ты дома один. Нельзя называть незнакомым свой номер телефона и адрес.)*

***Правило восьмое:***не разговаривай по телефону с незнакомыми людьми.

Если телефон звонит,

Кто-то в трубку говорит:

- Как тебя зовут, малыш?

Дома с кем сейчас сидишь?

И куда же я попал?

Номер я какой набрал? –

Ничего не отвечай,

Срочно маму подзывай!

Если взрослых дома нет,

Не веди ни с кем бесед,

- До свидания! – скажи,

Быстро трубку положи!

- А потом позвонили в дверь и говорят: «Здравствуйте! Откройте, пожалуйста, дверь. У меня для вас почта». Как вы поступите? *(Открыть дверь можно только хорошо знакомому человеку, убедившись, что это именно он.)*

***Правило девятое:*** не открывай дверь чужим людям.

- Послушайте стихотворение:

Если в дверь звонит звонок,

Посмотри сперва в глазок,

Кто пришел к тебе, узнай,

Но чужим не открывай!

Если нет глазка, тогда

«Кто там?» - спрашивай всегда,

А не станут отвечать,

Дверь не вздумай открывать!

Если в дверь начнут ломиться,

То звони скорей в полицию!

- Ребята, у нас в доме много разной техники, например, микроволновая печь, холодильник, утюг, плита. Скажите, какие правила обращения с техникой вы знаете? *(Не оставляй включенным утюг, плиту и открытый водопроводный кран без присмотра! Нельзя браться за работающий электроприбор мокрыми руками. Это очень опасно!)*

***Правило десятое:*** не включай и не выключай электроприборы мокрыми руками.

Все дети должны обязательно знать:

Электроприборы нельзя включать

Тогда, когда руки мокры от воды.

Такая халатность – шаг до беды!

Сначала их вытри получше, дружок,

Потом выключай самовар, утюжок.

Шутить с электричеством очень опасно!

Зачем же тебе рисковать понапрасну?

1. **Беседа «Экстренные службы: полиция, скорая помощь, пожарная».**

- Мы уже говорили с вами о правилах поведения, если вы остались дома одни.

Вы поставили на плиту греть обед, искра упала на полотенце, и оно загорелось. Что вы будете делать? *(Ответы детей, обсуждение.)*

***Первое правило:*** будь осторожен с открытым огнем!

С открытым огнем обращаться опасно!

Не жги ты ни свечки, ни спички напрасно,

А если зажег, никуда не роняй:

Прожорливо пламя горячее, знай!

Но если случилось свечу уронить,

Бросайся огонь без заминки тушить:

Материей плотной, тяжелой накрой,

А после залей поскорее водой!

***Второе правило:*** если увидел пожар – зови на помощь!

Дым и огонь не к добру, так и знай,

Взрослых на помощь скорей призывай,

И в «01» поскорее звони:

«Срочно пожарных!» Помогут они!

И под кроватью не прячься – учти,

Что от огня просто так не уйти.

Не оставайся в квартире с огнем,

А выбирайся доступным путем:

Мокрым шарфом нос и рот завяжи,

К двери входной через дым поспеши!

- Если к вам в дом стучится незнакомец и никак не хочет уходить, что вы сделаете? *(Ответы детей, обсуждение.)*

- Если вы начали резать хлеб для бутерброда и очень сильно порезали руку, так что кровь течет очень-очень сильно, что будете делать? *(Ответы детей, обсуждение.)*

- Назовите номера телефонов экстренных служб. *(01 – пожарная, 02 – полиция, 03 – скорая помощь.)*

- Что нужно сказать, если вы звоните в экстренную службу? *(Причину звонка, свое имя и фамилию, адрес, а также ответить на другие вопросы и следовать указаниям специалиста.)*

1. **Беседа «Я шагаю по проспекту…» (правила дорожного движения).**

*Материал:* демонстрационный материал по ПДД.

- Ребята, посмотрите на картинку (ребенок переходит улицу в неположенном месте). Как вы считаете, все ли здесь правильно? *(Мальчик переходит улицу неправильно.)*

- Сегодня мы вспомним и назовем основные правила дорожного движения.

- На какой сигнал светофора можно переходить улицу? *(На зеленый).*

- Что означают желтый и красный сигналы? *(Желтый – предупреждает: будь внимателен. Красный – запрещает движение.)*

- В каких местах можно переходить дорогу? *(По зебре, под знаком «Пешеходный переход», при зеленом цвете светофора, по подземному переходу.)*

- Куда надо посмотреть при переходе улицы? *(Налево, направо.)*

- Где можно играть детям? *(На детской площадке.)*

- Можно ли бежать на дорогу, если на неё выкатился мяч? *(Нет.)*

- Как обходят автобус и трамвай? *(Автобусы и троллейбусы надо обходить сзади, а трамвай - спереди.)*

- Рассмотрите дорожные знаки. Что они означают? *(Знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», запрет идти пешеходам, «Осторожно: дети!» и др.)*

1. **Рисование плакатов «Осторожно, огонь!», «Осторожно, вода!».**

*Беседа:*

- Все вы знаете, что такое огонь и что такое вода. Какую пользу приносит огонь? *(Согревает нас, освещает путь, на нем можно готовить еду, отпугивать диких животных в лесу.)*

- Какие опасности подстерегают людей при неосторожном обращении с огнем? *(Ожог, может сгореть дом и вещи.)* А с водой? *(Можно утонуть, устроить потоп в квартире.)*

- Послушайте стихотворение.

НЕ ИГРАЙ СО СПИЧКАМИ – ЭТО ОПАСНО!

Я спичек коробок нашел

И высыпал его на пол,

Хотел устроить фейерверк –

Все полыхнуло, свет померк!

Не помню больше ничего!

Лишь пламя жжет меня всего…

Я слышу крики, шум воды…

Как много от огня беды!

Меня спасти едва успели,

А вот квартиру не сумели.

Теперь в больнице я лежу

И боль едва переношу.

Хочу напомнить всем, друзья:

Играть со спичками нельзя!!!

- А вот еще одно стихотворение.

БУДЬ ОСТОРОЖЕН С КИПЯЩЕЙ ВОДОЙ!

Не только огонь, но и пар обжигает,

Когда из кастрюли его выпускают.

Так будь осторожен с кипящей водой,

И правила эти надежно усвой:

С кастрюли ты крышку рывком не снимай,

А с краю тихонечко приподнимай.

Не там, где стоишь ты, - с другой стороны,

Ведь руки твои пострадать не должны!

В сторону выпустишь пар, и тогда

Не будет опасна в кастрюле вода.

- Вы все запомнили, ребята?

- Предлагаю вам нарисовать ситуации, предостерегающие детей, такие, чтобы дети помнили, как нужно обращаться с водой и огнём.

*Дети делятся на несколько групп по 3 – 5 человек, каждой группе дается задание: нарисовать плакат «Осторожно, огонь!» или «Осторожно, вода!» (на выбор). Рисовать можно маркерами, цветными карандашами, восковыми мелками, фломастерами. Прежде чем преступить к работе, каждая группа обсуждает, что она будет рисовать, рассказывает о своей идее педагогу. После совместного обсуждения идеи дети приступают к рисованию. В конце организуется выставка плакатов для родителей.*

1. **Развлечение «А как надо?».**

- Дорогие ребята, сегодня у нас с вами будет очень интересное задание. Я приготовила стихи, только вот мне кажется, что они какие-то странные. Вот послушайте.

Если ты остался дома

Без родителей один,

Предложить тебе могу я

Интересную игру

Под название «Смелый повар»

Или «Храбрый кулинар».

Суть игры в приготовлении

Всевозможных вкусных блюд.

Предлагаю для начала

Вот такой простой рецепт:

Нужно в папины ботинки

Вылить мамины духи,

А потом ботинки эти

Смазать кремом для бритья

И полить их рыбьим жиром

С черной тушью пополам,

Бросить в суп, который мама

Приготовила с утра,

И варить с закрытой крышкой

Ровно семьдесят минут.

Что получиться узнаешь,

Когда взрослые придут.

- Ну как вам такое стихотворение? Все ли там правильно? А как надо? *(Ответы детей.)*

- А вот еще одно стихотворенье.

Кто не прыгал из окошка Не летать ему, как птице,

Вместе с маминым зонтом, Над взволнованной толпой,

Тот лихим парашютистом Не лежать ему в больнице

Не считается пока. С забинтованной ногой.

- С эти вы тоже согласны? А как надо? *(Ответы детей.)*

- Ну и последнее стихотворение.

Если вы по коридору, Не сворачивайте в кухню,

Мчитесь на велосипеде, В кухне твердый холодильник.

А на встречу вам из ванной Тормозите лучше в папу.

Вышел папа погулять, Папа мягкий. Он простит.

- А тут что не так? Как надо? *(Ответы детей.)*

1. **Создание «реальных» ситуаций.**

**Ситуация 1.**

- Ребята, мне нужно отнести документы заведующей, я вернусь через одну минуту. Ведите себя хорошо.

*Педагог выходит из группы, прячется за дверью, контролируя дисциплину. Заходит малознакомый детям сотрудник детского сада, например нянечка из другой группы.*

*Незнакомка.* Здравствуйте, ребята! А где ваш воспитатель?

*Дети.* Она ушла к заведующей!

*Незнакомка.* Меня зовут Алёна Игнатьевна, я нянечка в яслях. Дети кто хочет пойти со мной в ясли и помочь показать малышам спектакль?

*Ксюша и Катя.* Мы хотим!

*Незнакомка.* Тогда идемте.

*Педагог входит в группу, организует разбор ситуации.*

- Почему дети согласились уйти с малознакомым человеком без разрешения воспитателя? Как надо было поступить? Что сказать?

**Ситуация 2.**

На прогулке к забору детской площадки подходит незнакомец (незнакомый сотрудник или родитель из другой группы), начинает разговаривать с детьми и предлагает одному их них конфетку. Воспитатель делает вид, что не замечает происходящего. После возвращения в группу педагог организует обсуждение ситуации.

* Стали бы вы брать конфетку?
* Можно ли разговаривать с тетей?
* Как нужно было поступить, когда к вам обратился незнакомец?
* Правильно ли поступила Соня, что сразу рассказала об этом воспитателю?

1. **Итоговое мероприятие.**

***Игра «Правила безопасности».***

Дети делятся на две команды. Побеждает та команда, которая во время игры наберет большее количество очков. На вопрос отвечает та команда, капитан которой быстрее поднимет руку.

**Первый тур: «Отвечай – ка!».**

* Назовите телефонный номер полиции.
* Назовите телефонный номер пожарной службы.
* Назовите профессию человека, который поможет вам, если вы заболели.
* Если рядом с вашим домом загорелся гараж, что вы будете делать?
* Вы с сестренкой остались дома одни, она взяла ножик и порезала руку. Что вы станете делать?
* Вам по телефону позвонила незнакомая тетя и попросила назвать номер вашей квартиры. Что вы ответите?
* Незнакомый дядя на детской площадке угощает вас конфетой. Что вы сделаете?

**Второй тур: «Отгадай-ка!».**

* Три глаза – три приказа,

Красный – самый опасный. *(Светофор)*

* Выходя на улицу,

Приготовь заранее

Вежливость и сдержанность,

А главное - … *(внимание).*

* Это тесный-тесный дом;

Сто сестричек жмутся в нем.

И любая из сестер

Может вспыхнуть, как костер!

Не шути с сестричками,

Тоненькими…*(спичками).*

* Вот с крестом машина мчится,

Обгоняя всех, в больницу. *(Скорая помощь.)*

**Третий тур: «Собирай-ка!».**

Дети получают пазл «Автомобиль скорой помощи». Побеждает команда, которая быстрее его соберет.

**Четвертый тур: «Нарисуй-ка!».**

*Задание:* нарисовать плакат «Мальчик (девочка) один дома. Что он (она) делает?».

* Во что играет ребенок? Чем занимается? Что можно/нельзя ей (ему) делать?

На выполнение задания отводиться 7 минут. по его окончании каждая команда рассказывает, что и почему она нарисовала. В данном туре оценивается художественное мастерство, выдумка, умение представить свою работу.

1. **Итог проекта.**

Подведение итогов игры, награждение победителей.

Группа №3  
Воспитатели:

Коенен Л. А

Журавлева Н. И.